

## E.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO EN FÍSICA  
CURSO 2020-2021

### DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> <li>La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</li> <li>La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</li> <li>La información que se incluye en las guías</li> </ul>	<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>				
	EVAL PROF <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente</li> </ul>	PUNT	4.34		
	EVAL PROF <ul style="list-style-type: none"> <li>8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as</li> </ul>	PUNT	4.07		
	ESTUD-Primero <ul style="list-style-type: none"> <li>4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas</li> </ul>	PUNT	4.29		
	ESTUD-Primero <ul style="list-style-type: none"> <li>7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada</li> </ul>	PUNT	4.02		
	ESTUD-Primero <ul style="list-style-type: none"> <li>8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada</li> </ul>	PUNT	3.66		
	ESTUD-Tercero <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas</li> </ul>	PUNT	3.46		
	ESTUD-Tercero <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto</li> </ul>	PUNT	3.57		
	ESTUD-Tercero <ul style="list-style-type: none"> <li>5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.</li> </ul>	PUNT	3.63		
	ESTUD-Tercero <ul style="list-style-type: none"> <li>9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada</li> </ul>	PUNT	2.95		
	ESTUD-Tercero <ul style="list-style-type: none"> <li>10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada</li> </ul>	PUNT	3.08		
	PROF <ul style="list-style-type: none"> <li>9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas</li> </ul>	PUNT	4.43		
	PROF <ul style="list-style-type: none"> <li>10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado</li> </ul>	PUNT	4.0		

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

<p>docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal</li> <li>Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades</li> </ul>	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias		PUNT	4.47																																		
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado		PUNT	3.7																																		
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental		PUNT	3.71																																		
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado		PUNT	4.27																																		
	EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.		PUNT	4.00																																		
	<p><b>Indicadores</b></p> <p><b>Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)</b></p> <p><b>COMENTARIOS:</b> Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p> <p><b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b></p>																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8"><b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b></td> </tr> <tr> <td>2016-17</td> <td>Mejorar la coordinación interna y externa entre las asignaturas de un mismo curso</td> <td>1.Impulsar reuniones de coordinación de los profesores de la misma asignatura con el fin de converger en metodología docente y de evaluación. 2.Impulsar reuniones entre los profesores de las diferentes asignaturas relacionadas entre sí con el fin de intensificar la coordinación horizontal.</td> <td>MEDIA</td> <td>Coordinadora de grado Coordinadores de curso y asignatura Profesorado</td> <td>2018</td> <td>Curso 2019-20</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: En primer curso los resultados de coordinación han mejorado significativamente, mientras que en tercero han vuelto a disminuir en 2021, a pesar del aumento hasta 2020.</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>Eliminar duplicidades detectadas por los estudiantes en algunas asignaturas</td> <td>1.Revisar los contenidos de las asignaturas para evitar duplicidades.</td> <td>BAJA</td> <td>Comisión Académica de Título</td> <td>2016</td> <td>2019</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Los indicadores correspondientes muestran una clara mejora desde la detección del problema.</td> </tr> </tbody> </table>								Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>								2016-17	Mejorar la coordinación interna y externa entre las asignaturas de un mismo curso	1.Impulsar reuniones de coordinación de los profesores de la misma asignatura con el fin de converger en metodología docente y de evaluación. 2.Impulsar reuniones entre los profesores de las diferentes asignaturas relacionadas entre sí con el fin de intensificar la coordinación horizontal.	MEDIA	Coordinadora de grado Coordinadores de curso y asignatura Profesorado	2018	Curso 2019-20	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: En primer curso los resultados de coordinación han mejorado significativamente, mientras que en tercero han vuelto a disminuir en 2021, a pesar del aumento hasta 2020.	2015-16	Eliminar duplicidades detectadas por los estudiantes en algunas asignaturas	1.Revisar los contenidos de las asignaturas para evitar duplicidades.	BAJA	Comisión Académica de Título	2016	2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Los indicadores correspondientes muestran una clara mejora desde la detección del problema.
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																																
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>																																							
2016-17	Mejorar la coordinación interna y externa entre las asignaturas de un mismo curso	1.Impulsar reuniones de coordinación de los profesores de la misma asignatura con el fin de converger en metodología docente y de evaluación. 2.Impulsar reuniones entre los profesores de las diferentes asignaturas relacionadas entre sí con el fin de intensificar la coordinación horizontal.	MEDIA	Coordinadora de grado Coordinadores de curso y asignatura Profesorado	2018	Curso 2019-20	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: En primer curso los resultados de coordinación han mejorado significativamente, mientras que en tercero han vuelto a disminuir en 2021, a pesar del aumento hasta 2020.																																
2015-16	Eliminar duplicidades detectadas por los estudiantes en algunas asignaturas	1.Revisar los contenidos de las asignaturas para evitar duplicidades.	BAJA	Comisión Académica de Título	2016	2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Los indicadores correspondientes muestran una clara mejora desde la detección del problema.																																

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

**1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada**

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.

**2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.**

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que se han concretado correcta y claramente los mismos en las guías, con los porcentajes especificados de manera evidente.

**3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias**

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4.34, estando ligeramente por encima de la media de la universidad).

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 4.29 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3.46 en los estudiantes de tercero, por encima y en la media de la UV, respectivamente.

A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 4.0.

Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4.43) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4.27).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que todos ellos están en la media de la universidad o por encima de la misma.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

**4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal**

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se desarrollan las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación y el Equipo de Coordinación.
- Los coordinadores de curso mantienen reuniones con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- La coordinadora de título mantiene reuniones con los coordinadores de los cursos para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.
- Las Prácticas Externas son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro existiendo un coordinador de prácticas externas del Grado que se coordina con los tutores académicos y con la Fundación Universidad-Empresa (ADEIT).
- La CAT vela por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

A continuación, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obteniendo la valoración más alta (4.47) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura, y el más bajo (3.7) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre las diferentes materias del grado. Los estudiantes consideran de manera dispar la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura (la media del ítem es 4.02 para los estudiantes de primero y 2.95 para los de tercero). El caso de tercero deberá ser tratado en reuniones con los representantes del estudiantado y con el profesorado de las asignaturas afectadas. En lo que respecta a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso se obtiene un 3.66 en el caso de primero y un 3.08 en el de tercero, caso ajustado que también cabría tratar en las reuniones mencionadas anteriormente.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas están por encima de la media de la universidad, a excepción de las respuestas en el caso de los estudiantes de tercero, con un ítem por debajo de la media (coordinación en una misma asignatura), y otro sobre la misma (coordinación entre asignaturas).

2. **Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

En el sentido de la secuenciación de contenidos, los estudiantes de tercero valoran con un 3.63 que no se repiten contenidos, en la línea de los cursos anteriores, con una media de aproximadamente 3.4, y claramente por encima de la media de la UV (2.84). Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3.57, media que vuelve a estar por encima de la correspondiente a la universidad.

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades		X			
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes	X				
PUNTOS FUERTES					
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada					
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.					

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	1. Mantener reuniones con los/las representantes del estudiantado para diagnosticar el problema y las asignaturas afectadas. 2. Impulsar reuniones de coordinación de los profesores de la misma asignatura con el fin de converger en metodología docente y de evaluación. 3. Impulsar reuniones entre los profesores de las diferentes asignaturas relacionadas entre sí con el fin de intensificar la coordinación horizontal.	Media	Medio plazo	Coordinadora de grado Coordinadores de curso y asignatura Profesorado