

E.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO EN MATEMÁTICAS
CURSO 2020-21

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	- La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada - La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. - La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias - Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal - Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan	EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4,28
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4,00
		ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4,16
		ESTUD-Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,4
		ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3,6
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3,85
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3,69
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3,67
		ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,81
		ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3,5
		PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4,23
		PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	3,7

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

de estudios evitando vacíos y duplicidades					
	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4,39	
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado	PUNT	3,55	
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3,31	
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,21	
	EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3,5	
Indicadores					
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)					
COMENTARIOS: <i>En esta tabla, en la parte denominada EVIDENCIAS, aparecen dos tipos de datos, los derivados de las encuestas y de los indicadores.</i> Si nos centramos en el de las ENCUESTAS, indicamos, a continuación, las abreviaturas correspondientes a cada instrumento: EVAL PROF- Es la encuesta de evaluación del profesorado, la que se pasa individualmente a cada profesor, en este informe se presenta la media del todos los docentes implicados en la titulación. ESTUD PRIMERO- Es la encuesta de satisfacción de los estudiantes de primero con la titulación. ESTUD-TERCERO-Es la encuesta de satisfacción de los estudiantes de tercero con la titulación. PROF- Al igual que a los estudiantes, al finalizar el curso académico se les pasa una encuesta a los profesores para conocer su opinión en relación con la implantación del plan de estudios. EGRES- Es la encuesta de satisfacción de los graduados que se completa cuando el estudiante desarrolla el depósito del título. Los datos de las encuestas están disponibles en la página web de la TITULACIÓN, en el apartado de CALIDAD-ENCUESTAS.					

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ACREDITACIÓN 2013							
Acreditación 2013	Reflejar en cada guía docente las competencias (básicas, generales y específicas) del título relacionadas con la materia y los resultados del aprendizaje de acuerdo con la memoria de verificación	1.-Revisa las guías docentes de las asignaturas de todos los cursos 2.-Comprobar que las competencias de las guías se corresponden con las que aparecen en la memoria de verificación	Alta	-Coordinador -CCA	2015	2021	Finalizada
Acreditación 2013	Dar un lugar propio al TFG y las Prácticas Externas	En la ficha de cada asignatura aparece el profesorado que la imparte En la web de la facultad en el apartado de Prácticas externas se puede encontrar una extensa información sobre esta asignatura	Alta	Responsable de Prácticas Externas	2015	2020	Finalizada

En el informe de la reacreditación del grado se indicaba una sugerencia de mejora sobre las guías docentes que reproducimos a continuación:

- 1.1. La implantación del plan de estudios sigue lo establecido en la memoria de verificación, y las tasas de éxito de las asignaturas son coherentes con la adquisición de los resultados del aprendizaje previstos. *Algunas guías docentes mezclan competencias y resultados del aprendizaje, quedando su relación con lo establecido en la memoria de verificación oscurecida. Se recomienda reflejar en cada guía docente las competencias (básicas, generales y específicas) del título relacionadas con la materia, y los resultados del aprendizaje de acuerdo con la memoria de verificación.*

Nuestra respuesta ha sido:

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El coordinador o coordinadora de cada curso se ha encargado de revisar las guías docentes de las asignaturas de su curso. Han comprobado que las competencias de las guías se corresponden con las que aparecen en la memoria de verificación. En cuanto a los resultados del aprendizaje, algunas guías reproducen fielmente los resultados del aprendizaje de la memoria de verificación y otras los expresan con sus propias palabras.

Excepto en dos guías docentes (una de una asignatura de primero y otra de una asignatura de segundo) en las que se ha detectado algún error, en la mayoría de las guías docentes se distingue entre competencias y resultados del aprendizaje. Se subsanarán dichos errores lo antes posible.

También se nos hacían recomendaciones acerca de la información sobre las Prácticas Externas y dirección electrónica del profesorado. La copiamos, a continuación, junto con nuestra respuesta.

“En el criterio 2 del informe de seguimiento externo emitido por AVAP en 2013, relacionado con el apartado referente a información pública referente al plan de estudios y los recursos de aprendizaje tuvo una calificación de satisfactoria. En este sentido también se especificaron algunos aspectos susceptibles de mejora, como dar un lugar propio al TFG y las Prácticas Externas, la creación de un apartado propio para horarios y calendario de exámenes o incluir en las guías académicas algunos datos, como la dirección de correo electrónico del profesor o su grado académico. *Aunque alguno de estos aspectos se ha mejorado, la dirección de correo electrónico del profesor o su grado académico sigue sin aparecer, y la información en la pestaña de Prácticas es claramente insuficiente. Se recomienda armonizar la información en la web del título de la universidad y de la facultad, que son distintas.*”

Nuestra respuesta ha sido:

En cuanto a la dirección y cargo académico del profesorado:

- En la página web de la U.V., en el plan de estudios del grado, en la ficha de cada asignatura aparece el profesorado que la imparte. En el nombre de cada profesor/a hay un enlace que lleva a una ficha personal que incluye su dirección de correo electrónico y su grado académico.

En cuanto a las prácticas externas:

- En la página web de la Facultad de Matemáticas en el apartado de Prácticas externas se puede encontrar una extensa información sobre esta asignatura, en particular destaca una completísima guía para el estudiante:
https://www.uv.es/fmatemcabu/secretaria/practiques_externes/Guia_Est_21_22.pdf
- En la página web de la U.V., si se entra en el grado en Matemáticas, la pestaña de Prácticas muestra una información general y al final se puede pinchar en el enlace a la página de la Facultad que ya hemos comentado.
<https://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/estudis-grau/oferta-graus/oferta-graus/grau-matematiques-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847387296&plantilla=UV/Page/TPGDetaill&p2=7-1>

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Pasamos a comentar los distintos apartados del informe.

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

Las guías docentes estén accesibles y públicas en la página web de la titulación, no existen modelos diferentes entre la página institucional y la de la titulación porque, independientemente la página desde la que se acceda, la búsqueda acaba en la misma página web.

Las guías están disponibles en valenciano, castellano e inglés. Todos los apartados están completos y la información incluida esté actualizada.

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que están disponibles para toda la comunidad educativa, completas y actualizadas.

2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y, en general, considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

Se indican claramente los porcentajes de la nota que corresponden a examen y a evaluación continua y además aparecen especificados los sistemas de evaluación de cada asignatura.

La bibliografía está actualizada.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (media=4,28, IC al 95%: 4,237-4,323) no hay diferencia significativa con la media de la universidad (4,30). Puntuación muy satisfactoria.

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en

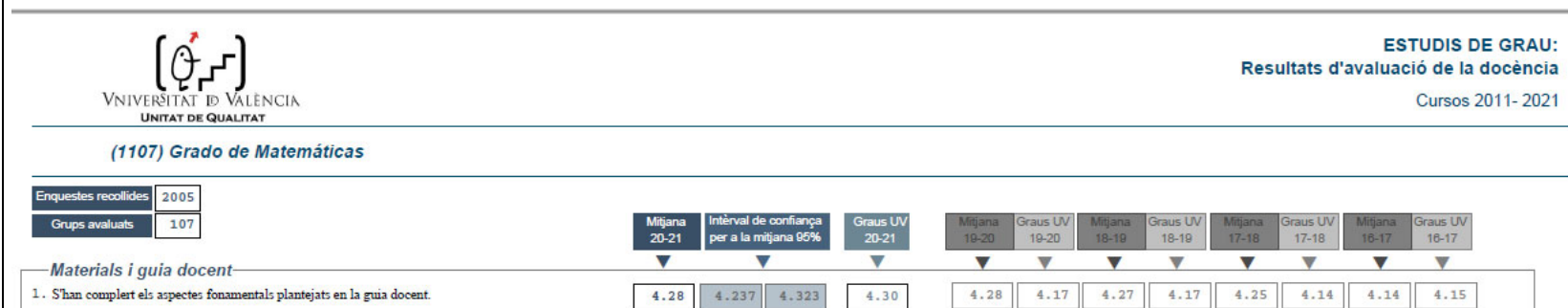
DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

las diferentes asignaturas obtiene un 4,16 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,85 en los estudiantes de tercero.

A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,50.

Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4,23) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,21).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos.



4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparte diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Los coordinadores y coordinadoras de curso han mantenido reuniones con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- La coordinadora del título, Dña. Carmina Fernández-Rosell ha mantenido reuniones con los coordinadores de los cursos para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.

- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a las prácticas externas y el trabajo fin de grado (TFG).

Las **Prácticas Externas** están coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una responsable de las prácticas externas (Doña Ana Corberán), que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

La responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

Los agentes que participan en la coordinación del TFG son los estudiantes que, en el turno de oferta libre, eligen el tutor o tutora, profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la Comisión de TFG (CTFG), que es la comisión encargada de establecer anualmente la oferta de los trabajos a realizar, determinar las convocatorias y plazos de matrícula, determinar el número y composición de los tribunales calificadores, interpretar este reglamento y resolver cualquier conflicto que se pueda producir y la CAT.

Si algún/a estudiante no pacta en el turno de oferta libre un trabajo con algún profesor o profesora, hay un turno de elección dentro de una lista de trabajos propuestos.

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG

También se hacen reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SAIC.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada. La media del bloque es 3,88, obtenido la valoración más alta (4,39) el ítem referente a la satisfacción con la coordinación entre la teoría y las prácticas de las materias y la más baja (3,31) el que valora la coordinación/comunicación interdepartamental. Si se consideran los datos desde el curso 2014-15 hasta el 2020-21 la media en este bloque nunca ha estado por debajo de 3,75.
- Los estudiantes consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,4 estudiantes de primero y 3,81 los de tercero), pero es importante destacar que se obtienen también valores altos en el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso (3,6 en los estudiantes de primero y 3,5 en los de tercero).
- Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas son del orden o algo por encima de la media de la universidad.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Para apoyar este argumento, destacamos que los ESTUDIANTES DE TERCERO, consideran que no se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 3,67 de media, mejorando la puntuación del curso pasado que fue de 3,2 y estando por encima de la media de la universidad (2,84). Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,69, media que vuelve a estar por encima de la de la universidad.

- A- Excelente (Punto fuerte)
- B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)
- C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)
- D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)
- EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN						A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada						X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.						X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias						X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal						X				
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades						X				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes						X				
PUNTOS FUERTES										
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal										
La información incluida en las guías docentes está completa, actualizada y se lleva a cabo en la implementación de las materias										
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.										
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades										
El estudiantado conoce y utiliza las guías docentes.										
PUNTOS DÉBILES		PROPUESTAS DE MEJORA		IMPORTANCIA		TEMPORALIZACIÓN		AGENTE		

La Comisión de Título, en fecha 17-11-2021, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente.

Asistentes:

- Adrián Oliver (Estudiante)
- Pepa Perelló (administradora del centro)
- Guillermo Ayala (PDI)
- Enric Cosme (PDI)
- Carmina Fernández (PDI)
- Ricardo Ferris (PDI)
- Antonio Galbis (PDI)
- M^a Teresa León (PDI)
- Rafael López (PDI)
- Luís Marco (PDI)
- Salvador Moll (PDI)
- Lucia Sanus (PDI)
- Antonio Baeza (PDI Invitado)

Firma del responsable

M. Teresa León (Pdta CAT)