



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
GRADO EN QUÍMICA
CURSO 2017-18**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	EVIDENCIAS			
	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal 	EVAL-PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	4.29	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	EVAL-PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	3.95	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	3.47	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	3.64	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	3.86	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	3.63	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	3.6	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	3.3	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	3.68	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	3.27	RESULTADO DE LA ENCUESTA
PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	3.98	RESULTADO DE LA ENCUESTA	

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	3.25	RESULTADO DE LA ENCUESTA
PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	3.62	RESULTADO DE LA ENCUESTA
PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado	3.11	RESULTADO DE LA ENCUESTA
PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	2.89	RESULTADO DE LA ENCUESTA
PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	3.78	RESULTADO DE LA ENCUESTA
EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	3.31	RESULTADO DE LA ENCUESTA

Indicadores

Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)

COMENTARIOS:**1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada**

- Las guías docentes están accesibles y son públicas en la página web de la titulación. Todas las guías se encuentran disponibles en las tres lenguas (castellano, valenciano e inglés). La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que la información está disponible y actualizada para toda la comunidad educativa.
- Se ha realizado un gran esfuerzo para que las guías docentes recopilen de forma clara el método de evaluación, las metodologías docentes y/o el trabajo no presencial.
- Para concluir, queremos destacar la puntuación obtenida en los dos ítems de la encuesta de EVALUACIÓN DEL PROFESORADO, que ha sido de 4,29 y 3,98 respectivamente. Estos resultados mejoran ligeramente la media del curso anterior y son, a su vez, mejores que la media de la Universidad.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

- La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.
- En relación con los sistemas de evaluación, se han actualizado de acuerdo con lo contemplado en el VERIFICA del título y en todas ellas se especifica el procedimiento a seguir para realizar la evaluación.
- Asimismo, se ha actualizado la bibliografía y se ha unificado el formato siguiendo las recomendaciones del Servicio de Bibliotecas y Documentación de la Universidad.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

- Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados:
 - A) Los estudiantes que han cumplimentado el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas otorgan un 3,47 en primero, una valoración muy por debajo del curso anterior, y también inferior a la media de la Universidad. Esta valoración va en descenso desde el curso 2015-16 en el que se superaba la media de la Universidad, por lo que habrá que trabajar para mejorar este punto. Los estudiantes de tercero otorgan a este ítem un 3,65, muy parecido al curso anterior y superior a la media de la Universidad.
 - B) A los graduados se les ha preguntado si consideran que los contenidos incluidos en las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,67, muy superior a años anteriores, aunque el acumulado es de un 3,31.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

C) Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (3,98) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas) y el periodo real para su desarrollo es adecuado (3,78). Ambas puntuaciones son superiores a las del curso anterior. En cuanto al grado de satisfacción de los mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental, la valoración, de 2.89, ha mejorado respecto al curso anterior, pero, sin duda, habrá que seguir trabajando en este sentido, con el fin de mejorarla.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, de los contenidos y de los sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades. Para ello se han desarrollado las siguientes acciones:

- 1) Reuniones entre el profesorado que imparte diferentes grupos de una misma asignatura.
- 2) Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- 3) Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- 4) Los coordinadores/as de curso: Ernesto Simó (primer curso), Begoña Milian (segundo curso), Rafael Ibáñez (tercer curso) y Sergio Armenta (cuarto curso) han mantenido reuniones con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- 5) La coordinadora de titulación, Iolanda Porcar ha mantenido reuniones con los coordinadores de los cursos para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté planificada a lo largo de los cursos.
- 6) Por último, los Estatutos de la UV establecen que la CAT es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

los estudios y establece las mejoras que se consideren pertinentes. En este Grado la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-**Prácticas Externas**, coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro cuyo responsable, Eduardo Martínez, es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones. Su finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

-**Trabajo fin de grado (TFG)**. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (eligen el tutor), profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la Comisión de TFG (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal) y la Comisión Evaluadora (revisa y controla las propuestas de trabajo y realiza la evaluación final en un acto público).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, para hacer una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre y aprobar la OCA y los Tribunales de los TFG.
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- En primer lugar, los estudiantes consideran que la coordinación del profesorado de la titulación es adecuada, obtenido una puntuación de 3,95. El ítem mejora la puntuación del curso anterior y mejora la media de la Universidad.
- En segundo lugar, el profesorado evalúa con la puntuación más alta (3,62) la coordinación entre la teoría y las prácticas de la materia y con la más baja (2,89) el ítem referente a los mecanismos de coordinación y comunicación interdepartamental. La puntuación mejora la del curso anterior, pero habrá que seguir trabajando en el sentido de mejorar la comunicación entre los departamentos.
- Los estudiantes consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,64 estudiantes de primero y 3,68 los de tercero). Los estudiantes de primero mejoran la opinión respecto al curso anterior y los de tercero la mantienen, siendo muy superior a la media de la Universidad en ambos casos.
- Respecto a la coordinación entre las diferentes asignaturas de un curso académico, las puntuaciones son 3,86 y 3,27 para primer y tercer curso, respectivamente, siendo la primera muy superior a la del curso anterior y la segunda ligeramente inferior. Y, en ambos casos, superiores a la media de la Universidad.
- En resumen, cabe destacar que la opinión referente a la coordinación de los estudiantes de ambos cursos es mejor que la media de la universidad.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con la coordinadora de título y los coordinadores/coordinadoras de curso se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentar una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Destacamos que los estudiantes de tercero, aunque consideran que se repiten algunos contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 3,27 de media, su valoración ha mejorado muchísimo, si lo comparamos con el 2,75



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

de hace dos años. En todo caso la CAT ha aprobado la modificación del plan de estudios y se han revisado los contenidos para eliminar duplicidades.

Este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,6.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	X				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes		X			

PUNTOS FUERTES

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

Las guías docentes están actualizadas y disponibles en castellano, valenciano e inglés en la web.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuada coordinación entre el profesorado de primer curso tanto vertical como horizontal



	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes	Concienciar a los estudiantes de la importancia de las guías docentes. Para ello se insistirá desde la CAT a los profesores del grado para que hagan referencia a la guía docente siempre que sea posible. Además, en la presentación de la asignatura es conveniente que el profesor utilice la guía docente como referencia.	Media	A medio plazo	Coordinadores de curso, profesores y estudiantes
	Duplicidades en los contenidos de las diferentes materias	Se han revisado los contenidos de las diferentes materias en el proceso de revisión del plan de estudios.	Media	Ya está hecho. Esperamos analizar resultados al final del curso 2018/19.	CAT
	Adecuación de la coordinación del profesorado interdepartamental	Concienciar a los profesores de los distintos departamentos de la importancia de la comunicación y coordinación entre ellos para que los estudiantes adquieran las competencias de las distintas áreas de conocimiento.	Media	A medio plazo	Coordinadores de curso y coordinador de la titulación.