

E.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO EN QUÍMICA
CURSO 2020-21

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal 	EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	4.40	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	4.08	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	4.05	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	7-En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	3.49	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	3.48	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	3.68	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	3.54	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	3.54	RESULTADO DE LA ENCUESTA
ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	3.83	RESULTADO DE LA ENCUESTA		
ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	3.07	RESULTADO DE LA ENCUESTA		
PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	4.32	RESULTADO DE LA ENCUESTA		

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades 	PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	3.71	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	3.95	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	3.53	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	3.12	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	4.07	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	3.60	RESULTADO DE LA ENCUESTA
	<p>Indicadores</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p> <p>No hay acciones de mejora a realizar derivadas de cursos anteriores.</p> <p>COMENTARIOS:</p> <p>1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</p> <ul style="list-style-type: none"> Las guías docentes están accesibles y son públicas en la página web de la titulación. Todas las guías se encuentran disponibles en las tres lenguas (castellano, valenciano e inglés). La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que la información está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa. Se ha realizado un importante esfuerzo en la revisión de las guías docentes, en especial en lo que se refiere a la evaluación. Se han incluido más detalles de la evaluación con el fin de que se garantice que los resultados del aprendizaje y las competencias alcanzadas sean homogéneos para todos los grupos de una misma asignatura. Además, los departamentos han adoptado acuerdos respecto a la homogeneidad en la evaluación de los 			

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

diferentes grupos de una misma asignatura.

- Asimismo, se han adaptado las guías docentes a la nueva situación sanitaria.
- Para concluir, queremos destacar la puntuación obtenida en los dos ítems de la encuesta de EVALUACIÓN DEL PROFESORADO, que ha sido de 4,40 y 4,32 respectivamente. Estos resultados mejoran la media del curso anterior y son, a su vez, mejores que la media de la Universidad.

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

- La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.
- En relación con los sistemas de evaluación, se han actualizado de acuerdo con lo contemplado en el VERIFICA del título y en todas ellas se especifica el procedimiento a seguir para realizar la evaluación.
- Por último, se ha actualizado la bibliografía en prácticamente todas las asignaturas y se ha unificado el formato siguiendo las recomendaciones del Servicio de Bibliotecas y Documentación de la Universidad. Se ha incidido en el uso del material on-line disponible en el Servicio de Bibliotecas, especialmente la gran disponibilidad de libros on-line. Para facilitar su acceso se ha incluido en algunas aulas virtuales links acertados para facilitar el acceso a este material.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

- Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4,40 estando por encima de la media de la universidad).

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 4,05 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,68 en los estudiantes de tercero, estando por encima de la media de la universidad.
 - A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,60, también por encima de la media de la universidad.
 - Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4,32) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo) es adecuado (4,07).
- Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva respecto al curso anterior y que todos ellos están por encima de la media de la universidad.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades. Para ello se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparte diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- El Coordinador de la titulación, José Javier Ruiz, ha mantenido reuniones con los coordinadores de los cursos, especialmente al inicio del curso (3/9/2020) para analizar las medidas a tomar en las circunstancias sobrevenidas por la pandemia. Además, se ha abordado la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien compensada a lo largo de los cursos mediante reuniones "on-line" periódicas cada quince días.
- Lo/as coordinadores/as de curso: Modesto Clemente (primer curso), Jorge Verdú (segundo curso), Rafael Ibáñez (tercer curso) y Marisa Cervera (cuarto curso), junto con el coordinador de la titulación, han mantenido reuniones (20/9/2020; 14/1/2021; 29/3/2021; 29/4/2021 y 4 y 5/11/2021) con el profesorado de cada materia para cuidar

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada; para organizar cursos de adaptación educativa y TICs. En todas estas reuniones se ha considerado la evolución de la pandemia y su impacto en el desarrollo de las clases.

- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

- **Prácticas Externas**, coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro cuyo responsable, Eduardo Martínez, es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones. Su finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad. El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro. El tutor de la universidad realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.
- **Trabajo fin de grado (TFG)**. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (eligen el tutor), profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la Comisión de TFG (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal) y la Comisión Evaluadora (revisa y controla las propuestas de trabajo y realiza la evaluación final en un acto público).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG.
- A principios del mes de diciembre para emitir el informe quinquenal sobre la docencia del profesorado que debe evaluarse dentro del programa Docencia.
- A finales del primer cuatrimestre, para hacer una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre y

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

aprobar la OCA y los Tribunales de los TFG.

- A finales del segundo cuatrimestre, para aprobar los horarios del curso académico siguiente, así como el calendario de exámenes.
- Reuniones siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC/SAIC.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obteniendo la valoración más alta (3,95) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte la teoría y la práctica de las materias y el más bajo (3,12) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos de comunicación existentes entre los diferentes departamentos. La puntuación mejora la del curso anterior, aunque habrá que seguir trabajando en el sentido de mejorar la comunicación entre los departamentos. Por ello desde la CAT se ha analizado esta puntuación y se van a llevar a cabo reuniones concretas para mejorar la comunicación interdepartamental.
- Los estudiantes consideran que el profesorado se integra satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto, obteniendo una puntuación de 4,08. El ítem mejora la puntuación del curso anterior y mejora la media de la Universidad. Los estudiantes de primer y tercer curso consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,49 los estudiantes de primero y 3,83 los de tercero). Los estudiantes de primero mantienen la opinión respecto al curso anterior y los de tercero la mejoran, siendo, en este último caso, superior a la media de la Universidad. Respecto a la coordinación entre las diferentes asignaturas de un curso académico, las puntuaciones son 3,48 y 3,07 para primer y tercer curso, respectivamente, siendo ambas ligeramente superiores a la del curso anterior y muy similares a la media de la Universidad.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para apoyar este argumento, destacamos que los estudiantes de tercero consideran que no se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 3,54 de media, mejorando la puntuación del curso pasado que fue de 3,31 y que ya mejoraba el anterior. Además, está muy por encima de la media de la universidad, que es 2,84. Por otra parte, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,54, media que vuelve a estar por encima de la universidad.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada.	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias.	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal.		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades.	X				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes.	X				

PUNTOS FUERTES

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.
Las guías docentes están actualizadas y disponibles en castellano, valenciano e inglés en la web.
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias.
Adecuada coordinación entre el profesorado de tercer curso tanto vertical como horizontal.
Adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades.
Se ha remarcado a los estudiantes la importancia de consultar adecuadamente las guías docentes.

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA

IMPORTANCIA

TEMPORALIZACIÓN

AGENTE

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	<p>Adecuación de la coordinación entre el profesorado interdepartamental.</p>	<p>Concienciar a los profesores de los distintos departamentos de la importancia de la comunicación y coordinación entre ellos para que los estudiantes adquieran las competencias de las distintas áreas de conocimiento.</p>	<p>Media. Ya se ha mejorado respecto a cursos anteriores.</p>	<p>A medio plazo</p>	<p>Vicedecana de estudios y coordinador de titulación</p>
--	---	--	---	----------------------	---