

## E.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO EN ENFERMERÍA  
CURSO 2020-2021

### DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
<b>PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</li> <li>La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</li> <li>La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</li> <li>Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal</li> <li>Existe una adecuada secuenciación de las</li> </ul>	EVAL-PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	4,47	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		EVAL-PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	4,25	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	3,45	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	3,58	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	3,55	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	3,03	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	3,42	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	2,93	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	3,09	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	2,94	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	4,48	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	4,23	RESULTADO DE LA ENCUESTA

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades																						
		PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	4,11	RESULTADO DE LA ENCUESTA																		
		PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado	4,03	RESULTADO DE LA ENCUESTA																		
		PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	4,21	RESULTADO DE LA ENCUESTA																		
		PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	4,16	RESULTADO DE LA ENCUESTA																		
		EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	3,51	RESULTADO DE LA ENCUESTA																		
<b>Indicadores</b>																							
<b>Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)</b>																							
<b>COMENTARIOS:</b>																							
Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:																							
<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES</b>																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Curso detección</th> <th style="width: 20%;">Objetivos a conseguir</th> <th style="width: 20%;">Acciones desarrolladas</th> <th style="width: 10%;">Prioridad</th> <th style="width: 10%;">Responsable</th> <th style="width: 10%;">Fecha de Inicio</th> <th style="width: 10%;">Fecha de finalización</th> <th style="width: 10%;">Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center; background-color: #f4a460;">PROGRAMACIÓN DOCENTE-GUÍAS DOCENTES</td> </tr> </tbody> </table>								Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	PROGRAMACIÓN DOCENTE-GUÍAS DOCENTES							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																
PROGRAMACIÓN DOCENTE-GUÍAS DOCENTES																							

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

2019-2020	1. Mejorar la coordinación entre el profesorado del mismo curso y de la titulación 2. Optimizar la secuenciación de las competencias del plan de estudios.	1. Análisis de los programas en cuanto a extensión y desarrollo de las competencias. 2. Reunión del coordinador de título con los coordinadores de curso y de las asignaturas en las que se han detectado los problemas. 3. Realizar cursos de formación con especial atención al nuevo profesorado.	ALTA	Equipo Decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura	2020	2023	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Aunque en la evaluación docente del profesorado se ha obtenido buenas calificaciones. Los resultados obtenidos en las encuestas al alumnado no han mejorado significativamente y hacen necesario seguir actuando en esta área.
-----------	---	--	------	---	------	------	---

**1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada**

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.

**2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.**

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información detalla claramente los sistemas de evaluación que se utilizan. Asimismo, está presente el porcentaje de la nota que se va a valorar en cada uno de las pruebas de evaluación. Por último, la bibliografía de las diferentes asignaturas está actualizada.

**3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias**

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4,47 estando por encima de la media de la universidad). Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 3,45 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,03 en los estudiantes de tercero. Asimismo, los alumnos de tercero puntúan con un 3,42 el ítem 4 ("Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto") A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,51.

Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4,48) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,16).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que varios de ellos están por encima de la media de la universidad.

### 4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Los coordinadores de curso: Rosa Fonfría Vivas (1º Curso); Gabriel Vidal Blanco (2º Curso); Iván Julián Rochina (3º curso); y Carmen Giménez Espert (4º Curso), han mantenido reuniones (5-10-20; 17-11-20; 24-03-21; 11-05-21) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinador de título, Ricardo Brage Serrano: El coordinador de título ha mantenido reuniones con los coordinadores de los cursos desde el inicio del curso 2020-21 y durante el mismo (5-10-20; 17-11-20; 24-03-21; 11-05-21) para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.
- En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

- Las **Prácticas Clínicas o en instituciones sanitarias**, coordinadas por los Profesores D. Antoni Merelles Tormo y D. Antoni Martínez Sabater, que se desarrollan en la titulación y son acordes con los objetivos y competencias que se han establecido en el grado. La importancia que se otorga a la formación práctica en enfermería explica que en el plan de estudios del Grado de Enfermería se asigne a la **materia «Prácticas integradas en el Departamento de Salud» un total de 82 ECTS**, siendo la más extensa de la titulación. Esto es así, porque contempla tanto la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y metodológicos, como los valores éticos que aportan las ciencias biológicas, sociales y humanas presentes en el plan de estudios, con la finalidad de promover, proteger, prevenir, mantener y restaurar la salud de la persona, de la familia y de la comunidad, prestando una atención integral. El modelo organizativo de prácticas integra los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en todas las materias de la titulación. Pretende, en definitiva, capacitar a los y las estudiantes para desarrollar las funciones propias de los enfermeros y enfermeras, así como los ámbitos de actuación profesional dirigidos a proporcionar una atención integral a la salud, en una secuenciación de desarrollo competencial de complejidad progresiva.

La *Materia de Prácticas Integradas en el Departamento de Salud* se organiza a través de las siguientes **asignaturas de carácter obligatorio**:

- **Introducción a la práctica enfermera (6 Créditos). Segundo curso.**
- **Practicum I, o Prácticas de Salud Pública (19.5 créditos). Tercer curso.**
- **Practicum II, o Prácticas de Enfermería Comunitaria (19.5 créditos). Tercer curso.**
- **Practicum III, o Prácticas en unidades de Hospitalización generalistas (19.5 créditos). Cuarto curso.**
- **Practicum IV, o Prácticas en unidades de Hospitalización de carácter especial (18 créditos). Cuarto curso.**

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

-**TFG.** La comisión de TFG coordina este módulo, los estudiantes son los que eligen el tutor, los profesores/as tutores valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso, dan el visto bueno a la presentación y defensa y evalúan el trabajo hasta con 7 puntos), la comisión de TFG aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal. El tribunal evaluación la defensa en un acto público hasta con 3 puntos).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido la valoración más alta (4,23) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura y el más bajo (4,03) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre las diferentes materias del grado. Los resultados obtenidos están por encima de la media de la universidad.
- Los estudiantes consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,58 estudiantes de primero y 3,09 los de tercero), en cuanto al ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso (obtiene un 3,55 en los estudiantes de primero y 2,94 en los de tercero), por ello la CAT prestará especial atención a los alumnos de tercero llevando a cabo más reuniones de coordinación en la titulación.

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que las puntuaciones obtenidas con los alumnos de primero son similares a los alcanzados en la universidad. Pero no ocurre lo mismo con los alumnos de tercero que en varios ítems están por debajo de la media de universidad, en especial el del ítem que hace referencia a la coordinación entre el profesorado que imparte diferentes asignaturas que se ha comentado que se van a tomar medidas para su mejora.

**5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Apoyando el comentario anterior, aunque los estudiantes de tercero, consideran que se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un 2,94 de media, este valor es mejor que el obtenido el curso pasado que fue de 2,87 y está por encima de la media de la universidad (2,84). Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,38, valor muy cercano al de la universidad (3,41).

### VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	<b>X</b>				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	<b>X</b>				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias		<b>X</b>			
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal			<b>X</b>		
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades			<b>X</b>		
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes		<b>x</b>			

### PUNTOS FUERTES

- La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada
- La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.
- La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal.	Incrementar las reuniones de coordinación entre profesores	Mucha	A corto plazo	CAT Coordinación de titulación Coordinadores de curso Coordinadores de asignaturas
Secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	Revisión y análisis de las guías docentes Establecer reuniones con profesorado y representantes de los alumnos.	Mucha	A corto plazo	CAT Coordinación de titulación Coordinadores de curso Coordinadores de asignaturas