



E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Fisioterapia
CURSO 2021 - 2022**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre 	EVAL-PROF 1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.61	
		EVAL-PROF 8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4.45	
		ESTUD-Primero 4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4.21	
		ESTUD-Primero 7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.98	
		ESTUD-Primero 8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.97	
		ESTUD-Tercero 3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.54	
		ESTUD-Tercero 4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.74	
		ESTUD-Tercero 5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	2.76	
		ESTUD-Tercero 9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.56	
		ESTUD-Tercero 10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.40	



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

<p>el profesorado tanto vertical como horizontal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades 	PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.62
	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	4.08
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.46
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	4.16
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	4.02
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.31
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.83
	Indicadores			
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)				
COMENTARIOS:				
<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p>				
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:				

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ORIENTACIÓN ACADÉMICA							
2017/18	Disminuir la repetición de contenidos en algunas asignaturas	<p>1. Análisis de los solapamientos de contenido entre las asignaturas mediante reuniones de los coordinadores de curso con el alumnado.</p> <p>2. Reunión del coordinador de título/coordinadores de curso con los coordinadores de las asignaturas en las que se han detectado los problemas.</p> <p>3- Consensuar entre el profesorado, y de acuerdo al VERIFICA, los contenidos y las metodologías que se van a utilizar para evitar las duplicidades reseñadas por los estudiantes.</p>	ALTA	Comisión del Título Coordinador de Título Coordinadoras de curso Coordinadores de asignatura	2019	En curso	SI XNO- Justificación: Se han realizado reuniones programadas y se ha conseguido aumentar la puntuación en la mayoría de ítems relacionados con la coordinación docente, tanto a nivel de profesorado como de contenidos, situando la titulación en valores superiores a la media de la UV en casi todos ellos. Sin embargo, se seguirán manteniendo las acciones para aumentar dicha puntuación en aquellos ítems con puntuaciones más bajas y para mantener aquellos con puntuaciones más positivas.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		2018/19	Adecuar la carga de trabajo por parte de los estudiantes	1. Análisis metodologías docentes utilizadas 2. Adaptación de las mismas a temporalización de diferentes asignaturas.	Alta	CAT Coordinador de Título Coordinadoras de curso Coordinadores de asignatura	2019	2022	XSI NO- Justificación: Se han realizado reuniones con los diferentes estamentos para analizar las metodologías y mejorar la distribución de dicha carga, muchas veces derivada de la evaluación continua. Se ha conseguido aumentar la puntuación en los ítems relacionados con este punto con lo que se seguirá trabajando en el análisis para mantener estos resultados.
--	--	---------	--	--	------	---	------	------	---

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que están disponibles, completas y actualizadas para toda la comunidad educativa. Se encuentran accesibles y son públicas en la página web de la titulación.

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información es suficiente, ya que se explicitan tanto las herramientas de evaluación final como las herramientas de evaluación continua a seguir, así como los porcentajes destinados a cada una de ellas.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En relación a esto, la Comisión de Docencia, y posteriormente la Comisión Académica de Título, realizan anualmente una revisión exhaustiva de las guías docentes, con especial atención a los apartados de competencias y evaluación, debido a la importancia que conlleva. Por último, destacar que también se comprueba que la bibliografía básica de las diferentes asignaturas está disponible online o en la Biblioteca de Ciencias de la Salud, con el fin de que sea accesible al alumnado cuando lo considere necesario.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

- El estudiantado que ha desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, considera que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4,61) estando por encima de la puntuación del año anterior (4,55) y de la media de la universidad.
- Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, obtiene un 4,21 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,54 en el estudiantado de tercero, ambas puntuaciones positivas. El alumnado de tercer curso también ha indicado que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto, con una puntuación de 3,74. En todos casos valores similares a los de la universidad.
- A los graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,83, manteniendo la tendencia de años anteriores (3,82).
- Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (4,62) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,31).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que todos ellos están por encima de la media de la universidad, con unas puntuaciones muy elevadas en muchos de ellos.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Las coordinadoras de curso han mantenido reuniones (Mayo y Junio 2021) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- El coordinador de título ha mantenido reuniones con las coordinadoras de los cursos (Mayo 2021) para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-Prácticas Externas, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas (Dña. Marta Aguilar Rodríguez), que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La persona responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

-Trabajo fin de grado (TFG). Los agentes que participan en la coordinación de este módulo, guiados por la coordinadora de TFG, Dña. Laura López Bueno, son los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora), profesorado que tutoriza (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal) y la Comisión Evaluadora (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SAIC

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido la valoración más alta (4,46) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura y el más bajo (4,02) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre diferentes departamentos implicados en la docencia del grado. Por ello desde la CAT se ha analizado esta puntuación y se van a seguir llevando a cabo las tareas de coordinación actuales, pues los resultados nos hacen ser positivos respecto a su eficacia.
- El estudiantado considera que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,98 estudiantes de primero y 3,56 los de tercero, en ambos casos similares a las de años anteriores), con valores similares a los ítems que hacen referencia a la coordinación del profesorado entre las



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

diferentes materias del curso (obtiene un 3,97 en los y las estudiantes de primero y 3,40 en tercero), por ello refuerza el comentario anterior, en el que se especifica que la CAT va a seguir realizando reuniones de coordinación en la titulación para tratar de mantener e incluso aumentar dichas puntuaciones.

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas están por encima de la media de la universidad.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y las de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

A pesar de ello, los estudiantes de tercer curso consideran que los contenidos de las asignaturas han sufrido repeticiones innecesarias, ya que dicho ítem obtiene un 2,76 de media, empeorando la puntuación del curso pasado que fue de 3,23 y estando en valores ligeramente inferiores a los de la media de la universidad (2,93). Sin embargo, querríamos destacar en este punto, como los estudiantes han reconocido en diversas reuniones en las que se les ha preguntado sobre el tema, que a menudo confunden duplicidades con introducciones de temas en los que se repasan contenidos claves para entender la materia en cuestión. De hecho, este mismo colectivo, señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes (que han sido revisadas por la CAT para evitar duplicidades) se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,74, media que está por encima de la universidad.

De todos modos, como consideramos que es un aspecto muy importante a resolver y seguiremos trabajando sobre ello para tratar de solucionarlo (ver mejora final).



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN						A	B	C	D	EI
	La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada					X				
	La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.					X				
	La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias					X				
	Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal						X			
	Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades						X			
	Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado					X				
PUNTOS FUERTES										
	La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada									
	La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.									
	La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias									
	Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado									
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE						

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

	Repetición de contenidos en algunas asignaturas	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de los solapamientos de contenido entre las asignaturas mediante reuniones de los coordinadores de curso con el alumnado.2. Reunión del coordinador de título/coordinadores de curso con los coordinadores de las asignaturas en las que se han detectado los problemas.3. Consensuar entre el profesorado, y de acuerdo al VERIFICA, los contenidos y las metodologías que se van a utilizar para evitar las duplicidades reseñadas por los estudiantes.	Mucha	Curso 22/23 y sucesivos, hasta mejorar los indicadores	CAT Coordinador de Título Coordinadoras de curso Coordinadores de asignatura
--	---	---	-------	--	---