

E.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO
CURSO 2020-2021

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal Existe una adecuada 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.29
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.96
		ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4.14
		ESTUD-Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.97
		ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.95
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.8
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.73
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3.39
		ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.74
		ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.74
		PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.66
		PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	4.19

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.62				
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.77				
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.94				
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.41				
	EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.77				
	DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:							
	Curso detección	Objetivos por conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
	2014-15	Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	Intensificar reuniones de coordinación con el profesorado. Crear herramientas de acceso al profesorado a las actividades que se realizan en otras asignaturas.	MEDIA	Coordinadora de grado, coordinadores de curso.	Septiembre 2016	Curso 2016-17	Se ha mejorado la valoración en los ítems relativos a coordinación.
	2019-20	Mejoras relativas a ítems: En las asignaturas cursadas hasta el momento, no se han repetido contenidos innecesariamente. (TERCERO) Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada (TERCERO)	- Reuniones periódicas con alumnado representante, coordinación de curso y título a fin de precisar qué se considera exactamente duplicidad. - Reforzar en el aula la comprensión en el alumnado de la necesidad de activar conocimientos previos para la incorporación de nuevas competencias, sin que ello suponga la repetición de contenidos, mediante trabajo de coordinadora de título, coordinación de curso y profesorado coordinador de asignaturas. -Informar al alumnado y hacerle	MEDIA	Equipo de coordinación, profesorado coordinador de asignaturas y alumnado representante.	Septiembre 2020	Curso 2020-21	Se ha mejorado la valoración en los ítems relativos a coordinación y a duplicidades/vacíos de contenidos entre asignaturas

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		participe de estas reuniones dada la diferente percepción que alumnado y profesorado tienen al respecto.					
<p style="text-align: center;">1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</p> <p>Las guías docentes están accesibles en la página web de la titulación siempre con anterioridad a que se produzca la matrícula del alumnado con vistas al curso siguiente (mitad de julio). Las guías están disponibles en las tres lenguas, valenciano, castellano e inglés.</p> <p>La Comisión Académica del Título (CAT) aprueba la revisión de las guías docentes de cada asignatura anualmente tras proceso de verificación dirigido por el equipo de coordinación (coordinadora de grado y profesorado coordinador de curso) en que se comprueba que estén completas y actualizadas.</p> <p style="text-align: center;">2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</p> <p>La Comisión Académica de Título revisa las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria de Verificación.</p> <p style="text-align: center;">3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</p> <p>Para analizar este apartado, la Comisión Académica de Título ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción en los diferentes grupos de interés.</p> <p>Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación de la actividad docente del profesorado consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4.29, valor superior a la media de la universidad).</p> <p>Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en</p>							

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

las diferentes asignaturas obtiene un 4.14 en la encuesta de estudiantes de primero (3.94 el curso anterior), puntuación superior a la de la UV (3.81), y un 3.8 en la de estudiantes de tercero (3.31 el curso anterior), superior a la obtenida por la UV (3.46). A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3.77.

Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4.66) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4.41).

Todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y todos ellos están por encima de la media de la universidad.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Para el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas de la titulación y para evitar la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes actividades:

-Reunión entre el profesorado que imparte las diferentes asignaturas de cada curso con los coordinadores de curso (de primero D. Juan Carlos Ruiz; de segundo Dña. Purificación Sánchez; de tercero D: Vicent Rosell y de cuarto curso D. Antonio Ferrer) para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y su distribución temporal sea equilibrada.

- Reunión entre profesorado coordinador de curso con la coordinadora de la titulación Dña. Laura Dolz y con delegados y subdelegados de cada curso (primer cuatrimestre: semana del 18 al 22 de enero; segundo cuatrimestre: semana del 17 al 21 de mayo). Estas reuniones estuvieron focalizadas en la revisión de contenidos de cada una de las asignaturas a fin de verificar la inexistencia de duplicidades. El fin de estas reuniones ha sido la subsanación de cualquier problemática con respecto a la docencia de cada una de las asignaturas, fundamentalmente con relación a la carga de trabajo. La situación de excepcionalidad debida a la pandemia motivó la readecuación de las guías con respecto al desarrollo de la docencia con un formato híbrido (sesiones de teoría online y sesiones de prácticas presenciales).

La coordinadora del título y los coordinadores de los cursos mantuvieron reuniones para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación estuviera graduada a lo largo de los cursos. Previamente, en formato online, el profesorado coordinador de curso se reunió con el profesorado de las

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

asignaturas para recoger los todos los cambios a realizar en las guías. Los cambios fueron revisados por el equipo de coordinación de la titulación y fueron a inicios de julio introducidas en la plataforma.

Los Estatutos de la UV establecen que la CAT es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que en último término aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

Queremos hacer mención especial a las dos asignaturas de cuarto que suponen un esfuerzo adicional de coordinación:

-Prácticas Externas, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del título con el apoyo de vicedecanato de prácticas externas (Diana Pons, Jesús Castro), que es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universidad-Empresa ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con el profesorado tutor de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro. El tutor de la universidad realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

-TFG. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo es el profesorado tutor (valora y asesora en la propuesta del tema por parte de estudiantes, orientan, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la Comisión de Trabajo Fin de Grado vela por todos los procesos de coordinación (oferta suficiente de profesorado tutor, calendario de defensas, documentos de apoyo, tribunales...) con el apoyo del vicedecanato de estudios.

Para apoyar esta información, se aportan y analizan los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente:

Los estudiantes de primero consideran que en las asignaturas con más de un profesor la coordinación ha sido adecuada obteniéndose una puntuación de 3.97, superior a la de la UV (3.55). Por otro lado, la coordinación de los profesores entre las diferentes asignaturas ha obtenido una puntuación muy alta (3.95) siendo también superior a la del centro (3.53) y superior a la del año anterior (3.61).

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Los estudiantes de tercero consideran que en las asignaturas con más de un profesor la coordinación ha sido adecuada obteniéndose una puntuación de 3.74, puntuación superior a la de la UV que ha sido de 3.21. Esta puntuación ha mejorado con respecto a la del curso pasado (2.94). Por otro lado, la coordinación de los profesores entre las diferentes asignaturas ha obtenido una puntuación muy buena (3.74) siendo también superior a la de la universidad (3.06) y superior a la del año anterior (2.75).

El profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido la valoración más alta (4.19) resultados todos mayores que los de la UV y muy similares a los del año anterior. El ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación-comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura también obtiene valores aceptables (3.77).

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Siguiendo con lo mencionado en el bloque anterior, desde la CAT, en colaboración con el equipo de coordinación del grado, se analizan anualmente las guías docentes, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y fomentar una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

En este sentido, los estudiantes de tercero consideran que no se repiten los contenidos de las materias ya que dicho ítem ha obtenido un valor de 3.39, superior al de la UV (2.84), lo cual ha supuesto un incremento con respecto al curso anterior (2.96). Destacamos esta valoración ya que había sido uno de los puntos débiles que se han trabajado desde la coordinación del grado.

VALORACIÓN

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada.

A	B	C	D	EI
x				
x				

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias.	x				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal.	x				
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades.	x				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes.	x				
PUNTOS FUERTES					
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada.					
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.					
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias.					
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal.					
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades.					
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes.					
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE	
No se presentan					



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE

La Comisión de Título, en fecha 18-11-2021, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente (OE4).

Asistentes:

Anna Arnal, Isabel Belmonte, Violeta D'Opazo, Laura Dolz, Antonio Ferrer, M^a Engracia Gadea, Carlos Hernández, Dolores Ortiz, José Peirats, Diana Pons, Joan Ramos, Vicent Rosell, Juan Carlos Ruiz, Rosario Salvador, Purificación Sánchez, Ladislao Salmerón e Inma Fuentes

Firma del responsable

Laura Dolz