

E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Medicina
CURSO 2021 - 2022**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

EVIDENCIAS					
Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés					
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal Existe una adecuada secuenciación de las 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.59
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4.43
		ESTUD- Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4.05063
		ESTUD- Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.33333
		ESTUD- Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.38961
		ESTUD- Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.07407
		ESTUD- Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.2963
		ESTUD- Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	2.59259
		ESTUD- Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	2.7963
		ESTUD- Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	2.77778
		PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.27523
		PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	3.76522

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	3.88696																								
		PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.62963																								
		PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.48148																								
		PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.73913																								
		EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	2.93103																								
		Indicadores																											
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)																													
COMENTARIOS:																													
<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p>																													
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #D9E1F2;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Curso detección</th> <th style="width: 20%;">Objetivos a conseguir</th> <th style="width: 30%;">Acciones desarrolladas</th> <th style="width: 10%;">Prioridad</th> <th style="width: 15%;">Responsable</th> <th style="width: 10%;">Fecha de Inicio</th> <th style="width: 10%;">Fecha de finalización</th> <th style="width: 5%;">Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">ORIENTACIÓN ACADÉMICA</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>Mejorar la coordinación del profesorado de primer curso</td> <td> 1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las actividades del curso académico 3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas </td> <td>MEDIA</td> <td>Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador/a de primero</td> <td>Septiembre 2016</td> <td>Curso 2016-17</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han modificado las guías docentes de las asignaturas y se han mejorado los resultados de aprendizaje</td> </tr> </tbody> </table>						Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	ORIENTACIÓN ACADÉMICA								2015-16	Mejorar la coordinación del profesorado de primer curso	1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las actividades del curso académico 3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador/a de primero	Septiembre 2016	Curso 2016-17	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han modificado las guías docentes de las asignaturas y se han mejorado los resultados de aprendizaje
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																						
ORIENTACIÓN ACADÉMICA																													
2015-16	Mejorar la coordinación del profesorado de primer curso	1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las actividades del curso académico 3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador/a de primero	Septiembre 2016	Curso 2016-17	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han modificado las guías docentes de las asignaturas y se han mejorado los resultados de aprendizaje																						

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		y valoración de los y las estudiantes en las encuestas de satisfacción.						
15-16	Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	1. Analizar las guías docentes para establecer las asignaturas que pueden existir solapamientos de contenidos 2. Reunión con los y las estudiantes para conocer en qué aspectos pueden existir solapamientos 3. Reunión con el profesorado para analizar la problemática y establecer posibles soluciones 4. Cambio de las guías docentes 5. Análisis de los resultados académicos y de las encuestas de satisfacción de los y las estudiantes.	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador de primero	Septiembre 2016	En proceso	SI XNO- Justificación: Se han modificado las guías docentes y se sigue trabajando en este aspecto	
2018	Revisar la secuenciación y contenidos del título y de algunas asignaturas La asignatura de Microbiología en los planes de estudio de Medicina de las Universidades sugiere plantear otras posibilidades de ubicación	Esta asignatura tiene una ubicación variable en las distintas facultades del estado español. En nuestro caso se imparte microbiología en dos asignaturas: una de segundo curso y otra en quinto curso. Se ha valorado el posible cambio de ubicación de Microbiología y parasitología médicas a un curso posterior aunque esta modificación es complicada ya que a partir de 3º todas las asignaturas son claramente clínicas y no se pueden desplazar al segundo curso	Media	Equipo Decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura Unidad de Educación Médica	2018	En proceso	SI XNO- Justificación: En la próxima modificación del plan de estudios se tendrán en cuenta estas recomendaciones.	
2017-18	Aumentar la coordinación entre los profesores que imparten en diferentes cursos del grado de medicina.	1. Análisis de los problemas concretos de falta de coordinación entre las asignaturas reuniéndonos con los estudiantes para conocer la problemática 2. Reunión del coordinador de título con los	ALTA	Equipo Decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso	2018	En proceso	SI XNO- Justificación: Justificación: Aunque se ha desarrollado un informe para conocer las asignaturas en las que existen problemáticas y se han llevado a cabo	

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		coordinadores de las asignaturas en las que se han detectado los problemas 3- Consensuar entre el profesorado y teniendo en cuenta el VERIFICA, los contenidos y las metodologías que se van a utilizar para evitar las duplicidades que han detectado los estudiantes		Coordinador de asignatura Unidad de Educación Médica			acciones para consensuar los temarios, no se ha mejorado suficientemente los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes.
2019-20	Carga de trabajo superior a 25 horas por crédito	Reunión con los directores de departamento y los coordinadores de asignaturas	ALTA	-Equipo decanal -CAT -Unidad de Educación Médica	2020	2024	SI XNO- Justificación: Se ha abordado el tema pero no se refleja en las encuestas
2019-20	Utilización de metodologías docentes que fomenten la participación de los estudiantes en el aprendizaje.	Realizar talleres y jornadas de formación para el profesorado en nuevas metodologías docentes	ALTA	-Equipo decanal -CAT -Unidad de Educación Médica	2020	2023	XSI NO- Justificación:
2019-20	Revisar los sistemas de evaluación para que se adecuen a las metodologías de aprendizaje y adecuar el nivel de exigencia de la evaluación al proceso formativo.	Reuniones con los coordinadores de asignaturas para detectar las posibles mejoras	ALTA	-Equipo decanal -CAT -Unidad de Educación Médica	2020	2023	SI XNO- Justificación: Se ha abordado el tema pero no se refleja en las encuestas
2019-20	Mejora del aprovechamiento de los laboratorios o aulas de informática y	. Reunión con los departamentos para analizar el problema.	ALTA	-Equipo decanal	2020	2023	XSI NO- Justificación:

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

formación del personal técnico.

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión de Coordinación Académica (CCA) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa, actualizada y disponible en las tres lenguas (castellano, valenciano e Inglés) para toda la comunidad educativa.

Vamos a analizar los resultados de los dos ítems de la encuesta de evaluación del profesorado, destacando que obtiene un 4.28 el ítem que hace referencia a que desde el principio se ha facilitado la guía docente de las asignaturas, un 4.16 el aspecto que valora que la guía aporta una información amplia y detallada.

Es importante resaltar que todos los ítems relacionados con el profesorado (1, 8, 9, 10 y 15) han sido evaluados positivamente con una nota comprendida entre 3,48 y 4,59, notes que están por encima de la media de la Universidad, lo que denota que lo estudiantes están satisfechas con las guies docentes.

Por otro lado, los estudiantes de primer curso, en la encuesta de satisfacción con la titulación,(apartados 4, 7 y 8) consideran que están satisfechos, con una puntuación entre 4,05 y 4,59, superior a la puntuación media alcanzada por la Universidad.

Los estudiantes de tercero, consideran que e ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas, con una calificación de 3,07 y los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto, con una puntuación de 3,29. Sin embargo los estudiantes consideran que hay repetición entre las asignaturas y que la coordinación entre el profesorado no ha sido tan positiva, con una puntuación entre 2,59 y 2,79. A este respecto, podemos decir que hemos mejorado en relación al curso 2020-21, aunque todavía no alcanzamos puntuación deseable. Para resolver estos problemas hemos realizado reuniones periódicas con los profesores coordinadores de asignaturas, profesores coordinadores de curso y con el profesor coordinador del grado. Efectivamente detectamos que había duplicidades aunque en muchos casos la opinión del profesorado es que no se considera una repetición sino un refuerzo de los conocimientos previos. En estas reuniones además, hemos insistido en que la coordinación entre los profesores de una misma asignatura y entre asignaturas debe ser adecuada.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.

2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión de Coordinación Académica ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación. En relación con los sistemas de evaluación, se ha hecho un esfuerzo muy importante para detallar los sistemas de evaluación tanto de la parte teórica como de la parte práctica. Actualmente la práctica totalidad de las asignaturas básicas y troncales disponen de esta información. Así mismo, también se está trabajando para que toda la información incluida en las guías docentes también aparezca en inglés, además de los dos idiomas oficiales de la universidad. Desde el curso 2019- hemos incluido el porcentaje de la nota que se va a valorar en cada uno de las pruebas de evaluación en la mayoría de asignaturas.

Además, también desde el curso 2019-20 la bibliografía se actualiza cada curso y aparece organizada como bibliografía básica, de manera que esos libros los adquiere la biblioteca, y como bibliografía complementaria que indica que se trata de una bibliografía de consulta para reforzar los conocimientos del estudiante.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

El estudiantado que ha desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, considera que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados 4,23 (estando por encima de la media de la universidad).

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, obtiene un 3,7 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,4 en el estudiantado de tercero.

A los graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,20.

Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (3,4) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,1).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que todos ellos están por encima de la media de la universidad, excepto el que hace referencia a si los graduados y graduadas consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo previsto, pero pensamos que se debe a que en el curso 2019-20 y 2020-21 fueron los años de pandemia que afectaron de manera importante tanto a la docencia teórica como a la docencia práctica de los cursos 4º y 5º de su formación, que corresponde a los estudiantes que en este curso 2021-22 están en 6º curso. A partir del curso 2021-22, esto creemos que ya no va a volver a suceder.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- La Coordinadora del Grado, Dña Amparo Ruiz Saurí: ha mantenido reuniones con los coordinadores y las coordinadoras de los cursos (19-10-2020) para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos. Así mismo, en esa misma reunión instó a los coordinadores de curso para que mantengan reuniones con los profesores de su asignatura para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a las:

Prácticas Tuteladas, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas (D^a Amparo Escudero), que es la encargada de canalizar las relaciones con los responsables de docencia de los cuatro Hospitales donde se imparte la docencia práctica de la Facultad de Medicina de Valencia para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas tuteladas que se imparten en el centro. En este sentido, los estudiantes de 6^o curso que realizan estas prácticas están muy contentos, considerando que las prácticas le han ayudado a mejorar su formación, con una puntuación en las encuestas de 3,88.

-TFM. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los y las estudiantes, los cuales eligen a su tutor o tutora. El profesorado que han elegido, tutoriza el trabajo, de manera que valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa del trabajo. La CAT aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal y la Comisión Evaluadora, aprobada por la Junta de Centro revisa y controla los trabajos presentados por los estudiantes, que, además de presentar el trabajo por escrito, tienen que hacer una exposición pública, y la evaluación final en un acto público.

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- En reuniones extraordinarias, si es necesario, siguiendo los procedimientos establecidos en el SAIC.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, con una calificación media de 3,9. La valoración más alta la hemos obtenido con el ítem de: se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas, habiendo obtenido un 4,41, igual que la media de la universidad, y el más bajo (3,37) el aspecto que evalúa la coordinación/comunicación interdepartamental. Aunque estos resultados son buenos, desea la CAT se ha analizado esta puntuación y se seguirán llevando a cabo reuniones de coordinación del título haciendo hincapié en el análisis de la coordinación así como en las competencias y resultados de aprendizaje que desarrolla el estudiantado.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- El estudiantado considera que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,33 estudiantes de primero y 2,8 los de tercero), superando ese valor incluso en el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias cuando lo evalúan los estudiantes de primer curso (3,39). En cambio hemos obtenido un valor ligeramente más bajo entre los estudiantes de tercer curso (2,78). Por ello se refuerza el comentario anterior, en el que se especifica que la CAT va a seguir desarrollando reuniones de coordinación en la titulación.

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas están por encima de la media de la universidad, a excepción del ítem que hace referencia a la coordinación entre el profesorado que imparte diferentes asignaturas que se ha comentado que se van a tomar medidas para su mejora.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con la coordinadora del grado y los coordinadores/as de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Es cierto que justo en el ítem de en las asignaturas se repiten ítems innecesariamente, los ESTUDIANTES DE TERCERO, consideran que este ítem tenemos que trabajarlo más, habiendo obtenido un 2,59, ligeramente por debajo de la media de la universidad, pero ya hemos explicado que estamos intentando mejorar este aspecto realizando reuniones con los distintos coordinadores de las asignaturas. En cambio, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,3, media que está ligeramente por debajo de la media de la universidad.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades			X		
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado	X				

PUNTOS FUERTES

La	Información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	
La	Información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	
La	Información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado

PUNTOS DÉBILES

La coordinación entre el profesorado	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	Se realizan reuniones con los distintos coordinadores de las asignaturas	Media	A corto plazo	CAT Departamentos Unidad de Educación Médica
	Reuniones inter e intradepartamentales para revisar los contenidos de las asignaturas en las que se de alguna duplicidad	Media	A corto plazo	CAT Departamentos Unidad de Educación Médica