

## E.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**GRADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA**  
**CURSO 2020-21**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</li> <li>La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</li> <li>La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</li> <li>Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal</li> <li>Existe una adecuada secuenciación de las</li> </ul>	EVIDENCIAS			
		<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>			
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.25
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.97
		ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4.06
		ESTUD-Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.92
		ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.83
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.30
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.33
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	2.78
ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.3		
ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.3		
PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.43		
PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	3.83		

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA							
competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.16			
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.54			
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.56			
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.11			
	EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	4.00			
<b>Indicadores</b>							
<b>Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)</b>							
<b>COMENTARIOS:</b>							
Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:							
<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>							
2016-17	Aumentar la coordinación entre profesores de la misma asignatura	1.Impulsar reuniones de coordinación de los profesores de la misma asignatura con el fin de converger en metodología docente y de evaluación.	MEDIA	Coordinador de grado Coordinadores de curso y asignatura Profesorado	2018	Curso 2019-20	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: En primer curso los resultados de coordinación han mejorado significativamente, mientras que en tercero han vuelto a disminuir en 2021, a pesar del aumento hasta 2020, aunque se encuentran aún en niveles aceptables

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

**1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada**

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.

**2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.**

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación. En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que se han concretado correcta y claramente los mismos en las guías, con los porcentajes especificados de manera explícita.

**3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias**

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4.25).

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 4.06 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3.30 en los estudiantes de tercero, por encima y ligeramente por debajo de la media de la UV, respectivamente.

A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 4.0.

Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4.43) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4.11).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva o sólida en cuanto a satisfactoria

## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

en los últimos cursos académicos y que todos ellos están alrededor de la media de la UV o por encima de la misma, a excepción de los resultados de tercero, que han sufrido un ligero descenso en el curso actual.

### 1. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Los coordinadores/as de curso han mantenido reuniones periódicas con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- El coordinador de título ha mantenido reuniones anuales con los coordinadores de los cursos para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-**Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo un responsable de las prácticas externas, que es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universidad Empresa - ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores académicos de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El tutor académico realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora (empresa).

-**TFG**. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (eligen el tutor), profesores/as tutores (proponen los temas, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la Comisión de TFG dependiente de la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal, y realiza una revisión y control de las propuestas de trabajo) y las Comisiones de Evaluación (realizan la evaluación final en un acto público).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG.
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG.
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obteniendo la valoración más alta (4.16) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura, y el más bajo (3.54) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre las diferentes materias del grado. Los estudiantes consideran adecuada la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura (la media del ítem es 3.92 para los estudiantes de primero y 3.3 para los de tercero). En lo que respecta a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso se obtiene un 3.83 en el caso de primero y un 3.3 en el de tercero.

Para finalizar el comentario de las encuestas mencionadas, es importante destacar que todas ellas están por encima de la media de la universidad.

2. **Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

En el sentido de la secuenciación de contenidos, los estudiantes de tercero valoran el ítem 'En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente' con un 2.78, cerca de la media de la UV, 2.84, pero en un resultado que requiere atención. Este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3.33, media que vuelve a estar ligeramente por debajo de la correspondiente a la UV.

En lo que respecta a la duplicidad de contenidos, la coordinación del grado y la Comisión de Título impulsarán un estudio de las guías docentes de las asignaturas del grado para detectar las posibles redundancias y corregir este problema.

<b>VALORACIÓN</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades			X		
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes	X				

**PUNTOS FUERTES**

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes				
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	1. Impulsar, desde la Coordinación del Grado y la Comisión de Título, un estudio exhaustivo de las guías docentes para detectar y eliminar las duplicidades existentes.	ALTA	Corto plazo	Coordinador de grado Comisión Académica de Título