

E.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO PODOLOGIA
CURSO 2021-22

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal Existe una adecuada secuenciación de las 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	4,31	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	4,08	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	3,23	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	3,73	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	3,57	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	2,36	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	2,36	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	2,00	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	2,18	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	1,82	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	4,42	RESULTADO DE LA ENCUESTA
		PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	3,58	RESULTADO DE LA ENCUESTA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	4,17	RESULTADO DE LA ENCUESTA			
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado	3,92	RESULTADO DE LA ENCUESTA			
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	3,58	RESULTADO DE LA ENCUESTA			
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	4,25	RESULTADO DE LA ENCUESTA			
	EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	4,00	RESULTADO DE LA ENCUESTA			
	Indicadores						
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)							
COMENTARIOS:							
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍAS ACADÉMICAS							
2017-18	Mejorar las guías docentes	<ol style="list-style-type: none"> Al final del segundo semestre los coordinadores y coordinadoras de curso solicitan al profesorado coordinador de asignatura las actualizaciones y mejoras para el siguiente curso académico. El coordinador de asignatura, tras consensuar con el profesorado que participa en la misma, transmite los cambios y mejoras al coordinador/a de curso. El coordinador/a de curso se encarga de revisar la documentación e introducir los cambios en la aplicación web de la UV preparada al efecto. Las guías docentes actualizadas son aprobadas por la CAT y deben estar disponibles para el alumnado 	MEDIA	CAT Decanato Coordinadores de curso Coordinadores de asignatura Coordinador de titulación	2018	2020	X SI <input type="checkbox"/> NO

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		antes del inicio de la matrícula.					
		4. Dado que la aplicación informática de las guías docentes permite una introducción limitada de información, la CAT han confeccionado un «compendio de guías» donde se encuentran todas en un mismo documento y con información complementaria. Este compendio se encuentra disponible para el alumnado y el profesorado en la web de la titulación.					
COORDINACIÓN ENTRE ASIGNATURAS							
2015-2016 2017-2018	Mejorar la coordinación entre las asignaturas de un mismo curso y entre cursos.	La Facultat d'Infermeria i Podologia y el Departament d'Infemeeria han propiciado jornadas de reflexión docente entre el profesorado que participa en la titulación, en las que se ha intercambiado información sobre las asignaturas y se han adoptado propuestas para evitar duplicidades de contenido, mejorar la relación entre la docencia teórica y prácticas, etc.	ALTA	CAT Departamentos universitarios Coordinadores/as de curso Profesorado	2018	Actualidad	[] SI [X] NO Se han realizado mejoras parciales. Cuando en la CAT se ha manifestado alguna problemática al respecto, se ha contactado con el profesorado y, en caso necesario, con la dirección del Departamento Universitario correspondiente.
<p>1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</p> <p>La Universidad de Valencia dispone de una aplicación web en la que se introduce la información de las guías docentes referente a profesorado que participa en la misma, competencias, resultados de aprendizaje, contenidos, metodología docente, evaluación y referencias bibliográficas.</p> <p>Los coordinadores y coordinadoras de curso y la CAT velan por que el profesorado que coordina cada asignatura mantenga actualizados los contenidos de la guía, previamente al proceso de matrícula del alumnado.</p>							

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Así mismo, dado que dicha aplicación adolece, entre otros aspectos, de límites en cuanto a cantidad de información a incorporar, en el curso 2021-22 la Facultad ha elaborado un «compendio de guías» en el que se incluyen todas ellas en un mismo documento, manteniendo la misma información que consta en la aplicación de la UV y con información complementaria. Se intentó que este compendio estuviera disponible para el alumnado y para el profesorado el curso 2020-21, pero no fue posible. En su lugar, se recopilaron todas las guías individualizadas en la aplicación web, en un mismo documento, en un intento de facilitar su accesibilidad en conjunto al profesorado y al alumnado.

Las guías en la aplicación UV y el compendio de guías de la Facultad, se encuentran tanto en castellano como en valenciano.

El acceso a las guías docentes a través de la aplicación informática de la UV es la siguiente:

[Castellano] <https://www.uv.es/uvweb/grado-podologia/es/se-estudia/plan-estudios/plan-estudios/grado-podologia-1285932755702/Titulacio.html?id=1285847387142&p2=2>

[Valenciano] <https://www.uv.es/uvweb/grau-podologia/ca/estudia/pla-estudis/pla-estudis/grau-podologia-1285932755702/Titulacio.html?id=1285847387142&p2=2>

El acceso al compendio de guías docentes de la Facultad (2021-22) es el siguiente:

[Castellano] https://www.uv.es/infedocs/guies/_Guies_GP_CAS.pdf

[Valenciano] https://www.uv.es/infedocs/guies/_Guies_GP_VLC.pdf

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que en algunas asignaturas la información ofrecida al alumnado debería mejorarse, para clarificar el porcentaje de valoración de cada una de las partes que componen la calificación final (teoría, práctica, trabajos de evaluación continua, etc.). En este sentido desde la CAT contactó con el profesorado responsable de aquellas asignaturas sugeridas por el alumnado, para mejorar en estos aspectos.

Así mismo, desde la CAT se ha insistido firmemente en que las guías debían contener una explicación sobre las actividades a realizar en las prácticas y su mecanismo de evaluación, tanto en primera como en segunda convocatoria, aspecto este que se ha logrado en el curso 2021-22.

Por otro lado, se detectó que, las referencias bibliográficas de diversas asignaturas, era muy extensa. Tanto desde la CAT como los coordinadores de asignatura han reforzado la directriz emanada desde el Servicio de Bibliotecas y Documentación de la UV, consistente en reducir la bibliografía básica e indispensable a un número próximo a cinco, y trasladar las referencias no indispensables al epígrafe de referencias complementarias. En el curso 2020-21 este aspecto ha mejorado notablemente.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, se analiza la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

El estudiantado que ha respondido la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados. La puntuación obtenida de 4,31 es muy similar a la media de la universidad (4,30).

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

<p>Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 3,23 en la encuesta de estudiantes de primero y un 2,36 en los estudiantes de tercero.</p> <p>A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 4,0.</p> <p>Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4,42) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,25).</p> <p>Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que todos ellos están por encima de la media de la universidad, excepto el que hace referencia a «si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas», concretamente en el alumnado de tercer curso.</p> <p>Esta baja puntuación del alumnado de tercer curso puede estar relacionada con las distorsiones ocasionadas en la docencia a raíz de la pandemia por COVID-19, que tuvo especial repercusión en el alumnado que cursó segundo y tercer curso de grado (los ahora participantes en el cuestionario).</p> <p>4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal</p> <p>Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades. En este sentido, se han desarrollado acciones como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura. • Revisión de las guías docentes por los coordinadores y coordinadoras responsables de las asignaturas. • Revisión de las guías docentes por los coordinadores y coordinadoras de curso y el coordinador de titulación. • Los coordinadores/as de curso en 2020-21 han sido: <ul style="list-style-type: none"> ○ Primer curso: Carlo Blasco García ○ Segundo curso: Montserrat Alcahuz Griñán

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Tercer curso: Cecili Macián Romero
- Cuarto curso: María Benimeli Fenollar

Los coordinadores y coordinadoras de curso se han encargado de recopilar y actualizar los contenidos de las guías docentes. Para ello han mantenido reuniones con los diferentes coordinadores de asignaturas, velando por que exista una secuenciación coherente de los contenidos, una carga de trabajo de los estudiantes adecuada y un equilibrio en la distribución temporal.

- El coordinador de título, Don Juan Campos Campos, ha mantenido diversas reuniones con los coordinadores de los cursos, en el momento de la adecuación de las guías docentes, de modo que, la adquisición de las competencias en la titulación, estuvieran bien desarrolladas a lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

Prácticas Externas, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo un responsable de las prácticas externas (Cecili Macián Romero), que, además de ser el Director de la Clínica Podológica Universitaria, es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria-ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores académicos para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor académico, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

TFM. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (eligen el tutor), profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT a través de la Comisión de TFG (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal) y los tribunales evaluadores (la evaluación final en un acto público).

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La Comisión de TFG se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, solicitar líneas o temáticas de estudio al profesorado, y otros aspectos referentes al TFG.
- Previo a la selección de los tutores y tutoras por parte del alumnado.
- En la preparación de los tribunales de TFG.
- En la recopilación de las actas de tutores y de tribunales, y la cumplimentación de las actas de evaluación.

Para apoyar esta información, se analizan los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el estudiantado considera que el trabajo realizado por un determinado profesor o profesora se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesorado (4,08 de puntuación media).
- El estudiantado de primer curso considera adecuado tanto la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura (3,73 de media) como entre las diferentes asignaturas del curso (3,57). En cambio, el estudiantado de tercer curso valora estos ítems con 2,18 y 1,82, respectivamente.
- Por último, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obteniéndose puntuaciones superiores a 3,5 en diversos ítems que valoran la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación-comunicación: entre «el profesorado que imparte una misma asignatura» (3,58), entre «la teoría y la práctica de las materias» (4,17), entre «las diferentes materias del grado» (3,92) y en «la comunicación interdepartamental» (3,58).

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas están por encima de la media de la universidad, a excepción de los ítems respondidos por el alumnado de tercer curso. La baja puntuación del alumnado de tercer curso puede estar relacionada, tal y como se ha comentado anteriormente, con las distorsiones ocasionadas en la docencia a raíz de la pandemia por COVID-19, que tuvo especial repercusión en el alumnado que cursó segundo y tercer curso de grado (los ahora participantes en el cuestionario).

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y los coordinadores y coordinadoras de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Lamentablemente, el esfuerzo realizado no se ha visto reflejado en la puntuación otorgada por el estudiantado de tercer curso, que puntúa con 2,00 el ítem relativo a la «repetición de contenidos innecesarios en las asignaturas cursadas hasta el momento».

En este sentido, se reforzará la actuación de los coordinadores y coordinadoras de curso y de la CAT, así como sesiones de encuentro entre el profesorado y representantes del alumnado para un análisis pormenorizado del contenido de las asignaturas.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal			X		
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades		X			
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes	X				

PUNTOS FUERTES

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	Coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	<p>Sesiones de reflexión entre el profesorado que participa en la titulación de Podología.</p> <p>Incentivar la accesibilidad de los representantes del alumnado a los coordinadores y coordinadoras de curso y la CAT para detectar duplicidades y omisiones no justificadas.</p>	MUCHA	A medio plazo	CAT Coordinadores y coordinadoras de curso. ADR Coordinadores de asignatura.