**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
CURSO 2015-16**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	EVIDENCIAS				
	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés				
	<ul style="list-style-type: none"> • La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada • La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. • La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias • Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal 	EVAL PROF	1-Desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura que estoy cursando	PUNT	4
		EVAL PROF	2- La guía de la asignatura aporta una información amplia y detallada	PUNT	3,7
		EVAL PROF	3- La guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso	PUNT	3,51
		EVAL PROF	11- El profesor/a se coordina con el resto del profesorado	PUNT	3,37
		ESTUD-Primero	5- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso	PUNT	3,51
		ESTUD-Primero	6- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas	PUNT	4,09
		ESTUD-Primero	9- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	4,37
		ESTUD-Primero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3,85
ESTUD-Primero		12- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas	PUNT	3,93	
ESTUD-Tercero		3- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso	PUNT	2,59	
ESTUD-Tercero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas	PUNT	3		

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes 	ESTUD-Tercero	5- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente.	PUNT	2,43
	ESTUD-Tercero	6- En las asignaturas que has cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos	PUNT	1,32
	ESTUD-Tercero	10- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	2,76
	ESTUD-Tercero	11- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	2,46
	ESTUD-Tercero	13- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas	PUNT	2,69
	PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4,17
	PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	3,8
	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	3,65
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado	PUNT	3,74
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3,72
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,26
	GRAD	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3
	Indicadores			
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)				
<p>COMENTARIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada <p>La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.</p>				

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para concluir este aspecto, vamos a analizar los resultados de los ítems de la encuesta de evaluación del profesorado, que obtienen en su conjunto puntuaciones muy altas: el ítem 1 "Desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura que estoy cursando", un 4; el 2 "La guía de la asignatura aporta una información amplia y detallada", 3,7; el 3 "La guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso", 3,51; y el 11 "El profesor/a se coordina con el resto del profesorado", 3,37.

- **La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.**

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información es muy genérica señalando una gran variabilidad de pruebas que pueden confundir a los estudiantes, ya que únicamente se desarrollan algunas de ellas, por ello se propone como acción de mejora su concreción especificando claramente los sistemas de evaluación que se implementan.

Por otro lado, y unido a este aspecto, consideramos que para el próximo curso académico se debe incluir el porcentaje de la nota que se va a valorar en cada uno de las pruebas de evaluación, información que está especificada en la memoria de verificación pero no se ha transcrito en las guías docentes.

Por último, en algunas de las materias que hemos evaluado, hemos detectado que la bibliografía no está actualizada, por ello desde la Comisión, se va a informar al profesorado para que en la definición de la guía del próximo curso académico quede solventado este problema.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha sido un punto de referencia durante el curso, ya que dicho ítem obtiene un 3,51 en el global del profesorado. Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 4,09 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3 en los estudiantes de tercero.

A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3.

Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (3,51) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,26).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que todos ellos están por encima de la media de la universidad, excepto el que hace referencia en las encuestas de los estudiantes de Tercer Curso a la repetición de contenidos de asignaturas. Para solucionar el problema, se han puesto en marcha más reuniones de coordinación, tanto entre los coordinadores de curso con los profesores de cada materia como entre el coordinación de la titulación y los coordinadores de curso.

- **Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal**

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Coordinador de primer curso, D. Germán Llorca Abad: El coordinador de curso ha mantenido reuniones (los días 9/21/2015 y 1/6/2015) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinador de segundo curso, D. Antonio Méndez Rubio: El coordinador de curso ha mantenido reuniones (los días 9/21/2015 y 1/6/2015) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinadora de tercer curso, D^a. Giulia Colaizzi: La coordinadora de tercer curso ha mantenido reuniones (los días 9/1/2015 y 8/5/2015) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinadora de cuarto curso, D^a. Antonia del Rey Reguillo: La coordinadora de cuarto curso ha mantenido reuniones (los días 8/1/2015 y 7/5/2015) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinador de título, D. Manuel de la Fuente Soler: El coordinador de título ha mantenido reuniones con los coordinadores de los cursos (los días 12/1/2015 y 8/6/2015) para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación estén bien graduadas en lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.
En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-**Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo un responsable de las prácticas externas de la titulación (D. Diego Mollá), que es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

-TFM. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (eligen el tutor), profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal) y la Comisión Evaluadores (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido la valoración más alta (3,8) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura y el más bajo (3,65) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre las materias teóricas y prácticas grado. Por ello desde la CAT se ha analizado esta puntuación y se van a llevar a cabo un mayor número de reuniones de coordinación del título haciendo hincapié en el análisis de las competencias y resultados de aprendizaje que desarrollan los estudiantes.
- Los estudiantes consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 4,37 estudiantes de primero y 2,76 los de tercero), pero es importante destacar que obtiene un valor más bajo el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso (obtiene un 3,85 en los estudiantes de primero y 2,46 en los de tercero), por ello refuerza el comentario anterior, en el que se especifica que la CAT va a desarrollar más reuniones de coordinación en la

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

titulación, especialmente para conseguir mejores puntuaciones entre los estudiantes de Tercer Curso.

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas están por encima de la media de la universidad, a excepción del ítem que hace referencia a la coordinación entre el profesorado que imparte diferentes asignaturas que se ha comentado que se van a tomar medidas para su mejora.

- **Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios. El problema más importante se refiere a la coordinación entre materias según señalan los estudiantes de Tercer curso, con lo que se estará más pendiente de este asunto.

- **Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes**

Para finalizar este informe, y teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes, consideramos que las guías docentes son de utilidad durante el curso, obteniendo una media de 3,51 en los estudiantes de primero y 2,59 en los de tercero. En el caso de los estudiantes de tercero, está por debajo de la media de la universidad por ello se van a tomar acciones de mejora para que conozcan desde el inicio de curso la importancia de las guías docentes para el desarrollo de las materias del plan de estudios.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN						A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada						X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.						X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias						X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal							X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades						X				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes							X			
PUNTOS FUERTES										
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada										
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.										
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias										
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal										
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades										
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes										
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE						
Los estudiantes de Tercer Curso consideran que hay repetición de contenidos entre materias	Aumentar las reuniones de coordinación	Mucha	A medio plazo	CAT						

La Comisión de Título, en fecha 1 de julio de 2015, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente.

Asistentes:

- Santiago Renard Álvarez
- Manuel de la Fuente Soler
- Giulia Colaizzi
- Germán Llorca Abad
- Antonia del Rey Reguillo

Firmado: Santiago Renard Álvarez

Presidente de la CAT