



## E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Maestro/a en Educación Infantil  
CURSO 2021 - 2022**

### DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

EVIDENCIAS					
Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés					
<b>PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</li> <li>La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</li> <li>La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</li> <li>Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto</li> </ul>	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.19
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.89
		ESTUD- Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.84
		ESTUD- Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.12
		ESTUD- Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.24
		ESTUD- Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.26
		ESTUD- Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.21
		ESTUD- Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	2.73
		ESTUD- Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.22
		ESTUD- Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.19
		PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.13

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	2.89				
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	3.48				
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	2.70				
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	2.50				
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.33				
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.74				
	<b>Indicadores</b>							
<b>COMENTARIOS:</b>								
<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p>								
<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>								
	<b>Curso detección</b>	<b>Objetivos a conseguir</b>	<b>Acciones desarrolladas</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de finalización</b>	<b>Grado de Consecución</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>								
	2015-16	Mejorar la coordinación del profesorado de primer curso	1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las actividades del curso académico 3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador/a de primero	Septiembre 2016	Curso 2016-17	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han modificado las guías docentes de las asignaturas y se han mejorado los resultados de aprendizaje

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

			y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas y valoración de los y las estudiantes en las encuestas de satisfacción.					
	15-16	Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	1. Analizar las guías docentes para establecer las asignaturas que pueden existir solapamientos de contenidos 2. Reunión con los y las estudiantes para conocer en qué aspectos pueden existir solapamientos 3. Reunión con el profesorado para analizar la problemática y establecer posibles soluciones 4. Cambio de las guías docentes 5. Análisis de los resultados académicos y de las encuestas de satisfacción de los y las estudiantes.	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador de primero	Septiembre 2016	Curso 2017-18	SI XNO- Justificación: Se han modificado las guías docentes pero se sigue trabajando en este aspecto
	2019-2020	Coordinación inter e intra asignaturas (repetición de contenidos)	1. Reuniones con representantes de estudiantes. 2. Reuniones con los coordinadores de curso y plan de trabajo. 3. Reuniones con responsables de guías docentes.	ALTA	Coordinación de título Coordinación de cursos Responsables guías docentes.	Septiembre 2020	Curso 2020-21	SI XNO- Justificación: Aunque los índices han mejorado, seguimos trabajando en este aspecto
	2020-2021	Mejorar la participación del alumnado en la realización de las encuestas de evaluación	1. Incentivar la participación desde distintos formatos (correo, web del centro y paneles electrónicos de la Fac, redes sociales). 2. Calendarizar momentos durante el desarrollo de la docencia para realizarlas de manera presencial.	ALTA	CAT, Coordinadores de titulación Coordinadores de curso Profesorado.	Septiembre 2021	En proceso	SI NO X- Justificación: Las acciones realizadas hasta la fecha no han resultado. Debemos encontrar la manera de mejorar este aspecto



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

3. comisiones de evaluación conformadas por profesorado y alumnado de cada grupo

### 1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.

### 2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información es muy genérica señalando una gran variabilidad de pruebas que pueden confundir al estudiantado, ya que únicamente se desarrollan algunas de ellas, por ello se propone como acción de mejora su concreción especificando claramente los sistemas de evaluación que se implementan.

Por otro lado, y unido a este aspecto, consideramos que para el próximo curso académico se debe incluir el porcentaje de la nota que se va a valorar en cada uno de las pruebas de evaluación, información que está especificada en la memoria de verificación, pero no se ha transcrito en las guías docentes.

Por último, en algunas de las materias que hemos evaluado, hemos detectado que la bibliografía no está actualizada, por ello desde la Comisión, se va a informar al profesorado para que en la definición de la guía del próximo curso académico quede solventado este problema.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA****3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias**

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

El estudiantado que ha desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, considera que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4,19) estando por debajo de la media de la universidad (4,35). Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, obtiene un 3,84 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,26 en el estudiantado de tercero.

A los graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,74.

Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (4,12) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (3,33).

Es importante resaltar que todos los ítems o bien se han mantenido estables o han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos. No obstante, todos ellos están debajo o levemente por debajo de la media de la universidad, excepto el que hace referencia a si los graduados y graduadas consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo previsto. Por tanto, si bien los datos no son negativos, sí conviene seguir trabajando para mejorarlos y aproximarlos a la media de la universidad.

**4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal**

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades. En ese sentido, para el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas de la titulación y para evitar la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Se ha establecido una reorganización de las responsabilidades de los coordinadores de curso y de grado de los grados de Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria. Así, cada uno de los coordinadores se encarga de coordinar la revisión de las guías de grupos de asignaturas afines, de esta forma se optimizan los recursos y se asegura una coordinación más eficiente (reunión de coordinación del 22 de marzo de 2022)
- Se ha diseñado una rúbrica para analizar las guías del curso 21-22 con el objetivo de identificar deficiencias y subsanarlas. Esta rúbrica ha sido enviada y recopilada a los responsables de las asignaturas a través de los coordinadores de curso y de grado. También se ha hecho llegar a la dirección de cada departamento.
- Se ha pedido a los responsables de las asignaturas que convocara reuniones de coordinación para revisar las guías con el profesorado que imparte diferentes grupos de una misma asignatura.
- Las guías docentes han sido, posteriormente, revisadas y aprobadas por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- La persona coordinadora de título, D. Jorge Lizandra Mora: El personal coordinador de título ha mantenido reuniones con las personas que coordinan de los cursos (22 de marzo de 2022) para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada en lo largo de los cursos.
- También se han realizado, de forma periódica, reuniones de la comisión de calidad (formada por la Vicedecana de Calidad y los coordinadores de grados y máster) para poner en común los avances en la coordinación.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Dicho esto, queremos hacer mención especial a:



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

-**Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas, la vicedecana de Prácticas Marta Talavera que trabaja en colaboración con las coordinadoras Marta Pla (Prácticas) y Amelia Mañá (TFG). Este equipo se encarga de canalizar las relaciones con las las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado.

Además, estas tres responsables trabajan en colaboración con los miembros de la Comisión de Prácticas, de forma que se garantiza una buena coordinación con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el mentor o la mentora de los centros de prácticas.

-TFG. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora), profesorado que tutoriza (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la Comisión de Prácticas (que revisa y aprueba las propuestas de los trabajos) y la CAT (aprueba la distribución de tutores/as y el tribunal)

La Comisión de Prácticas se reúne de manera ordinaria:

- A principio de curso, antes del inicio de las prácticas III, para revisar la distribución de estudiantes (en particular las prácticas avanzadas) y aprobar las colaboraciones singulares de tutores con centros de prácticas.
- Durante el mes de enero, para concretar la organización de las Jornadas TFG que se celebran en febrero
- Durante el mes de marzo, para establecer criterios y en base a ellos aprobar (o no) las propuestas de TFG



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Antes de final de curso, para aprobar la lista de tutores del curso siguiente (también se aprueban en este momento las venias docendi)

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido una valoración de 2,89 en el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado que imparte una misma asignatura y el más bajo (2,7) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre las diferentes materias del grado. Por ello desde la CAT se ha analizado esta puntuación y se van a llevar a cabo un mayor número de reuniones de coordinación del título haciendo hincapié en el análisis de las competencias y resultados de aprendizaje que desarrolla el estudiantado.
- El estudiantado considera que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,12 estudiantes de primero y 3,1 los de tercero), pero se debe destacar que obtiene un valor algo más alto el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso (obtiene un 3,24 en los y las estudiantes de primero y 3,2 en tercero).

Conviene indicar que todos los valores están por debajo de la media de la universidad, hecho que justificar que desde la CAT para mejorar la coordinación en la titulación.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA****5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador o coordinadora de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

La necesidad de abordar esta cuestión se evidencia en que los y las ESTUDIANTES DE TERCERO, consideran que se repiten los contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un **2,73** de media, ligeramente inferior a la puntuación del curso pasado (2,78) y a su vez estando por debajo de la media de la universidad. Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,21 media que vuelve a estar por debajo de la media de la universidad.

**VALORACIÓN**

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

**A B C D EI****X**

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

**X**

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

**X**

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

**X**

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

**X**

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado

**X****PUNTOS FUERTES**

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>
Coordinación inter e intra asignaturas (repetición de contenidos)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones con representantes de estudiantes.</li><li>- Reuniones con los coordinadores de curso.</li><li>- Reuniones con responsables de guías docentes y establecimiento de protocolos de coordinación</li></ul>	ALTA	ANUAL	Coordinador de título. Coordinadores de curso. Directores/as de departamento o Responsables guías docentes