

**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO 2015-16**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

| DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------|------|--------------|---|------|------|--------------|--|------|------|--------------|--|------|------|-------------------|--|------|------|-------------------|---|------|------|-------------------|---|------|------|-------------------|---|------|------|-------------------|---|------|------|-------------------|--|------|------|-------------------|---|------|------|--|--|
| PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE | <ul style="list-style-type: none"> • La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada • La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. • La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias • Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal | EVIDENCIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">EVAL PROF</td> <td style="width: 70%;">1-Desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura que estoy cursando</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">PUNT</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4.26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EVAL PROF</td> <td>2- La guía de la asignatura aporta una información amplia y detallada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">4.06</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EVAL PROF</td> <td>3- La guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.69</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EVAL PROF</td> <td>11- El profesor/a se coordina con el resto del profesorado</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>5- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>6- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.48</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>9- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.89</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Primero</td> <td>12- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.21</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>3- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.38</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESTUD- Tercero</td> <td>4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas</td> <td style="text-align: center;">PUNT</td> <td style="text-align: center;">3.35</td> </tr> </table> | EVAL PROF | 1-Desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura que estoy cursando | PUNT | 4.26 | EVAL PROF | 2- La guía de la asignatura aporta una información amplia y detallada | PUNT | 4.06 | EVAL PROF | 3- La guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso | PUNT | 3.69 | EVAL PROF | 11- El profesor/a se coordina con el resto del profesorado | PUNT | 3.60 | ESTUD- Primero | 5- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso | PUNT | 3.16 | ESTUD- Primero | 6- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas | PUNT | 3.48 | ESTUD- Primero | 9- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada | PUNT | 3.89 | ESTUD- Primero | 10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada | PUNT | 3.19 | ESTUD- Primero | 12- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas | PUNT | 3.21 | ESTUD- Tercero | 3- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso | PUNT | 3.38 | ESTUD- Tercero | 4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas | PUNT | 3.35 | | |
| EVAL PROF | 1-Desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura que estoy cursando | PUNT | 4.26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVAL PROF | 2- La guía de la asignatura aporta una información amplia y detallada | PUNT | 4.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVAL PROF | 3- La guía docente ha sido el punto de referencia durante el curso | PUNT | 3.69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVAL PROF | 11- El profesor/a se coordina con el resto del profesorado | PUNT | 3.60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUD- Primero | 5- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso | PUNT | 3.16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUD- Primero | 6- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas | PUNT | 3.48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUD- Primero | 9- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada | PUNT | 3.89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUD- Primero | 10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada | PUNT | 3.19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUD- Primero | 12- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas | PUNT | 3.21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUD- Tercero | 3- En general, las guías docentes facilitadas, me han sido útiles durante el curso | PUNT | 3.38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUD- Tercero | 4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas | PUNT | 3.35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

| | | | | |
|--|--------------------|---|------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes | ESTUD-Tercero | 5- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente. | PUNT | 3 |
| | ESTUD-Tercero | 6- En las asignaturas que has cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos | PUNT | 1.96 |
| | ESTUD-Tercero | 10- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada | PUNT | 2.82 |
| | ESTUD-Tercero | 11- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada | PUNT | 2.83 |
| | ESTUD-Tercero | 13- En general, la carga de trabajo de 25 horas por crédito se cumple en las diferentes asignaturas | PUNT | 2.59 |
| | PROF | 9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas | PUNT | 4.05 |
| | PROF | 10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado | PUNT | 3.49 |
| | PROF | 10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias | PUNT | 3.78 |
| | PROF | 10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado | PUNT | 3.38 |
| | PROF | 10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental | PUNT | 2.98 |
| | PROF | 15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado | PUNT | 3.84 |
| | GRAD | 10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado. | PUNT | 2.94 |
| | Indicadores | | | |
| Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7) | | | | |
| COMENTARIOS: | | | | |
| <p style="text-align: center;">1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</p> <p>Las Guías Docentes de la titulación han sido revisadas por la Comisión Académica de Título (CAT), la cual ha considerado que dichas Guías están disponibles, completas y actualizadas para toda la comunidad educativa. Además, debe destacarse que están disponibles en las dos lenguas oficiales de la Universitat de València, Valenciano y Castellano, y</p> | | | | |

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

que actualmente se está trabajando para ofrecerlas también en inglés.

En referencia a los ítems relacionados con el objeto de análisis de este apartado puede observarse que el alumnado muestra un grado de satisfacción elevado respecto a las Guías Docentes, tal y como se desprende de las elevadas puntuaciones de los ítems 1 (4.26) y 2 (4.06) de la encuesta de evaluación del profesorado. Ya que las puntuaciones obtenidas superan en ambos casos los 4 puntos sobre 5, superando también la media global de la UV y la de cursos anteriores de esta misma titulación (a excepción de la anualidad anterior, en la que las puntuaciones fueron más elevadas).

2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título del Grado de Educación Social ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, especialmente los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información es muy genérica, dado que existen una gran variedad de pruebas, aspecto que puede terminar crenado confusión entre el alumnado, ya que únicamente se desarrollan algunas de ellas, por ello se propone como acción de mejora su concreción especificando claramente los sistemas de evaluación que se implementan.

Por otro lado, y unido a este aspecto, consideramos que para el próximo curso académico se debe incluir el porcentaje de la nota que se va a valorar en cada uno de las pruebas de evaluación, información que está especificada en la memoria de verificación pero que no se ha transcrito a todas las guías docentes.

Analizando los datos, cabe destacar la puntuación del ítem 15 de la encuesta de profesorado, en el cual se ha obtenido una media de 3.84 (sobre 5), así como el ítem 10 de la encuesta de graduados (2.94). El ítem 15 ha experimentado una notable mejora respecto a la puntuación obtenida en la anualidad anterior (3.45), y el ítem 10 también ha mejorado

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

desde un 2.81 hasta el actual 2.94. Por tanto, se observa una tendencia positiva en ambos ítems, que obtienen puntuaciones medias, lo que indica que se debe continuar avanzando en la misma línea para mejorar el proceso, transmitiendo al profesorado la necesidad de actualizar la información de las guías, para poder potenciar la cohesión de las mismas y su coherencia con el Plan de Estudios al máximo de lo posible.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. Por ello, a continuación, analizaremos la información de dichas encuestas teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han respondido a la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha sido un punto de referencia durante el curso, ya que dicho ítem obtiene un 3.69, puntuación superior a la obtenida en la anualidad anterior, aunque todavía ligeramente inferior a la media global de la UV.

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 3.48 en la encuesta de satisfacción de los estudiantes de primero y un 3.35 en la de tercero. Y el profesorado valora este ítem con un 3.64. Por tanto, vemos que los tres colectivos conceden puntuaciones muy similares a este aspecto, que expresan un grado de satisfacción medio alto, que se ubica por debajo de la media global de la UV en los 3 casos.

A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 2.94. Cabe destacar que dicho ítem ha mejorado su puntuación respecto al curso anterior. No obstante, todavía continúa situándose por debajo del 3, de lo que se desprende la necesidad de continuar trabajando para así poder mejorar la percepción de los estudiantes en dicho aspecto.

A la luz de estos datos, cabe destacar que pese a que las puntuaciones son inferiores a la media global de la UV, la mayoría de los ítems han experimentado una tendencia positiva en los últimos cursos académicos, aspecto que refleja una clara evolución hacia la mejora.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, los contenidos y los sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, para así poder evitar la existencia de vacíos y duplicidades. Para ello, desde el grado de Educación Social se desarrollan las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Las coordinadoras de curso Doña Davinia Palomares Montero (Coordinadora de 1r curso), Doña Isabel Viana Orta (Coordinadora de 2º curso), Doña Mª Carmen Bellver Moreno (Coordinadora de 3r curso) y Doña Natividad Orellana Alonso (Coordinadora de 4º curso), han mantenido reuniones con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- El coordinadora de la Titulación, Dña. Piedad María Sahuquillo Mateo, ha mantenido reuniones con los coordinadores de los cursos para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación estén bien graduadas a lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En esta titulación, la CAT desarrolla la supervisión del Plan de Estudios.

Y, además de las todas estas acciones de coordinación, debemos destacar:

- **Prácticas Externas:** coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, que cuenta con un responsable de

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

prácticas externas (Profesor Vicent Horcas López), que es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitat Empresa- ADEIT, encargada de gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por el adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro. A su vez, el tutor de la universidad realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad externa colaboradora.

- **Trabajo Final de Grado:** los colectivos que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (quienes eligen el tutor), los profesores/as tutores (quienes valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la Comisión de Trabajo Fin de Grado, constituida por miembros de la CAT (encargada de aprobar la inscripción del trabajo, los tutores y Comisiones Evaluadoras) y las Comisiones Evaluadoras (evaluación en un acto público).

La Comisión de TFG del Grado de Educación Social se reúne de manera ordinaria:

- ✓ Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG.
- ✓ A lo largo del curso para hacer el seguimiento del proceso de asignación de tutores, establecimiento de criterios, configuración de tribunales, atención a incidencias, evaluación de proceso y calificación de estudiantes.

Además de la información anterior, en este apartado también tendremos en cuenta la información proporcionada por las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación de Grado en Educación Social, en las cuales observamos lo siguiente:

- En relación a la valoración por parte del profesorado, se observa que dicho colectivo considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada. Otorgando el mayor grado de satisfacción a la coordinación entre la teoría y la práctica de las materias (3.78). A esta le sigue la valoración de la coordinación

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

entre los distintos profesores del grado (3.49), y entre las diferentes materias de la titulación (3.38). Puntuaciones que expresan un grado de satisfacción medio, y que se sitúan todas ellas por encima del 3. No obstante, la satisfacción del profesorado es más baja en relación a la coordinación y comunicación interdepartamental, a la cual han concedido una puntuación de 2.98, inferior al 3, si bien superior a la obtenida en la anualidad anterior. Por ello, desde la CCA se ha analizado dicha puntuación y se ha considerado que a raíz de la misma se deberán emprender estrategias para la mejora de la coordinación interdepartamental, velando especialmente por el análisis de la implantación y del desarrollo de las competencias y de los resultados de aprendizaje que desarrolla el alumnado.

- En primer lugar, en relación a las valoraciones realizadas por el alumnado, observamos que en la encuesta de evaluación de la docencia el ítem relativo a la coordinación entre los distintos profesores ha sido puntuado con un 3.60. A su vez, los estudiantes de primero han valorado la coordinación entre el profesorado que imparte una misma materia con un 3.89, frente al 2.82 de los estudiantes de tercero. Y en relación a la coordinación entre profesorado de curso, el alumnado de primero lo puntúa con un 3.19 y el de tercero con un 2.83. Por ello, se refuerza el comentario anterior, en el que se especifica que la CAT va a desarrollar más reuniones de coordinación en la titulación, con el propósito de seguir mejorando.

Para finalizar el comentario de este bloque, destacamos que pese a que la mayoría de las puntuaciones se ubican por debajo de la media de la UV (a excepción de la valoración del alumnado de primero sobre la coordinación entre distintos profesores de una misma asignatura), en los ítems de la encuesta de primero se observa una tendencia positiva, mientras que en la encuesta del alumnado de tercero se ha experimentado una bajada de las puntuaciones.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, se considera que es necesario continuar analizando anualmente las guías docentes de manera más específica, junto a los Departamentos, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias para intentar evitar las posibles lagunas o duplicidades y fomentar una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios, dada la baja puntuación otorgada por el alumnado de tercero a este aspecto. Puesto que el ítem que valora si en las

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

asignaturas cursadas se han repetido contenidos ha sido puntuado con un 1.96 por el alumnado de tercero, lo que indica claramente la necesidad de tomar medidas al respecto.

Si bien, cabe destacar que el alumnado de tercero no posee una visión negativa de todo el proceso de planificación de la enseñanza, ya que el ítem relacionado con el correcto desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes ha sido valorado por ellos con un 3.

No obstante, de la cifra anterior relacionada con la repetición de contenidos, desde la CAT se considera fundamental emprender acciones para mejorar la situación, para lo que se proponen como primeras líneas de actuación:

- Revisar detenidamente el Plan de Estudios junto con las guías docentes de las asignaturas en la CAT.
- Convocar a los Directores de los Departamentos para que asuman la responsabilidad de reunir a los responsables de las asignaturas del grado para repasar los contenidos de las guías docentes y modificar aquello que se considere oportuno.
- Motivar a los coordinadores de curso a reunirse con el equipo de profesorado de las diferentes asignaturas de cada curso para comprobar la inexistencia de duplicidades entre los contenidos de las guías.
- Revisar periódicamente el funcionamiento de estas nuevas propuestas

Por tanto, la CAT se compromete a trabajar en esta línea para mejorar este aspecto de la titulación, atendiendo a las necesidades expresadas por el alumnado.

6. Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

Por último, para finalizar este informe, y teniendo en cuenta la opinión de los grupos de interés que hemos comentado anteriormente, consideramos que el grado de conocimiento y utilidad de las guías docentes es adecuado, siendo un punto de referencia durante el curso académico.

Aspecto que ha sido ratificado por el alumnado mediante sus valoraciones, ya que dicho ítem ha sido puntuado con un

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

3.16 por el alumnado de primero, y con un

El alumnado de primero en la encuesta de satisfacción expresa que, en general, las guías docentes son útiles (3.16), aunque en el caso del alumnado de tercero la valoración vuelve a ser más baja (2.31).

Además, en la evaluación de la docencia en el ítem 2 "La guía de la asignatura aporta una información amplia y detallada" la media global ha sido alta, 4.06, superior a la media global de la Universitat de València.

Por ello, pese a que en términos generales el grado de conocimiento y utilización de las Guías resulta adecuado, la puntuación otorgada por el alumnado de tercero refuerza los comentarios realizados en apartados anteriores, respecto a la necesidad de marcar una línea de actuación con la finalidad de mejorar la situación actual.

VALORACIÓN

| | A | B | C | D | EI |
|---|----------|----------|---|---|----|
| La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada | X | | | | |
| La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. | X | | | | |
| La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias | X | | | | |
| Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal | | X | | | |
| Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades | | X | | | |
| Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes | X | | | | |

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PUNTOS FUERTES

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

| PUNTOS DÉBILES | PROPUESTAS DE MEJORA | IMPORTANCIA | TEMPORALIZACIÓN | AGENTE |
|---|---|-------------|------------------|--|
| Escasa visibilidad de la guía como elemento organizador del desarrollo de las asignaturas. | <ul style="list-style-type: none"> Potenciar el uso de la guía como elemento organizador. Uso de la guía como instrumento de trabajo en los equipo de profesorado | Mucha | Durante el curso | CAT, Departamentos, coordinadores de curso y de titulación y coordinadores de asignaturas. |
| Necesidad de mejorar la secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades | <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la coordinación dentro de cada curso, y entre cursos. | Mucha | Durante el curso | CAT, Departamentos, coordinadores de curso y de titulación y coordinadores de asignaturas. |



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE