E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Educación Social
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE

- La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada
- La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.
- La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias
- Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto

EVIDENCIAS

Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés

EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.14
EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.85
ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.68
ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.46
ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.25
ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.60
ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.68
ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	2.48
ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.63
ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.29
PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.08

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

vertical como horizontal

- Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	3.58
PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	3.84
PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.05
PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.21
PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.70
EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.25

Indicadores

Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)

COMENTARIOS:

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ORIENTACIÓN ACADÉMICA							
2015-16	Mejorar la coordinación del profesorado de primer curso	1.Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador/a de primero	Septiembre 2016	En proceso	SI XNO- Justificación: Aunque los resultados han mejorado sigue siendo uno de los ítems con una puntuación más baja, aunque esta sea superior

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

			actividades del curso académico 3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas y valoración de los y las estudiantes en las encuestas de satisfacción.					a los 3 puntos. Por tanto, se debe seguir trabajando en las acciones descritas para seguir mejorando los resultados.
		2015-16	Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	1.Analizar las guías docentes para establecer las asignaturas que pueden existir solapamientos de contenidos 2. Reunión con los y las estudiantes para conocer en qué aspectos pueden existir solapamientos 3. Reunión con el profesorado para analizar la problemática y establecer posibles soluciones 4. Cambio de las guías docentes 5. Análisis de los resultados académicos y de las encuestas de satisfacción de los y las estudiantes.	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador de primero	Septiembre 2016	En proceso	SI XNO- Justificación: Se han modificado las guías docentes pero se sigue trabajando en este aspecto
		2020-21	Debe mejorarse el contenido del programa previsto (nivel y extensión) para que se adapte al periodo real para su desarrollo	1. Revisión de guías docentes 2. Realización de reuniones de coordinación entre el profesorado que imparte cada asignatura.	MEDIA	Coordinación de Grado Departamentos Profesorado	Septiembre 2021	En proceso	X SI NO- Justificación: Se ha trabajado este aspecto des de las coordinaciones de curso y de titulación y los resultados obtenidos en las ultimas encuestas ya son mucho más positivos. Aun así, se considera que se debe seguir trabajando este aspecto.
		2020-21	Debe mejorar la coordinación entre el	1. Revisión de guías docentes por parte del profesorado	ALTA	Equipo decanal CAT	Septiembre 2021	En proceso	SI X NO- Justificación:

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	profesorado tanto vertical como horizontal (coordinación del profesorado del mismo curso y de la [tulación)	responsable y de la CAT. 2. Fomentar la asistencia a las reuniones de coordinación de curso. 3. Revisar la secuenciación de las competencias del plan de estudios para evitar vacíos y duplicidades.		Coordinación de Grado Departamentos Profesorado			Se siguen trabajando estos aspectos des de las diferentes comisiones para intentar mejorar la coordinación entre el profesorado y las asignaturas. Especialmente des de la coordinación de curso, titulación y CAT.

1.La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que están disponibles, completas y actualizadas para toda la comunidad educativa. Cabe destacar que en referencia a la lengua de las mismas ya están disponibles en valenciano y castellano. Actualmente se está introduciendo paulatinamente el contenido en lengua inglesa que ya está disponible en algunas asignaturas.

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título solicita a la Dirección de los Departamentos la revisión de las guías. Esta demanda se concreta a la finalización de cada curso y se dirige a los coordinadores y a las coordinadoras de las asignaturas de su área de conocimiento, que a su vez contactan con el profesorado que imparte la asignatura para realizar dicha revisión. Posteriormente, la CAT revisa las guías docentes del plan de estudios. Se considera que estas son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

El estudiantado que ha desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado considera que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4,14).
Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, obtiene un 3.68 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,6 en el estudiantado de tercero.
A los graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,25.

Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (4,08) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (3,7).
Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos. Por tanto, es importante valorar el trabajo que se está realizando desde la coordinación del Grado, los departamentos y las CAT para intentar mejorar la calidad del título.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Las coordinadoras de curso han mantenido reuniones con el profesorado para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- En el caso de la coordinadora de título, destacar que en el periodo de revisión de las guías docentes se encontraba de baja por enfermedad. Aun así, las coordinadoras de curso han realizado la tarea de revisar la presentación de las guías por parte de los y las coordinadores de cada una de las asignaturas.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.
  En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-**Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas (Miriam Lorente), que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.
La persona responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.
El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

-El **TFG** es coordinado por la Comisión de TFG, una comisión presidida por la decana. Esta comisión tiene entre sus objetivos actualizar la guía y el programa de la asignatura, calendarizar las acciones que se desarrollan a lo largo del curso y qué agentes deben intervenir en cada una de ellas, velar por una adecuada asignación de TFG entre profesorado y alumnado, coordinándose con la comisión de prácticas cuando la asignación de prácticas y TFG se realiza al mismo profesor/a (modalidad de paquete), informar sobre la tipología de tutorización que escoge el profesorado (individual o en seminario) trasladando la información al aula virtual, proponer formación al alumnado y al profesorado y proponer la composición de las comisiones evaluadoras. La CAT, a través de la Comisión de TFG, en quien delega, aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal. Cada Comisión Evaluadora o Tribunal realiza la revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios y valorar los inicios de curso.
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA.
- A la finalización de curso se revisan las guías y se aprueban, si procede.
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC).

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido la valoración de un 3,84 en el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre la teoría y la práctica de una misma asignatura y ha mostrado un ligero aumento la adecuación de los mecanismos existentes entre la comunicación interdepartamental, que pasa de un 3,15 en el curso 2019-2020 a un 3,21 en 2021-2022. Por el contrario, respecto al grado de satisfacción sobre los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado, de un 3,28 el curso 2019-2020, a un 3,05 en el curso 2021-2022. Por ello desde la CAT se destaca la relevancia de mantener las reuniones de coordinación con profesorado e instar a mejorar los mecanismos de coordinación entre las materias de la titulación.
- Respecto a la satisfacción del alumnado en referencia a la adecuación de la coordinación del profesorado todos los ítems superan los 3 puntos, por lo que se consideran resultados adecuados. El ítem referente a la coordinación de las asignaturas que han tenido a más de un profesor, la valoración de los estudiantes de primero es de 3,46, ligeramente inferior que el curso anterior (3,66). El alumnado de tercero valora este ítem en un 3,63 (por encima de la media de la UV). En referencia a la coordinación entre las asignaturas, se ha obtenido una puntuación de 3,25, entre el alumnado de primero, también inferior a la del curso anterior (3,35). El alumnado de tercero, por el contrario, lo valora mucho mejor que el curso anterior, en los datos del curso 2021-22 la puntuación es de 3,29, siendo en el curso 2020-21 de 2,36.

Tal y como se muestra en las acciones de mejora, se debe seguir trabajando en la mejora de la coordinación, pues es imprescindible para mejorar la calidad de la titulación.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con los coordinadores de cada una de las asignaturas, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Los estudiantes de tercero han valorado este ítem con un 2,48, resultado que ha mejorado respecto al curso anterior (2,17). Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,68, resultado también superior al del curso 2020-2021 (3,16). Estos resultados evidencian que el trabajo que se está realizando está siendo el adecuado, pero aun así, hay que seguir insistiendo para mejorar los resultados.

Por todo lo expuesto, se considera fundamental reforzar las acciones emprendidas en cursos anteriores implicando a la CAT, coordinación de titulación, coordinación de curso, profesorado y estudiantado.

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	x				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	x				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	x				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		x			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades		x			
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado	x				

PUNTOS FUERTES

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Debe mejorar la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal (coordinación del profesorado del mismo curso y de la titulación)	1. Revisión de guías docentes por parte del profesorado responsable y de la CAT. 2. Fomentar la asistencia a las reuniones de coordinación de curso.	ALTA	Curso 2021-2022 en adelante	Equipo decanal CAT Coordinación de Grado Departamentos Profesorado
Se debe revisar la secuenciación de las competencias del plan de estudios para evitar vacíos y duplicidades	1. Analizar las guías docentes para detectar donde existen los solapamientos de contenidos. 2. Realizar reuniones con el profesorado para analizar la problemática y establecer posibles soluciones. 3. Cambio de las guías docentes si procede. 4. Análisis de los resultados académicos y de las encuestas de satisfacción de los y las estudiantes reparando en la posible evolución de este ítem.	ALTA	A largo plazo	Equipo decanal CAT Coordinación de Grado y de cursos Departamentos Profesorado