



E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA				
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	EVIDENCIAS	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés		
<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.24
	EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.90
	ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.89
	ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.32
	ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.71
	ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.87
	ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.80
	ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3.08
	ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.58
	ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.48
	PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.38



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	3.39
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.04
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.45
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.44
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.90
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.75
	Indicadores			
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)				

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA****COMENTARIOS:****DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ORIENTACIÓN ACADÉMICA							
2018-19	Reducir la reiteración de contenidos.	1. Realización de una encuesta a los estudiantes de 4º para detectar reiteración de contenidos. 2- Tutorización de un TFG (curso 2019-20) sobre calidad que analizara posibles reiteraciones de contenidos en el plan de estudios del grado. 3- Análisis y valoración del documento donde se recoge el estudio sobre reiteración de contenidos realizado en el marco del TFG con el objetivo de valorar la percepción de reiteración de contenidos. 4. Reunión con una selección de estudiantes de 3º y 4º curso (de distintos itinerarios) para identificar la reiteración de contenidos y valorar nuevas acciones para detectar la posible reiteración de contenidos. 5. Realizar contactos con otras titulaciones con esta misma problemática para conocer su experiencia.	ALTA	Presidenta CAT Comisión de Título Coordinador/a de Título Coordinadores/as curso	Septiembre 2018	Septiembre 2024	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: El equipo de mejora del grado (formado por la presidenta de la CAT, coordinadora del título y coordinadores de curso) analizó las principales conclusiones de las encuestas y del TFG. Una de las áreas donde se detectó reiteración de contenidos fue la de "Dirección de empresas", se trasladó a la dirección del departamento y nos consta que el grupo de coordinadores de ese departamento ha trabajado en la modificación de las guías docentes. Quedan pendientes algunas de las acciones previstas.

La reiteración de contenidos ha sido un área de mejora que nos ha preocupado desde hace varios cursos académicos. Esta cuestión no solo afecta al grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, sino que es una problemática habitual en



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

todos los grados de la Universitat de València. Aunque este curso académico (2021-2022) hemos obtenido un resultado muy satisfactorio, y superior a la media de la UV, gracias a las acciones de mejora emprendidas (ver informe RE2), vamos a completar las acciones de mejora ya iniciadas.

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) revisa anualmente todas las Guías Docentes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y están disponibles, completas y actualizadas para toda la comunidad educativa. En la reunión de la CAT del día 11 de julio de 2022 se aprobaron las Guías Docentes para el curso 2022/2023, previamente presentadas por los coordinadores y las coordinadoras de las asignaturas y revisadas por la coordinación de curso. Todas las Guías Docentes actualizadas están disponibles para la comunidad educativa a través de la web de la Facultat de Ciències Socials y del aula virtual.

En las reuniones de CAT se hace un esfuerzo por revisar todas las guías docentes y para eliminar toda posible ambigüedad, sobre todo en el sistema de evaluación. Existe una única guía docente por asignatura, lo que convierte a la guía en un documento de referencia global para todos los grupos de una misma asignatura.

2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica del Título revisa cada curso académico el contenido de las Guías Docentes y su adecuación a la memoria verificada del plan de estudios, siendo coherentes las competencias y resultados de aprendizaje incluidos en las Guías Docentes con las especificadas en la Memoria Verificada, revisada en junio de 2013 por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

La misma observación cabe realizar respecto a los sistemas de evaluación que son, cada curso académico, revisados por los coordinadores de curso y aprobados por la CAT para confirmar su adecuación a la Memoria Verificada: así, en cada una de las Guías Docentes debe especificarse el sistema de evaluación que se utilizará en la asignatura, así como los porcentajes de la nota que corresponden a pruebas o exámenes, evaluación de actividades y evaluación continua de los/las estudiantes. En efecto, la CAT comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta para evaluar las



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

competencias en cada una de las Guías Docentes, comprobando su adecuación al plan de estudios verificado. Los sistemas de evaluación están recogidos en cada una de las Guías Docentes.

Además de esta coordinación de las Guías Docentes se realizan reuniones de coordinación tanto en el ámbito departamental como en el interdepartamental. Así, desde la CAT se pide a cada departamento, con docencia en diferentes cursos del Grado, que realice un esfuerzo para coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo del Grado. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar progresivamente en dichas materias. Respecto a la coordinación interdepartamental, los y las Coordinadores/as de curso mantienen, al finalizar cada cuatrimestre, reuniones con los coordinadores de asignaturas para revisar el desarrollo de las Guías.

En definitiva, la CAT mantiene un proceso exhaustivo de revisión de guías académicas para comprobar la coherencia de los sistemas de evaluación y sobre todo para cerciorarse de la claridad de los mismos: aquellas guías académicas que contenían elementos ambiguos en su descripción fueron devueltas al departamento con la intención de que subsanarán ese aspecto. El criterio establecido fue que las guías académicas debían recoger con claridad y sin ambigüedades el sistema empleado, los tipos de trabajo/s o prueba/s y la ponderación en la nota final de los mismos.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Uno de los principales objetivos de las reuniones de coordinación de asignatura, curso y título, es la de conocer de cerca el desarrollo de implementación de los contenidos que se establecen en las Guías Docentes. Es también ese el motivo de las reuniones que se mantienen desde las coordinaciones de curso con los delegados y subdelegados y con las delegadas y subdelegadas de cada curso y grupo.

Para analizar si la información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas a los distintos agentes implicados en la docencia. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

Valorando los resultados de las encuestas de satisfacción en lo que se refiere a las guías docentes cabe destacar:



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- en la encuesta de evaluación del profesorado el ítem 1 (“Se han cumplido los aspectos fundamentales en la guía docente”) se obtiene un resultado de 4.24, el resultado mejora las medias obtenidas en los cursos anteriores y es similar a la media obtenida en los grados de la UV.
- En la encuesta de satisfacción de los estudiantes de 1º el ítem 4 (“Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas”) se alcanza un 3,89, mejorando asimismo las medias obtenidas en los cursos anteriores y se sitúa en la media obtenida en los grados de la UV.
- En la encuesta de satisfacción de los estudiantes de 3º el ítem 3 (“Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas”) se puntúa con un 3,87, se sitúa por encima del resultado obtenido en las encuestas de cursos anteriores y de la media de la UV. Y en el ítem 4 (“Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto”) se obtiene un 3,80, superando tanto la puntuación obtenida en otros cursos como la de la media de la UV.
- En la encuesta de satisfacción realizada al profesorado el ítem 9 (“Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas”) se obtiene un 4,38, mejorando las medias obtenidas en otros cursos y situándonos en la media de la UV. Por su parte, el ítem 15 (“El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el período real para su desarrollo es el adecuado”) la puntuación es de 3,90, ligeramente inferior a la de otros cursos y a la media de la UV.
- En la encuesta de satisfacción a los egresados el ítem 10 (“El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado”) se alcanza un 3,75, valor que mejora respecto al de otros años, así como a la media de la UV.

Es importante resaltar, por tanto, que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que en general todos ellos están por encima de la media de la universidad.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando la existencia de vacíos y duplicidades. En el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos para el análisis de la secuenciación de las actividades formativas,

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

contenidos y sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas de la titulación y para evitar la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado los siguientes mecanismos:

- A lo largo del curso 2021-2022 se han producido diversas reuniones entre el profesorado que imparte los diferentes grupos de una misma asignatura, valorándose la adecuación del contenido teórico y práctico de cada asignatura. Estas reuniones han sido lideradas por los/las coordinadores/as de asignatura, que constan en cada una de las Guías Docentes.
- Además, los Consejos de Departamento vinculados a la titulación han aprobado las Guías Docentes redactadas por los/las coordinadores/as de asignatura, de acuerdo con el procedimiento establecido en cada uno de ellos, procediendo a su revisión.
- En el grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos cabe destacar la existencia de un equipo de coordinación muy estable que cuenta con un protocolo de coordinación bastante arraigado. Así, en el curso 2021-2022 los/las coordinadores/as de curso, han mantenido las siguientes reuniones de coordinación con profesores/as coordinadores/as de asignatura y con estudiantes delegados de curso:
 - o El coordinador de primer curso, Don Francisco David Muñoz Rodríguez, los días 15 de noviembre de 2021 y 7 de febrero de 2022 ha celebrado reuniones con el profesorado encargado de la coordinación de cada materia. En estas reuniones se ha incidido, entre otras cuestiones, en la importancia de que exista una secuenciación coherente de los contenidos, en la necesidad de mejorar el impacto y la calidad de las actividades formativas complementarias y, finalmente, en que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y su distribución temporal sea equilibrada. Asimismo, ha mantenido también reuniones con los delegados y delegadas del estudiantado de primer curso. Estas reuniones han tenido lugar los días 22 de noviembre de 2021 y 7 de febrero de 2022. En dichas reuniones se recogieron las impresiones del estudiantado sobre el inicio y la marcha del curso, la valoración global del primer período de evaluación y se incidió en la importancia de la participación en las actividades formativas, así como en la necesidad de mantener una comunicación fluida entre los delegados y delegadas y el equipo de coordinación de la titulación.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- La coordinadora de segundo, Doña María Pons Carmena, ha mantenido reuniones independientes con los profesores coordinadores de asignatura y con el estudiantado. En ambos casos se trataron temas relativos a los siguientes aspectos: la coordinación de contenidos; la necesidad de respetar las fechas oficiales de los exámenes; la obligatoriedad de examinar en valenciano, cuando se trate de un grupo que se imparte en esta lengua; el respeto a un tiempo, aunque sea mínimo, de descanso suficiente entre clase y clase, sobre todo cuando el alumnado tiene que cambiar de aula; etc. Asimismo, a lo largo del curso se ha mantenido contacto permanente tanto con profesores como con el alumnado, a través de sus representantes, con la finalidad de valorar el funcionamiento del curso. Las reuniones con el profesorado se mantuvieron los días 10 y 14 de enero de 2022. La reunión con los estudiantes delegados de curso tuvo lugar el 10 de enero de 2022.
- El coordinador de tercer curso, Don Ricard Calvo Palomares ha mantenido reuniones (3 de marzo de 2022 y 18 de julio de 2022) con el profesorado de cada materia para hacer valoración de cómo ha transcurrido el primer cuatrimestre y el inicio del segundo, poniendo especial énfasis en la situación vivida en el grupo C (grupo mixto castellano-valenciano) con el profesor correspondiente. En ella también se han tratado temas relacionados con las actividades complementarias desarrolladas o en previsión. También ha mantenido contacto permanente con los representantes de los estudiantes de tercer curso a fin de recoger sus valoraciones sobre el desarrollo del curso, con reuniones específicas el día 22/12/2021 y 18 de julio de 2022.
- El coordinador de cuarto curso, Don Francisco Balbastre Benavent mantuvo contacto reiterado con el estudiantado de cuarto curso, tratando temas relacionados con la carga de trabajo de los estudiantes, distribución temporal equilibrada y muchos otros asuntos relacionados con el funcionamiento del 4º curso en lo que respecta a las asignaturas del plan de estudios, así como a la realización de las actividades complementarias.
- La Coordinadora de título, Dña. Ana Redondo Cano ha mantenido múltiples reuniones con los coordinadores de los cursos a lo largo del curso 2021-2022 para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos. Estas reuniones se vienen

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

manteniendo en los últimos cursos, con el fin de mejorar los indicadores suministrados por la Unidad de Calidad de la Universitat de València, en los que los estudiantes encuestados manifestaban cierta inquietud por una posible reiteración de contenidos. Por ello, los coordinadores de curso han mantenido diversas reuniones en los últimos cursos, y se ha comunicado formalmente tal circunstancia a los departamentos implicados (Director/a del Departamento o Responsable unidad docente). Partiendo de esta comunicación formal, en el seno de los departamentos implicados se ha realizado una revisión de los contenidos de las Guías Docentes de las asignaturas.

- En cuanto a las prácticas externas, queríamos destacar el papel realizado por el Coordinador de Prácticas del Centro –Ricard Calvo Palomares- encargado de canalizar las relaciones con las empresas e instituciones que ofrecen prácticas a los estudiantes, de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, encargada de la gestión de las prácticas en la Universitat de València. El coordinador de prácticas del centro se encarga de la coordinación con los tutores de la universidad, con la ayuda de los coordinadores de prácticas externas de los diferentes departamentos que tienen asumida docencia en las prácticas externas del Grado en Relaciones laborales y Recursos Humanos –Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Economía Aplicada, Organización de empresas, Psicología Social y Medicina Preventiva-. Los tutores de la universidad, pertenecientes a cada uno de los departamentos señalados, son los que realizan el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la empresa o institución.
- Respecto al Trabajo Fin de Grado (TFG), existe una coordinadora del TFG en el centro –Zira Box- y también en el Grado –Ana Redondo Cano- y un profesor/a responsable de la coordinación en cada uno de los departamentos implicados –Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Economía Aplicada, Organización de empresas, Psicología Social y Medicina Preventiva-. Todos ellos, junto con el coordinador de 4º curso, participan en la elaboración de criterios en el proceso de elaboración y evaluación del Trabajo.
- Además, en el contexto de la coordinación de 4º curso se han realizado reuniones de la Comisión de Prácticas Externas y de la Comisión de Trabajo Fin de Grado, así como de coordinación del profesorado tutor de Trabajos Fin de Grado, para valorar la implementación de las guías y unificar criterios. En relación con la asignatura de Prácticas Externas tuvo lugar una Jornada Encuentro con los tutores externos para intercambiar criterios y experiencias que atañen a aspectos relacionados con la guía docente. Previamente a la CAT, la Guía docente de la asignatura Prácticas

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Externas del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos ha sido objeto de una profunda revisión para incorporar las mejoras que permiten una mayor adecuación de las prácticas externas al contenido de la memoria verificada y a las sugerencias de los tutores externos. Además, la CAT ha considerado necesario introducir en la guía docente de las prácticas externas la obligatoriedad de asistencia al Foro de Empleo como parte de la evaluación de esta asignatura.

- Por último, la CAT se reúne de manera ordinaria a lo largo del curso en diversas ocasiones:
 - o Al inicio de curso para valorar las posibles incidencias de inicio de curso y aprobar las actividades formativas complementarias de las asignaturas del primer cuatrimestre.
 - o A lo largo del mes de diciembre para valorar el cuatrimestre, aprobar la OCA del curso siguiente y los informes docencia del profesorado que ha impartido docencia en el grado.
 - o Al principio del segundo cuatrimestre para valorar las posibles incidencias de inicio de cuatrimestre y aprobar las actividades formativas complementarias de las asignaturas del segundo cuatrimestre.
 - o A lo largo del mes de mayo para valorar el cuatrimestre y aprobar los horarios del curso siguiente.
 - o A lo largo del mes de julio para aprobar las guías docentes y el calendario de exámenes del próximo curso.

Si atendemos a los resultados de las encuestas de los grupos de interés en relación con la coordinación docente podemos observar lo siguiente:

- Los/las estudiantes consideran que el trabajo de su profesor/a se integra con el trabajo del resto de profesorado (ítem 8 de la encuesta de evaluación del profesorado), obteniéndose un resultado de 3.90.
- Igualmente consideran que la coordinación entre las diferentes asignaturas del curso es adecuada (ítem 8 de la encuesta de estudiantes de primero -3.71- y ítem 10 de la encuesta de estudiantes de tercero -3.48-).
- En cuanto a las asignaturas que han tenido más de un profesor, se observa que el nivel de coordinación entre los profesores obtiene un resultado por debajo de la media de la UV en el caso de los estudiantes de primero, 3.32 (ítem 7) e inferior al del curso anterior; aunque en la encuesta realizada a los estudiantes de tercero (ítem 9) el resultado obtenido -3.58- está por encima de la universidad y del resultado obtenido en los últimos años. El resultado obtenido en relación al estudiantado de primero debe ser analizado en las reuniones de los coordinadores

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

de curso con los estudiantes/delegados de cada grupo y con los coordinadores de asignatura para detectar los supuestos concretos de falta de coordinación que han generado este descenso puntual de los resultados.

- En cuanto a la valoración que realizan los profesores de su satisfacción con los mecanismos de coordinación –ítem 10.a, 10.b, 10.c, 10.d- se valora positivamente la coordinación entre teoría y práctica -4.04- y la coordinación entre materias del grado -3.45-, así como también obtiene un resultado superior a 3 la coordinación entre diferentes profesores del grado -3.39- y la coordinación/comunicación interdepartamental que sólo alcanza un -3.44-; no obstante estos resultados han descendido ligeramente respecto a los obtenidos otros años, por lo que se considera necesario reforzar las reuniones de coordinación entre los coordinadores de curso y de las distintas asignaturas. En todo caso, obsérvese que la media del bloque obtiene un resultado de 3.75, por lo que puede considerarse satisfactoria la apreciación de los profesores con los mecanismos de coordinación.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Respecto a la adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios es necesario remarcar que la CAT, la coordinadora del título y los/las coordinadores/as de curso analizan anualmente las guías docentes intentando evitar duplicidades y fomentando la secuenciación de las competencias del plan de estudios.

El equipo de coordinación viene trabajando sobre esta cuestión desde el curso 2017-2018, dado que se trata de una problemática ya planteada en cursos anteriores, con el objeto de encontrar posibles explicaciones a las respuestas del estudiantado.

Tras la anterior reacreditación, desde la Coordinación del Título se instó a los departamentos a realizar un análisis de contenidos, entre las asignaturas impartidas por cada departamento, para evitar duplicidades intradepartamentales lo que condujo a la modificación de algunas guías docentes.

No obstante, dado que el proceso de revisión de las Guías Docentes no indica que se produzcan dichas Repeticiones, y ante la persistencia de resultados negativos en las encuestas de satisfacción en relación a este tema, desde la CAT y el equipo de coordinación del grado se han llevado a cabo varias acciones de mejora:

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- En primer lugar, en las reuniones de coordinación se insiste al profesorado para que en la explicación de sus materias se insista en que el tratamiento de los mismos fenómenos laborales se puede llevar a cabo desde perspectivas disciplinares diferentes en distintas asignaturas, lo que puede comportar cierta repetición de elementos básicos sin los cuales no puede desarrollarse el análisis pretendido en cada una de ellas.
- Tratar de identificar de manera precisa las reiteraciones, a través de consulta a estudiantes, con el fin de conocer, determinar y valorar las más significativas.
- Realización de una encuesta a los estudiantes de 4º para detectar reiteración de contenidos.
- Tutorización de un TFG (curso 2019-20) sobre calidad que analiza posibles reiteraciones de contenidos en el plan de estudios del grado.
- Solicitar a los departamentos en los que se han detectado mayores solapamientos la revisión de las guías docentes.

Asimismo, dada su enorme importancia, siguen en marcha acciones de mejora para evitar duplicidades de contenido.

Todo ello pone de manifiesto la preocupación de la CAT y del equipo de coordinación en esta materia.

De hecho, se puede constatar que la evolución en el ítem 5 de la encuesta de satisfacción a los estudiantes de tercero ("En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se repiten contenido innecesariamente") es tremendamente satisfactoria, ya que se ha pasado de una puntuación de 2 en el curso 2017-2018, a una puntuación de 3.08 para el curso 2021-2022. La tendencia, por tanto, ha sido de mejora cada curso en relación al anterior, quedando en el último curso incluso por encima de la media de la Universitat de València.

VALORACIÓN

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

A	B	C	D	EI
X				
X				
X				
X				
X				

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

PUNTOS FUERTES

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

PUNTOS DÉBILES

No se han detectado