



E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

Grado en Trabajo Social
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	- La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada - La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. - La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias - Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto	EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUN T	4.29
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUN T	3.94
		ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUN T	4.06
		ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUN T	3.45
		ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUN T	3.80
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUN T	3.84
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUN T	3.65

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PU N T	2.60
	ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PU N T	3.11
	ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PU N T	3.32
	PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PU N T	4.46
	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PU N T	4.22
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PU N T	4.24
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PU N T	4
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PU N T	3.96
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PU N T	4.16
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PU N T	3.21
Indicadores				

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA****Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)****COMENTARIOS:**

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
REPETICIÓN DE CONTENIDOS							
2019-2020	Averiguar la posible reiteración de contenidos	1. Detectar los contenidos a los que se refiere el estudiantado en asignaturas de primer y tercer curso con las informaciones disponibles hasta la fecha. 2. Diseñar cuestionario dirigido al estudiantado sobre apreciación de reiteraciones de contenidos por asignaturas. 3. Proponer revisión de los contenidos entre las diferentes asignaturas de una misma materia para detectar posibles reiteraciones y/o vacíos en los contenidos a partir de un trabajo de mapeo competencial secuenciado por niveles. 4. Realizar encuesta al colectivo de representantes del estudiantado participantes en las coordinaciones de curso para contrastar los resultados	ALTA	Estudiantado ADR Coordinación de asignaturas Coordinación de cursos Coordinación de grado Departamentos implicados en la docencia CAT	2020	2023	☐ TODAS ☒ ALGUNAS X ☐ NINGUNA Justificación: No se llegó a concretar el trabajo propuesto debido al cambio de presencial a no presencial debido a la situación pandémica.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

			del cuestionario dirigido al estudiantado en general. 5. Preparar Grupos focales con el estudiantado de cuarto y tercer curso sobre reiteración de contenidos. 6. Proponer cambios/ajustes en las materias que presenten solapamientos en su nivel de adquisición competencial y/o resultados de aprendizaje.					
1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La Comisión Académica del Título (CAT) revisa anualmente todas las Guías Docentes del Grado en Trabajo Social, y están disponibles, completas y actualizadas para toda la comunidad educativa. En la reunión de la CAT del día 11 de julio de 2022 se aprobaron las Guías Docentes para el curso 2022/2023, previamente presentadas por los coordinadores de las asignaturas y revisadas por los coordinadores de curso. Todas las Guías Docentes actualizadas están disponibles para la comunidad educativa a través de la web de la Facultat de Ciències Socials y del aula virtual. En las reuniones de CAT se hace un esfuerzo por revisar todas las guías docentes y para eliminar toda posible ambigüedad, sobre todo en el sistema de evaluación. Existe una única guía docente por asignatura, lo que convierte a la guía en un documento de referencia global para todos los grupos de una misma asignatura, pero no tanto en una herramienta de consulta diaria para la preparación y desarrollo del trabajo del día a día en clase. Cada profesor por medio de los diferentes medios tecnológicos a su alcance (fundamentalmente aula virtual) establecerá el calendario particular y actividades definidas (consensuadas por lo general con el resto de profesores) para trabajar con los y las estudiantes. 2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. El eje central en el proceso de elaboración y revisión de las guías docentes que se realiza en la coordinación de curso, en la coordinación de título y, por último, en la Comisión Académica del Título, es la adecuación de las guías docentes a la								

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Memoria del Plan de Estudios. Las indicaciones dadas para la elaboración y revisión de cada una de las guías docentes, desde las distintas coordinaciones de profesorado, toma como referencia el último documento Verificado del Plan de Estudios (V6)

La Comisión Académica del Título revisa cada curso académico el contenido de las Guías Docentes y su adecuación a la memoria verificada del plan de estudios, siendo coherentes las competencias y resultados de aprendizaje incluidos en las Guías Docentes con las especificadas en la Memoria Verificada, revisada en diciembre de 2013 por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

La misma observación cabe realizar respecto a los sistemas de evaluación que son, cada curso académico, revisados por la coordinación de curso y aprobados por la CAT para confirmar su adecuación a la Memoria Verificada: así, en cada una de las Guías Docentes debe especificarse el sistema de evaluación que se utilizará en la asignatura, así como los porcentajes de la nota que corresponden a pruebas o exámenes, evaluación de actividades y evaluación continua del estudiantado. En efecto, la CAT comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta para evaluar las competencias en cada una de las Guías Docentes, comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Los sistemas de evaluación están recogidos en cada una de las Guías Docentes. Además de esta coordinación de las Guías Docentes se realizan reuniones de coordinación tanto en el ámbito departamental como en el interdepartamental. Así, desde la CAT se pide a cada departamento, con docencia en diferentes cursos del Grado, que realice un esfuerzo para coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo del Grado. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar progresivamente en dichas materias.

Respecto a la coordinación interdepartamental, los y las Coordinadores/as de curso mantienen, al inicio y final de cada curso y al finalizar cada cuatrimestre, reuniones con las coordinaciones de asignaturas para revisar el desarrollo de las Guías.

En definitiva, la CAT mantiene un proceso exhaustivo de revisión de guías académicas para comprobar la coherencia de los sistemas de evaluación y sobre todo para cerciorarse de la claridad de los mismos: aquellas guías académicas que contenían elementos ambiguos en su descripción fueron devueltas al departamento con la intención de que subsanarán ese aspecto. El criterio establecido fue que las guías académicas debían recoger con claridad y sin ambigüedades el sistema empleado, los tipos de trabajo/s o prueba/s y la ponderación en la nota final de los mismos.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA****3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias**

Uno de los principales objetivos de las reuniones de coordinación de asignatura, curso y título, es la de conocer de cerca el desarrollo de implementación de los contenidos que se establecen en las Guías Docentes. Es también ese el motivo de las reuniones que se mantienen desde las coordinaciones de curso con los delegados y subdelegados y con las delegadas y subdelegadas de cada curso y grupo.

Para analizar si la información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas a los distintos agentes implicados en la docencia. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

Valorando los resultados de las encuestas de satisfacción del curso 2021-2022 en lo que se refiere a las guías docentes cabe destacar:

- En la encuesta de evaluación del profesorado el ítem 1 ("Se han cumplido los aspectos fundamentales en la guía docente") obtiene un resultado de 4.29, que mejora las medias obtenidas en los cursos anteriores y es similar a la media obtenida en los grados de la UV.
- En la encuesta de satisfacción del estudiantado de 1º el ítem 4 ("Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas") se alcanza un 4.06, que supone una mejora asimismo de las medias obtenidas en los cursos anteriores y se sitúa en la media obtenida en los grados de la UV.
- En la encuesta de satisfacción del estudiantado de 3º el ítem 3 ("Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas") se puntúa con un 3,84, se sitúa por encima del resultado obtenido en las encuestas de cursos anteriores y de la media de la UV. Y en el ítem 4 ("Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto") se obtiene un 3.65, superando tanto la puntuación obtenida en otros cursos, así como también la de la media de la UV.
- En la encuesta de satisfacción realizada al profesorado el ítem 9 ("Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas") se obtiene un 4.46, mejorando las medias obtenidas en otros cursos y situándonos en la media de la UV. Por su parte, el ítem 15 ("El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

período real para su desarrollo es el adecuado”) la puntuación es de 4.16, ligeramente superior a la de otros cursos y a la media de la UV.

- En la encuesta de satisfacción a los egresados el ítem 10 (“El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado”) se alcanza un 3.21, valor que se encuentra cercano al obtenido en cursos anteriores, y se sitúa cerca de la media de la UV.

Es importante resaltar, por tanto, que los resultados de los ítems valorados en las encuestas de satisfacción mejoran o se aproximan a los obtenidos en cursos anteriores y se mantienen cerca o superan las medias de la UV.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Para el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las Guías Docentes de las asignaturas de la titulación y para evitar la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado los siguientes mecanismos previstos en la coordinación de Grado:

- Durante el curso académico 2021-2022 se han realizado reuniones sistemáticas entre el profesorado que imparte diferentes grupos de una misma asignatura (entre 3 y 5 reuniones por curso), siendo los coordinadores y las coordinadoras de cada asignatura las responsables de convocar y dinamizar este trabajo docente consistente en: elaborar, revisar la guía docente y su correcta implementación en el aula de cada uno de sus apartados; diseñar y proponer actividades formativas complementarias; identificar y resolver cualquier incidencia docente que se plantee en el desarrollo de la asignatura.
- Los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación revisan y aprueban las guías docentes elaboradas y propuestas en el marco de la coordinación de cada una de las asignaturas, de acuerdo con el procedimiento establecido encada uno de ellos.
- Las coordinaciones de curso han mantenido las siguientes reuniones de coordinación con el profesorado coordinador de la asignatura y con los y las representantes del estudiantado de curso:
 - o La coordinadora de **primer curso**, la profesora Carmen Montalbá Ocaña, ha celebrado reuniones (11 de febrero de 2015 y 8 de Julio de 2015, la última online) con el profesorado de cada asignatura para cuidar

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

		que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada. Asimismo, ha mantenido también reuniones con los/las delegados/as del estudiantado de primer curso, con la misma finalidad (11 de febrero de 2015). ○ La coordinadora de segundo curso, la profesora Encarna Canet Benavent, se ha reunido con profesores y estudiantes -de forma independiente para atender la coordinación de contenidos, la carga de trabajo de los estudiantes, y el cumplimiento de las Guías docentes del curso, coincidiendo con el final del primer cuatrimestre y con el inicio del segundo, con la finalidad de valorar el funcionamiento del curso y el proceso de evaluación de los estudiantes. Las reuniones se realizaron: PDI, 13 diciembre de 2021, 4 abril 2022, 28 abril 2022; ESTUDIANTAT 18 noviembre 2021, 31 de marzo 2022). En las reuniones de coordinación se trataron asuntos relacionados con las guías docentes, evidencias de coordinación, actividades formativas complementarias, aspectos relacionados con los sistemas de evaluación y con la evaluación docente. ○ El coordinador de tercer curso, el profesor Sergio Belda Miquel, ha realizado acciones de coordinación las siguientes: Presentación inicial del coordinador y sus funciones a los 4 grupos de Tercero en sus aulas durante la primera semana de curso; Realización de 3 reuniones de coordinación con el profesorado de Tercer Curso; Realización de 3 reuniones de coordinación con las representantes del estudiantado; Reunión específica con la profesora coordinadora de la asignatura de Salud y la presidenta de la CAT, para mejorar la asignatura sobre la base de las consideraciones del estudiantado; Reunión para coordinación de actividades docentes con las coordinaciones de las asignaturas de Proyectos Sociales y Estructura Social. ○ La coordinadora de cuarto curso, la profesora Ana Isabel Vázquez Cañete, A lo largo del curso se han realizado dos reuniones del equipo docente (noviembre de 2021 online y mayo de 2022 presencial y online). Asimismo, se ha informado y coordinado acciones con el equipo docente a través del correo electrónico (marzo y abril de 2022). Además de las cuestiones normales del desarrollo del curso como la realización de Actividades Formativas Complementarias, la coordinación con las delegadas de curso, y el desarrollo de las clases, hay algunas cuestiones que se han abordado en mayor profundidad, también como respuesta a las demandas del estudiantado. La coordinación con el estudiantado se ha realizado a través de las personas delegadas que han sido elegidas en cada uno de los itinerarios, habiendo dos representantes por cada uno. Se han realizado tres coordinaciones a lo largo del curso: en el mes de octubre de 2021 a través de videoconferencia, en el mes de marzo de 2022 en reunión presencial, y en el mes de mayo se ha realizado una coordinación a través del correo electrónico por la imposibilidad de concretar un día para la reunión. Se
--	--	---

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

	adjuntan las actas de cada reunión. En las coordinaciones se han abordado las cuestiones generales del seguimiento del curso y también las incidencias específicas que han surgido y que se indican en el siguiente apartado. Las cuestiones más comunes como la sensación de sobrecarga de trabajos o la falta de asistencia a clase se han abordado con el estudiantado y se ha trasladado también al profesorado con el fin de buscar mejores metodologías de trabajo, identificar dificultades y estructurar mejor el calendario de entregas. - La Coordinación de título de la titulación de Trabajo Social hasta el 1 de enero de 2022 recayó en la profesora Isabel Royo Ruiz y durante el período de transición a la nueva coordinación mantuvo reuniones con las coordinaciones de curso y la presidenta de la CAT (8 de septiembre de 2021) para analizar la adecuación de las guías docentes, reflexionar sobre el sistema de prácticas externas, elaborar propuestas de trabajo para mejorar la coordinación a nivel de profesorado y de estudiantado. En marzo de 2022 se nombró a la nueva coordinadora de título, la profesora Amparo Martí Trotonda, que desde su incorporación ha participado en las diferentes reuniones de coordinación que se ha mantenido con las coordinaciones de curso y la presidenta de la CAT, continuando con la tarea de analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que se ajusten a Verifica y se consiga una buena graduación de la adquisición de las competencias a lo largo de los diferentes cursos, revisión criterios Actividades Formativas Complementarias. - El órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje es la Comisión Académica de Título (CAT), siendo la encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, por lo que en ella se lleva a probación los diferentes documentos y acuerdos relacionados con programación, coordinación y supervisión (aprobación de la revisión de la Guías Docentes, informes de calidad, actividades formativas complementarias, prácticas externas, horarios...). Durante el curso 2021-2022 las reuniones mantenidas han sido 8, 6 presenciales y 2 virtuales (04-10-2021, 15-11-2021 virtual, 02-12-2021 virtual; 15-12-2021, 14-02-2022, 10-05-2022 virtual, 23-05-2022, 11-07-2022). - Comisión de Prácticas Externas de Centro. Como titulación de la Facultat de Ciències Socials se participa en dicha comisión, que actualmente está coordinada por el profesor Ricard Calvo Palomares, encargado de canalizar la relación con las empresas e instituciones a fin de poder obtener ofertas de prácticas al estudiantado de Trabajo Social, de manera coordinada con ADEIT. Además, se cuenta con la Comisión de prácticas externas de la titulación de Trabajo Social, que depende de la CAT y cuyos miembros son nombrados por ella. Esta comisión está formada por: el coordinador de prácticas de centro, profesor Ricard Calvo Palomares, 1 responsable de ADEIT, Francisco Javier Marín Jiménez (PAS), 1 representante del ADR, Amparo Martí Trotonda (coordinadora del título), Ángel Joel Méndez López (profesor coordinador de Prácticas Externas I), Sergio Belda Miquel (coordinador Prácticas Externas II). Y se encarga entre otras funciones de
--	--

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

organizar y coordinar las prácticas formativas del título, elaborar y revisar su procedimiento, revisar y proponer modificaciones en la Guía Docente, aprobar el calendario de programación del curso, aprobar modelos de prácticas, valorar oferta de prácticas, resolver conflictos o incidencias... El período de situación pandémico supuso la realización de un gran esfuerzo por los integrantes de esta comisión en la adaptación de los lugares de prácticas y en este curso hacia la recuperación de los lugares que habían decaído y que, poco a poco, se han ido recuperando y también ampliando.

- **Comisión de TFG de centro.** Coordinada por la profesora Zira Box Varela, es la encargada de organizar y coordinar los temas relacionadas con el TFG de cada titulación. En dicha comisión forma parte, por la titulación de Trabajo Social, el profesor Enric Sigalat Signes. Esta comisión está formada por: la Coordinadora de TFG de centre, 1 PAS, el coordinador o la coordinadora de la titulación o, en su lugar, un profesor/a, a propuesta del coordinador/a de título, que tenga vinculación con el TFG, Coordinador o coordinadora de cuarto curso, Coordinador o coordinadora de prácticas externas, Coordinador o coordinadora de la asignatura de TFG, un estudiante (obligatorio). Los coordinadores de TFG de titulación, coordinador de prácticas y la coordinadora de cuarto curso, participan en la elaboración de criterios en el proceso de elaboración y evaluación del Trabajo.

Además, en el contexto de la coordinación de 4º curso se han realizado reuniones de la Comisión de Prácticas Externas y de la Comisión de Trabajo Fin de Grado, así como de coordinación del profesorado tutor de Trabajos Fin de Grado, para valorar la implementación de las guías y unificar criterios. En relación con la asignatura de Prácticas Externas tuvo lugar una Jornada Encuentro con los tutores externos para intercambiar criterios y experiencias que atañen a aspectos relacionados con la guía docente. Previamente a la CAT, la Guía docente de la asignatura Prácticas Externas del Grado en Trabajo Social ha sido objeto de una profunda revisión para incorporar las mejoras que permiten una mayor adecuación de las prácticas externas al contenido de la memoria verificada y a las sugerencias de los tutores externos. Además, la CAT ha considerado necesario introducir en la guía docente de las prácticas externas la obligatoriedad de asistencia al Foro de Empleo como parte de la evaluación de esta asignatura, así como a los talleres que se organizan presencialmente en la Facultat los primeros días del inicio del cuatrimestre.

- Por último, la CAT se reúne de manera ordinaria a lo largo del curso en diversas ocasiones:

- o Al inicio de curso para valorar las posibles incidencias de inicio de curso y aprobar las actividades formativas complementarias de las asignaturas del primer cuatrimestre.
- o A lo largo del mes de diciembre para valorar el cuatrimestre, aprobar la OCA del curso siguiente y los informes docencia del profesorado que ha impartido docencia en el grado.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- o Al principio del segundo cuatrimestre para valorar las posibles incidencias de inicio de cuatrimestre y aprobar las actividades formativas complementarias de las asignaturas del segundo cuatrimestre.
 - o A lo largo del mes de mayo para valorar el cuatrimestre y aprobar los horarios del curso siguiente.
 - o A lo largo del mes de julio para aprobar las guías docentes y el calendario de exámenes del próximo curso.
- Si atendemos a los resultados de las encuestas de los grupos de interés en relación con la coordinación docente podemos observar lo siguiente:
- Los/las estudiantes consideran que el trabajo de su profesor/a se integra con el trabajo del resto de profesorado (ítem 8 de la encuesta de evaluación del profesorado), obteniéndose un resultado de 3.94.
 - Igualmente consideran que la coordinación entre las diferentes asignaturas del curso es adecuada (ítem 8 de la encuesta de estudiantes de primero -3.8- y ítem 10 de la encuesta de estudiantes de tercero -3.32-).
 - En cuanto a las asignaturas que han tenido más de un profesor, se observa que el nivel de coordinación entre los profesores obtiene un resultado de 3.45 (ítem 7) en las encuestas del estudiantado de primer curso por debajo de la media de la UV (3.55); aunque en la encuesta realizada a los estudiantes de tercero (ítem 9) el resultado obtenido - 3.11- es inferior al de la universidad (3.38) y del resultado obtenido en los últimos años (20-21, 3.4; 19-20, 3.43). La pequeña variación en el resultado de estos ítems relacionados con la coordinación deberá ser analizado en las reuniones de los coordinadores de curso con los estudiantes/delegados de cada grupo y con los coordinadores de asignatura para detectar la supuesta falta de coordinación que ha generado este descenso mínimo de los resultados.
 - En cuanto a la valoración que realizan los profesores de su satisfacción con los mecanismos de coordinación –ítem 10.a, 10.b, 10.c, 10.d- se valora positivamente la coordinación entre el profesorado del grado (4.22), respecto a la teoría y práctica de las materias -4.24- y la coordinación entre materias del grado -4-, así como la coordinación/comunicación interdepartamental obtiene un resultado de 3.96; resultados que mejoran los obtenidos en cursos anteriores.
- 5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Respecto a la adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios es necesario remarcar que la CAT, la coordinadora del título y los/las coordinadoras de curso analizan anualmente las guías docentes intentando evitar duplicidades y fomentando la secuenciación de las competencias del plan de estudios. Aun así, el estudiantado de tercer curso sigue valorando poco (2.6) este aspecto (ítem 5: "Las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se repiten contenidos innecesariamente").

El equipo de coordinación viene trabajando sobre esta cuestión desde el curso 2017-2018, dado que se trata de una problemática ya planteada en cursos anteriores, con el objeto de encontrar posibles explicaciones a las respuestas del estudiantado.

Tras la anterior reacreditación, desde la Coordinación del Título se instó a los departamentos a realizar un análisis de contenidos, entre las asignaturas impartidas por cada departamento, para evitar duplicidades intradepartamentales lo que condujo a la modificación de algunas guías docentes.

No obstante, dado que el proceso de revisión de las Guías Docentes no indica que se produzcan dichas repeticiones, y ante la persistencia de resultados negativos en las encuestas de satisfacción en relación a este tema, desde la CAT y el equipo de coordinación del grado se han llevado a cabo varias acciones de mejora:

- En primer lugar, en las reuniones de coordinación se insiste al profesorado para que en la explicación de sus materias se insista en que el tratamiento de los mismos fenómenos sociales en diferentes asignaturas, metodología y técnicas de investigación e intervención, lo que puede comportar cierta repetición de elementos básicos sin los cuales no puede desarrollarse el análisis, en muchas materias los contenidos son diferenciados y graduados en su complejidad, pero que el estudiantado lo toma como una repetición en la formación. Para avanzar en la solución se trabaja desde hace varios cursos y, previo al proceso de aprobación de las guías docentes, los miembros de la CAT revisan su contenido para evitar duplicidades y reiteraciones. Este tema es abordado por las diferentes coordinaciones de curso en las reuniones mantenidas a lo largo del curso, tanto con el profesorado como con los representantes del estudiantado.
- Tratar de identificar de manera precisa las reiteraciones, a través de consulta al estudiantado, con el fin de conocer, determinar y valorar las más significativas.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Preparar una recogida de datos sobre dicho tema a través de encuesta y grupo de discusión al estudiantado de 4º para detectar reiteración de contenidos.
- Solicitar a los departamentos en los que se han detectado mayores solapamientos la revisión de las guías docentes.

No obstante, queremos poner de manifiesto que, en la encuesta al estudiantado de tercero, el ítem 3 que se refiere a “Se respeta la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas” consigue una puntuación de 3.84, superior a la media de la UV (3.65) y el ítem 4 que se refiere a “Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en las guías docentes se están desarrollando tal y como se había previsto” es valorado con un 3.65, que supera igualmente la media de la UV (3.59). Como hemos dicho anteriormente, no sucede lo mismo con el ítem 5.

Dada su enorme importancia, siguen en marcha acciones de mejora para evitar duplicidades de contenido. Todo ello pone de manifiesto la preocupación de la CAT y del equipo de coordinación en esta materia.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada					
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	X				
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades			X		

PUNTOS FUERTES

- La información incluida en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.
- La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias
- Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	Repetición de contenidos	1. Proponer trabajo de recogida de la información sobre reiteración de contenido entre el estudiantado. 2. Proponer revisión de los contenidos entre las diferentes asignaturas de una misma materia para detectar posibles reiteraciones y/o vacíos en los contenidos a partir de un trabajo de mapeo competencial secuenciado por niveles. 3. Realizar grupo de discusión entre el estudiantado de tercer y cuarto curso.	ALTA	2022-2023	Estudiantado ADR Coordinación de asignaturas Coordinación de cursos Coordinación de grado Departamentos implicados en la docencia CAT