



## +E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Ciencias de la actividad física y del deporte  
CURSO 2021 - 2022**

### DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
<b>PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</li> <li>La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</li> <li>La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias</li> <li>Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto</li> </ul>	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.26
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.98
		ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.64
		ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.51
		ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.31
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.35
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.37
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	2.44
		ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.32
		ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3.28
		PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.25

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	3.82																											
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	3.94																											
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.35																											
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.49																											
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.81																											
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.29																											
	<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8"><b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b></td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>Mejorar la coordinación del profesorado con docencia en el grado</td> <td>1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las actividades del curso académico 3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas y valoración de los y las</td> <td>MEDIA</td> <td>Equipo Decanal Comisión de Título Coordinador Grado y coordinadores de curso</td> <td>2019</td> <td>Curso 2020-21</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación:  Se han modificado las guías docentes de las asignaturas, y se han establecido reuniones entre las diferentes unidades docentes, fundamentalmente, del departamento de educación física y deportiva (con docencia mayoritaria en el grado), para analizar</td> </tr> </tbody> </table>								Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>								2017-18	Mejorar la coordinación del profesorado con docencia en el grado	1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las actividades del curso académico 3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas y valoración de los y las	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Coordinador Grado y coordinadores de curso	2019	Curso 2020-21	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación:  Se han modificado las guías docentes de las asignaturas, y se han establecido reuniones entre las diferentes unidades docentes, fundamentalmente, del departamento de educación física y deportiva (con docencia mayoritaria en el grado), para analizar
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																								
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>																															
2017-18	Mejorar la coordinación del profesorado con docencia en el grado	1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Revisar las guías docentes para detectar posibles solapamientos de contenidos y la organización de las actividades del curso académico 3- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 4. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas y valoración de los y las	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Coordinador Grado y coordinadores de curso	2019	Curso 2020-21	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación:  Se han modificado las guías docentes de las asignaturas, y se han establecido reuniones entre las diferentes unidades docentes, fundamentalmente, del departamento de educación física y deportiva (con docencia mayoritaria en el grado), para analizar																								

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

			estudiantes en las encuestas de satisfacción.					posibles duplicidades en contenidos y criterios en las guías docentes.
	2017-18	Identificar problemas y necesidades de los estudiantes en relación a los estudios del grado  Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	1. Analizar las guías docentes para establecer las asignaturas que pueden existir solapamientos de contenidos 2. Reunión con los y las estudiantes para conocer en qué aspectos pueden existir solapamientos 3. Reunión con el profesorado para analizar la problemática y establecer posibles soluciones 4. Reunión con coordinador grado y curso. 5. Cambio de las guías docentes 6. Análisis de los resultados académicos y de las encuestas de satisfacción de los y las estudiantes.	ALTA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador grado y curso	Curso 18-19	Curso 2020-21	SI <del>XNO</del> - Justificación:  Con el objetivo de Identificar las causas en el descenso de la puntuación de algunos ítems en los estudiantes de tercer curso (curso 2019-20), así como seguir manteniendo un contacto permanente con los estudiantes, tal y como se realizó en la última reunión general en 2019 (Campus Ontinyent) (4.4.2019) - Campus Blasco Ibáñez (9.4.2019). Se realizó durante el mes de mayo y junio de 2021 una reunión general en el grado, entre profesorado, coordinadores y estudiantes de todos los cursos y ambos campus que configuran el Grado (Valencia y Ontinyent) con el fin de analizar e identificar problemas, necesidades



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

									<p>y atender a los estudiantes. En esta reunión se analizaron los siguientes bloques de contenido:</p> <p>BLOQUE 1: Planificación inicial (Guías docentes)</p> <p>BLOQUE 2: Contenidos de las materias (Objetivos, Contenido con otras materias y coordinación profesorado).</p> <p>BLOQUE 3: Metodologías (Promoción del aprendizaje).</p> <p>BLOQUE 4: Evaluación (Metodología, destrezas y competencias evaluadas).</p> <p>BLOQUE 5: Prácticas académicas (instalaciones y desarrollo de prácticas)</p> <p>BLOQUE 6: Vida académica (comunicación, actividades</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

								académicas, representación alumnos) BLOQUE 7: Actividades de convivencia en la FCAFE (Propuesta de alumnos para futuro)
								Tras las reuniones, se han modificado algunos aspectos en las guías docentes, pero se sigue trabajando en este aspecto, así como en abordando las diferentes conclusiones extraídas de los bloques analizados.
2019-2020	Inclusión de estrategias que permitan la inclusión de metodologías docentes que favorezcan el proceso de aprendizaje, así como fomentar la colaboración coordinación entre el profesorado.	1.- Elaboración y desarrollo de proyectos de innovación de centro. 2.- Elaboración y desarrollo de innovación docente	MEDIA	Equipo decanal Vicedecano de ordenación académica Coordinador Grado /Cursos Profesorado de la FCAFE	2019	2021	Analizadas las estadísticas del curso 2019-20, se identificaron algunos ítems con alguna puntuación inferior a 3, concretamente entre estudiantes de tercer curso y en los ítems:  10.- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada 11.-En general, las metodologías docentes han favorecido la	



## OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



								<p>implicación en el proceso de aprendizaje</p> <p>Por este motivo, desde el centro se consideró necesario realizar actuaciones para mejorar estos aspectos. Concretamente, se llevó a cabo el proyecto de innovación 3º PÍLDORAS DE CONOCIMIENTO EN "METODOLOGÍAS DOCENTES GENÉRICAS PARA LA DOCENCIA". Este proyecto está enmarcado dentro de las ayudas a proyectos de innovación educativa de centro, convocadas por el Vicerrectorado de ayudas y programas formativos (Universitat de València) y el objetivo fue servir de ayuda para la docencia, en esta píldora con el foco centrado en metodologías para el docente, y donde el estudiante sin duda alguna verá beneficiada la docencia recibida con la formación y aplicación de estas nuevas metodologías en sus clases.</p> <p>Se crearon 19 vídeos por parte del profesorado, que permiten servir de herramienta en la aplicación de las nuevas metodologías</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



## OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



								<p>docentes. El proyecto, pretendió ser una herramienta útil para todo el profesorado y alumnado de la Universitat de València, y de forma particular, dirigido a los profesores y estudiantes en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. El enlace a estos videos se puede encontrar en <a href="https://mmedia.uv.es/buildhtml?user=jorpona&amp;path=/fcafemedia/pildoras2021/&amp;name=71128">https://mmedia.uv.es/buildhtml?user=jorpona&amp;path=/fcafemedia/pildoras2021/&amp;name=71128</a></p> <p>De esta forma, esta III edición de Píldoras sirve de complemento a las ya desarrolladas en el curso 2018/2019, 2019/2020 "Píldoras de conocimiento en la creación y exposición de trabajos académicos", cuyos videos se pueden localizar en los siguientes enlaces: <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPJNI1xCP1s5IPau3828upsBU0UY7TTr">https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPJNI1xCP1s5IPau3828upsBU0UY7TTr</a> <a href="https://mmedia.uv.es/?f=_all&amp;w=fcafemedia">https://mmedia.uv.es/?f=_all&amp;w=fcafemedia</a></p> <p>Del mismo modo, se desarrollaron otros proyectos de innovación docente, que durante su</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

									<p>elaboración, permiten al profesorado mantener un contacto entre sus asignaturas y en particular, establecer nuestras estrategias de innovación docente. Así se desarrollaron los siguientes proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Tutorització col·lectiva de TFG i TFM d'Educació Física transformadora a través d'un seminari de formació permanent de professorat</li><li><input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño o "design thinking" y su adaptación al entorno de la enseñanza universitaria.</li><li><input type="checkbox"/> Diseño de infografías en la enseñanza de la anatomía Humana. Grado CAFE</li><li><input type="checkbox"/> Estratègies TIC per a la millora del procés de tutorització de pràctiques externes en el Grau de Ciències de l' Activitat Física i l'Esport</li><li><input type="checkbox"/> Actualización y dinamización docente en torno al entrenamiento deportivo y la preparación física:</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

									<p>Evaluación por proyectos (2ª año).</p> <p><input type="checkbox"/> We're back! LinkedIn (r)evolution: digitalización, emprendimiento y empleabilidad del alumnado de Gestión del Deporte a través de los medios sociales</p> <p><input type="checkbox"/> I wanna do business!: Introduciendo el método Lean canvas en la gestión del deporte</p> <p><input type="checkbox"/> ¡Hazte con todas!: Mapeando instalaciones deportivas a través de Pinteres</p> <p>Entre otras estrategias que el centro siguió manteniendo y que, de alguna forma, en particular las jornadas de experiencias en prácticas y tfg, contribuyen a la menora del aprendizaje y coordinación entre los profesores/tutores del TFG (8º JORNADA EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS EXTERNAS Y ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO).</p> <p>Otros proyectos dentro de la innovación en el centro que se siguen manteniendo fueron:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

								<input type="checkbox"/> 7nes. JORNADES D'INNOVACIÓ I DIFUSIÓ DEL TFM <input type="checkbox"/> 3ª JORNADA DE EXPERIENCIES EN PRÀCTICAS EXTERNAS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE <input type="checkbox"/> 2on FÒRUM D'OCUPACIÓ I EMPRENDIDORIA DE LA FCAFE
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa. Cabe señalar que, con motivo de la pandemia COVID, todas las guías docentes están actualizadas con adendas a la guía docente.

### 2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información es muy genérica señalando una gran variabilidad de pruebas que pueden confundir al estudiantado, ya que únicamente se desarrollan algunas de ellas, por ello se propone como acción de mejora su concreción especificando claramente los sistemas de evaluación que se implementan.



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Por último, en los últimos años que se han estado revisando las guías, se ha detectado que la bibliografía no está actualizada, por ello desde la Comisión, se informa al profesorado para que en la definición de la guía del próximo curso académico se actualicen las referencias básicas y complementarias.

### 3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado.

En relación a las encuestas de satisfacción del **profesorado**, los resultados muestran una puntuación de 4.25 (sobre 5 puntos) en el ítem de planificación inicial y actividades programadas, una puntuación que mejora ligeramente respecto a cursos anteriores, en consonancia con la media de la UV, con 4.43 puntos. Y en cuanto al ítem relacionado en si el contenido del programa previsto y el periodo real para desarrollarlo ha sido satisfactorio, los resultados muestran una puntuación de 3.94 (similar a la media de la UV, con 4.09), y en consonancia con los cursos anteriores.

En base a los resultados en los **estudiantes de primer curso**, los resultados muestran un 3.64, similar a la media de la UV con un 3.91, y con similares puntuaciones a los años precedentes.

En cuanto a la satisfacción de los **estudiantes de tercero** con relación a las guías docentes, las encuestas muestran una puntuación de 3.35 en cuanto a la planificación y actividades programadas en las guías, así como una puntuación de 3.37 en relación a los conocimientos, habilidades y actitudes programadas en las guías. Puntuaciones que son ligeramente superiores a años precedentes, aunque ligeramente por debajo de la media de la UV, con un 3.65 y 3.59, respectivamente. Finalmente, los **estudiantes graduados** muestran una satisfacción de 3.29 (similar a la media de la UV, con 3.43).

### 4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Todos los coordinadores/as de curso:

- Coordinador de 1º Curso D. Fernando Martín Riviera
- Coordinadora de 2º Curso Dña. Cristina Blasco Lafarga
- Coordinador de 3º Curso D. José Ignacio Priego Quesada.
- Coordinadora de 4º Curso D. María Huertas González Serrano.

han mantenido reuniones (mayo 2021, presenciales y online y en ambos campus) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.

- Además, el coordinador del Grado, D. Alberto Encarnación Martínez, ha mantenido reuniones con los coordinadores y las coordinadoras de los cursos (mayo 2021) para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Una vez realizada la reunión entre coordinadores/as de curso, estudiantes, profesores/as, coordinador grado y vicedecano, el Vicedecano de ordenación académica, en coordinación con el coordinador del Grado, ha solicitado a los coordinadores/as de curso que analizarán e informarán al profesorado responsable de las materias de aquellas incidencias detectadas, modificaciones y/o subsanación de errores en las guías docentes. En este sentido, la secuencia temporal seguida en el curso 20/21 para la revisión y modificación de las guías fue:

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

El Coordinador de título, D. Alberto Encarnación Martínez, ha mantenido reuniones con los coordinadores de los cursos (4 junio 2021) para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien ajustada a lo largo de los cursos. Al respecto, se estableció un cronograma organizativo en el procedimiento de revisión de las guías:

1. 21 DE JUNIO (12:00H): FECHA LÍMITE DE ENTREGA (DEL PROFESORADO A LOS COORDINADORES DE CURSO) LAS MODIFICACIONES EN LAS GUÍAS.
2. Del 21 de JUNIO AL 24 DE JUNIO: TRAS RECIBIR LAS GUÍAS LOS COORDINADORES DE CURSO, SE ESTABLECE UN PERIODO PARA SUBSANAR LOS ERRORES DETECTADOS. SE INFORMA A LOS DEPARTAMENTOS IMPLICADOS.
3. 25 DE JUNIO (12:00H) FECHA LÍMITE DE ENVIO MODIFICACIONES Y PERIODO DE REVISION DE TODAS LAS GUIAS POR PARTE DEL COORDINADOR GRADO
4. 28 DE JUNIO: INFORME DEL ESTADO DE LAS GUÍAS DEL COORDINADOR GRADO A VICEDECANATO.
5. 29 JUNIO: SE ESTABLECE UN PERIODO PARA QUE LOS DEPARTAMENTOS ENVIEN UN ESCRITO DE APROBACIÓN DE LAS GUÍAS CORRESPONDIENTES AL GRADO CURSO 21/22
6. 6 DE JULIO: REALIZACIÓN DE LA CAT PARA APROBAR GUÍAS CURSO 21/22 (Dado que algunos departamentos no han podido realizar Juntas permanentes o Consejo de departamento, se establece un periodo de demora, hasta el 16 de Julio para que remitan los escritos al vicedecanato).

En el acta de la CAT correspondiente, se pueden comprobar todas las actuaciones realizadas en las guías durante el periodo de revisión.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido la valoración más alta (3,94) el ítem referente a la satisfacción de los mecanismos de coordinación entre la teoría y la práctica, y el más bajo (3,35) el aspecto que evalúa la adecuación de los mecanismos existentes entre



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

las diferentes materias del grado. Por ello desde la CAT se ha analizado esta puntuación y se van a llevar a cabo un mayor número de reuniones de coordinación del título haciendo hincapié en el análisis de las competencias y resultados de aprendizaje que desarrolla el estudiantado.

- El estudiantado considera que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,51 estudiantes de primero y 3,32 los de tercero), incluso, aun teniendo un porcentaje levado de profesorado no permanente en la titulación (y las dificultades que pueda suponer para coordinar una materia), se obtiene un valor adecuado en el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso (obtiene un 3.51 en los y las estudiantes de primero y 3.32 en tercero), por ello refuerza el comentario anterior, en el que se especifica que la CAT va a desarrollar más reuniones de coordinación en la titulación.

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas están en consonancia con la media de la universidad, aunque ligeramente por debajo en algunos ítems.

Queremos hacer mención especial a:

**-Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas (Dña. Inmaculada Aparicio Aparicio), que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

La persona responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

**-TFG**. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora), profesorado que tutoriza (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal) y la Comisión Evaluadora (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).



## DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La Comisión de prácticas y TFG se reúne en caso de alguna incidencia o consulta relacionada con el TFG, reglamento, etc...

Destacar en prácticas y TFG el seguimiento de forma anual, en la realización de las JORNADA SOBRE EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS EXTERNAS Y ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO (9º Edición), la cual tiene una gran acogida por parte del alumnado matriculado en prácticas y TFG, así como también una elevada participación de los profesores tutores de TFG. Como en otros años, la valoración general de las jornadas es muy positiva, valorándose que exalumnos/as compartieran sus experiencias, así como recomendaciones a los actuales alumnos matriculados para emprender con éxito el TFG. Del mismo modo, la participación de ponentes invitados del ámbito profesional permite a los alumnos/as conocer que se espera de ellos/as y que estrategias son destacables en un futuro profesional muy cercano. La asistencia media de alumnos/as matriculados en el curso académico 2020/21 (y en ambas sedes de la FCAFE en la Universitat de València: Campus de Blasco Ibáñez y Campus de Ontinyent), fue alrededor de 180 estudiantes participaron en estas jornadas.

### **5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador o coordinadora de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios. En este sentido, desde los últimos cursos académicos, se ha hecho un gran esfuerzo en la coordinación, y especialmente en la revisión de las guías. Y aunque los y las estudiantes de tercero, consideran que se repiten algunos de los contenidos en las materias, ya que dicho ítem obtiene un 2.44 de media, en línea con la puntuación del curso pasado que fue de 2.5 y estando ligeramente por debajo de la media de la universidad (2.5). Sí se observa la evolución de este ítem desde el curso 2017/18, parece ser que los esfuerzos en la coordinación se aprecian ligeramente, incrementándose la puntuación a lo largo de los cursos de una puntuación de 1.87 (curso 2017/18), 1.7 (curso 2018/19), 1.84 (curso 2019/20), al 2.5 (curso 2020/21). Y además, como dato positivo, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,37, media en consonancia con la media de la universidad (3.59).

No obstante, desde la CAT y a través de los coordinadores de curso/grado, se seguirá velando por la secuenciación y aplicación de los contenidos cursos a curso a fin de evitar una percepción de duplicidad, la cual puede ser una percepción

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

por parte del estudiantado en repetición de contenido, cuando posiblemente la materia con un contenido similar, incremente el grado de dificultad y/o conocimiento con relación al curso en que se imparte.

**VALORACIÓN**

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

**X**

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

**X**

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

**X**

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

**X**

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

**X**

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado

**X****PUNTOS FUERTES**

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado

**PUNTOS DÉBILES****PROPUESTAS DE MEJORA****IMPORTANCIA****TEMPORALIZACIÓN****AGENTE**

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

	Actualización de los criterios de evaluación en las guías docentes.	Con el objetivo de revisar y mejorar la evaluación en las materias, se plantea una revisión completa de todas las guías, con especial atención al apartado Evaluación docente	Mucha	Corto plazo	Equipo Decanal (Coordinación: Vicedecano de Ordenación académica, coordinador de la titulación y coordinadores curso).
	Continuar trabajando en la optimización de los contenidos de las materias para evitar vacíos y duplicidades.	Desde la CAT y a través de los coordinadores de curso/grado, se seguirá velando por la secuenciación y aplicación de los contenidos cursos a curso a fin de evitar una percepción de duplicidad	Mucha	Continua	Comisión de Título Coordinador grado y curso



## OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



	<p>Establecer mecanismo de mejorar en las competencias adquiridas durante el grado, de tal forma que permita mejorar la coordinación docente y metodologías entre las distintas materias.</p>	<p>Con el objetivo de mejorar algunas de las competencias de los estudiantes durante el grado, se va a llevar un proyecto de centro, titulado:</p> <p><input type="checkbox"/> 1ER PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN GRADUAL EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES DURANTE EL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE"</p> <p>Dicho proyecto pretenderá actuaciones que permitan mejorar algunas de las competencias impartidas en la titulación, especialmente a través de herramientas y/o metodologías que permitan evaluarlas en los 4 cursos que configuran el grado (en ambas sedes de la</p>	<p>Mucha</p>	<p>Medio/corto plazo</p>	<p>Equipo Decanal CAT, coordinador de la titulación, coordinadores curso, profesorado.</p>
--	---	---	--------------	--------------------------	--



## OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



FCAFE en la Universitat de València: Campus de Blasco Ibáñez y Campus de Ontinyent).

Del mismo modo, tras la mejora en los resultados obtenidos en las anteriores encuestas: satisfacción de los estudiantes, así como la coordinación entre el profesorado se seguirán manteniendo algunas de las líneas desarrolladas en cursos anteriores, centradas en los proyectos de innovación de centro, tales como:

- 9º JORNADA\_EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS EXTERNAS Y ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO
- 8ª JORNADES D'INNOVACIÓ I DIFUSIÓ DEL TFM
- 3ª JORNADA DE EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS EXTERNAS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
- 3ª FÒRUM D'OCUPACIÓ I EMPRENDIDORIA DE LA FCAFE

Paralelamente, también se incentivará, desde el centro, la realización de proyectos de innovación docente que permitan mejorar estas metodologías en determinadas asignaturas donde el profesorado ha tenido inquietud o interés. En este sentido están previstas las siguientes actuaciones:



## OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



- Blog intercambios profesionales y conocimientos sobre fútbol.
- Evaluación de las competencias teórico-prácticas adquiridas mediante La Rúbrica de Evaluación en la asignatura de Fútbol del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Elaboración y uso de rúbricas para la autoevaluación de los talleres de prácticas de biomecánica
- Gestión de un evento deportivo como caso práctico para el aprendizaje
- Planificación de contenidos con perspectiva de género de manera transversal en diferentes asignaturas del grado de ciencias de la actividad física y el deporte
- Puntos clave del tema en minivideos educativos
- Pineando los equipamientos e instalaciones deportivas: introducción de Pinterest en las clases de universidad
- Uso de escape rooms educativos virtuales como herramienta para aumentar la motivación y el compromiso del alumnado
- Las charlas TED para desarrollar las habilidades profesionales de los futuros gestores del deporte
- Expresándonos a través de TikTok: hacia el fomento de la creatividad y habilidades digitales de los estudiantes de ciencias de deporte



## OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE





La Comisión de Título, en fecha 17/11/2022, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente.

Asistentes:

Alberto Encarnación Martínez,

Cristina Blasco Lafarga,

Inmaculada Aparicio Aparicio,

Pedro Pérez Soriano,

Ma Ángeles Fuster Ortí,

Mario Alguacil Jiménez,

Joan Pere Molina Alventosa,

Juan Carlos Colado Sánchez,

Mari Carmen Gómez Cabrera,

Irene Checa Esquiva,

Fernando Martín Rivera,

Francisco José Pérez Moltó

Firma del responsable (Presidente CAT)