

E.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD
CURSO 2019-20**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada • La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. • La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias • Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4,17
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3,86
		ESTUD- Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4,01
		ESTUD- Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,9
		ESTUD- Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	4,01
		ESTUD- Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4,03
		ESTUD- Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3,71
		ESTUD- Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3,45
		ESTUD- Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,86
		ESTUD- Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3,84
		PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4,41
		PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	4,39

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades				
	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4,72
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del grado	PUNT	4,24
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	4,1
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,54
	EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3,92
Indicadores				
<p>Tasa de rendimiento: 78,34%</p> <p>Tasa de éxito: 86,68%</p> <p>Tasa de presentados y presentadas: 90,38%</p> <p>Tasa de abandono de los estudiantes de primer curso (CURSO ANTERIOR): 31,76%</p> <p>Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas: 84,32%</p> <p>Tasa de graduación: 50,41%</p> <p>Tasa de rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso: 68,36%</p> <p>Tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso: 79,61%</p> <p>Tasa de presentados de los estudiantes de nuevo ingreso: 85,87%</p>				
<p>Antes de analizar los datos referentes al curso que estamos evaluando (2019-20), queremos hacer constar que en el análisis de los datos del curso anterior no se detectó ningún punto débil y, en consecuencia, no se propusieron acciones de mejora. Del mismo modo, en el informe de renovación de la acreditación elaborado por la AVAP se otorga la calificación de Satisfactoria al Criterio 1 Organización y desarrollo.</p> <p>En la valoración descriptiva de este criterio, la AVAP manifiesta:</p> <p><i>La implantación del plan de estudios del grado de FIC y la organización de su programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación.</i></p> <p><i>Se ha podido comprobar a través de la consulta de evidencias y de la visita en la Universitat de València que el grado de FIC dispone de mecanismos suficientes de coordinación docente, tanto horizontal como vertical, para permitir una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante y una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.</i></p>				

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		<p>.....</p> <p>También, la AVAP concede la calificación de Satisfactoria al Criterio 2 Información y transparencia.</p> <p>En la valoración descriptiva de este criterio, la AVAP manifiesta:</p> <p><i>Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, tanto de seguimiento como de acreditación.</i></p> <p><i>El acceso a la información necesaria para la toma de decisiones de los futuros estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional no presenta ninguna dificultad vía web. No obstante, algunas guías docentes siguen incompletas en diferentes apartados a pesar de las recomendaciones realizadas en el informe de seguimiento.</i></p> <p>Con relación a esta última obsevación, queremos hacer constar que la Facultat d'Economia ha hecho un gran esfuerzo para que las guías docentes estén completas, particularmente en lo que se refiere a que sean publicadas en los tres idiomas: valenciano, castellano e inglés. Así, en los meses de junio y julio de cada año, los coordinadores de curso realizan una labor de supervisión de las guías docentes incorporadas a la aplicación informática por los coordinadores de asignatura, con el fin de comprobar si están completas. Si en alguna de ellas falta algún apartado, se ponen en contacto con el coordinador de la asignatura y le advierten de esta circunstancia. Además, queremos resaltar que esta supervisión se realizó también durante el curso 2019-20, con motivo de la incorporación de las Adendas a las guías docentes debido a la pandemia. En este caso, supervisaron que las Adendas incorporasen información en todos los apartados y que estuvieran en los tres idiomas.</p> <p>Por lo que respecta a los indicadores, han sido analizados con detalle en el informe E.DE7.1 y todos ellos han sido calificados como adecuados y acordes con lo establecido en el Plan de Estudios. No obstante, creemos conveniente realizar un comentario sobre la tasa de abandono de los estudiantes de primer curso que es del 31,76%, ligeramente superior a la tasa de abandono estimada en el Plan de Estudios (30%). Como ya se ha indicado en el informe E.DE7.1, en nuestra titulación, tradicionalmente, las principales razones que explican esta tasa son los traslados de matrícula, la aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria de los estudiantes. Sin embargo, el incremento observado este curso respecto al anterior (19,86%) creemos que es debido a la crisis sanitaria que venimos sufriendo desde el curso 2019-20 que es la responsable, en buena medida, del abandono de los estudios. Por tanto, este incremento odebece a una cuestión puntual y esperamos que se corrija en los cursos siguientes.</p>
--	--	--

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ORIENTACIÓN ACADÉMICA							

COMENTARIOS:
1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las Guías Docentes de la titulación y considera que están disponibles, completas y actualizadas para toda la comunidad educativa.

Como se ha indicado anteriormente, la Facultat d'Economia ha hecho un gran esfuerzo para que las Guías Docentes estén completas, particularmente en lo que se refiere a que sean publicadas en los tres idiomas: valenciano, castellano e inglés. En estos momentos podemos afirmar que la totalidad de las Guías Docentes están accesibles en la web en los tres idiomas.

También, como se ha indicado en el informe E.DE7.1, cada año, la CAT del Grado en Finanzas y Contabilidad aprueba las Guías Docentes que previamente han sido revisadas/analizadas por los coordinadores de curso y de titulación. Esta revisión se centra en que estén completados y actualizados todos los apartados de las guías así como que estén disponibles en los tres idiomas. Se emite un informe favorable en el caso de que cumplan todos los requisitos exigidos y un informe desfavorable en caso contrario, lo que obliga al coordinador de la asignatura a realizar las oportunas modificaciones antes de su aprobación por la CAT.

En el caso particular del curso 2019-20, esta labor de supervisión por parte de los coordinadores se realizó, también, con las Adendas a las Guías Docentes de las asignaturas de segundo semestre y anuales. Así, el 21 de abril de 2020, la CAT del Grado en Finanzas y Contabilidad aprobó las Adendas a las Guías Docentes del curso 2019-20.

2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La Comisión Académica del Grado en Finanzas y Contabilidad ha revisado las Guías Docentes para comprobar que son coherentes con lo especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios. En consecuencia, podemos afirmar que las metodologías docentes y los sistemas de evaluación se adecuan a las competencias definidas y a la obtención de los resultados de aprendizaje especificados en la Memoria del Título verificado. Como se ha indicado en el informe E.DE7.1 esta revisión se realiza anualmente.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado, la Comisión Académica de Título ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han contestado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados otorgándole una puntuación de 4,17. Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 4,01 en la encuesta de estudiantes de primero y un 4,03 en los estudiantes de tercero. También, los estudiantes de tercero conceden una puntuación de 3,71 al ítem 4 (los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto). A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,92 superior a la media de la universidad (3,36). Por último, los profesores consideran que se ha respetado la planificación inicial (4,41) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,54). Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que todos ellos están por encima de la media de la universidad.

1. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades. Durante el curso 2019-20 se han desarrollado las siguientes acciones:

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Reuniones entre el profesorado que imparte diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Coordinadora de primer curso, Dña. Fuencisla Martínez Lobato: La coordinadora de curso ha mantenido reuniones (1/10/2019 y 8/4/2020) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinadora de segundo curso, Dña. Amparo Medal Bartual: La coordinadora de curso ha mantenido reuniones (25/9/2019 y 12/3/2020) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinadora de tercer curso, Dña. Laura Ballester Miquel: La coordinadora de curso ha mantenido reuniones (10/10/2019 y 9/4/2020) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinador de cuarto curso, D. Óscar Carchano Alcina: El coordinador de curso ha mantenido reuniones (24/9/2019 y 13/3/2020) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- Coordinadora de título, Dña. Reyes Mestre Barberá: Además de asistir a todas las reuniones anteriores, ha mantenido reuniones con los coordinadores de los cursos (6/4/2020 y 10/7/2020) para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.
En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-**Prácticas Externas**, que son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una coordinadora de las prácticas externas, Dña. Paz Rico Belda, que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

La coordinadora de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

-Trabajo Fin de Grado. La Comisión de Trabajo de Fin de Grado del Centro tiene, entre otras, la misión de elaborar las instrucciones necesarias para la organización y desarrollo de esta materia. Existe, también, una coordinadora de TFG, Dña. Paz Coscollá Girona, que es la encargada de proponer a la comisión el calendario de cada curso académico y de velar por un adecuado desarrollo de esta materia.

Una vez publicadas las áreas temáticas por parte de los departamentos, los estudiantes eligen el departamento en el que realizarán su TFG. La función de los profesores tutores es valorar y aceptar la propuesta del tema, orientar a los estudiantes, supervisar el proceso y dar el visto bueno a la presentación y, en su caso, la defensa ante un tribunal para optar a la calificación de Matrícula de Honor.

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obteniendo la valoración más alta (4,72) el ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre la teoría y la práctica de las materias y el más bajo (4,1) el aspecto que evalúa el grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental.
- Los estudiantes consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,9 en la encuesta de los estudiantes de primero y 3,86 en la de tercero). Por su parte, en el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso se obtiene un 4,01 en los estudiantes de primero y 3,84 en los de tercero.
- Asimismo, el ítem 8 de la encuesta de evaluación del profesorado (el trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as) alcanza un valor medio de 3,86.

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos y que todos ellos están por encima de la media de la universidad.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
2. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Para apoyar este argumento, destacamos que los estudiantes de tercero consideran que no se repiten los contenidos de las materias, ya que el ítem 5 de la encuesta de satisfacción obtiene un 3,45 de media, mejorando la puntuación del curso pasado que fue de 3,09 y estando por encima de la media de la universidad (2,87). Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un 3,71, media que vuelve a estar por encima de la universidad (3,40).

VALORACIÓN

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

A	B	C	D	EI
X				
X				
X				
X				
X				
X				

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

PUNTOS FUERTES

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE