

IE.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO EN GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE CURSO 2020-21

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA				
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	EVIDENCIAS			
	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal Existe una adecuada secuenciación de las 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	Curso 20-21:4,22 Curso 19-20:4,02
	EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	Curso 20-21:3,91 Curso 19-20:3,79
	ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	Curso 20-21:3,86 Curso 19-20:3,65
	ESTUD-Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	Curso 20-21:3,14 Curso 19-20:3,53
	ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	Curso 20-21:3 Curso 19-20:3,29
	ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	Curso 20-21:2,83 Curso 19-20: 3,5
	ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	Curso 20-21:2,83 Curso 19-20:3,44
	ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	Curso 20-21:3 Curso 19-20:3,1
	ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	Curso 20-21:2,67 Curso 19-20:3,2
	ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	Curso 20-21:2,67 Curso 19-20:3,3
	PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	Curso 20-21:4,25 Curso 19-20:4,42
	PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	Curso 20-21:3,97 Curso 19-20:4,14

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades				
	PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	Curso 20-21:4,2 Curso 19-20:4,43
	PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	Curso 20-21:3,9 Curso 19-20:3,6
	PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	Curso 20-21:3,9 Curso 19-20:3,78
	PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	Curso 20-21:4,12 Curso 19-20:4,2
	EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	Curso 19-20:3,64
Indicadores				
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)				
COMENTARIOS:				
<p>En primer lugar, queremos señalar que en la tabla de evidencias se han recogido también los resultados de las encuestas de satisfacción referentes al curso 2019-20 ya que el curso 20-21 solo se registraron 7 encuestas en el 1º curso y 6 encuestas en 3º curso. El nivel de participación de los alumnos durante el curso 19-20 fue superior, con 18 encuestas en primero y 10 en tercer curso. Ambos cursos, no obstante, han estado afectados por la pandemia lo que puede haber afectado al nivel de participación de los estudiantes en las encuestas.</p> <p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron durante los cursos anteriores y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p>				
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:				
<p>En la tabla siguiente se han recogido las propuestas de mejoras presentadas en los informes del curso 2016-17 y las mejoras del curso 2019-20 que hacer referencia a la organización de la enseñanza.</p> <p>Hay que señalar que, respondiendo a la propuesta de mejora señalada en el curso 16-17 en relación a la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de primer y tercer curso, durante el curso 18-19 se realizó una encuesta cualitativa (abierta) interna a todos los estudiantes del grado, desde 1 a 4º curso. La encuesta fue realizada por el nuevo equipo de coordinación presencialmente en las aulas. En esta encuesta se pidió a los alumnos que</p>				

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

detallarán para cada una de las asignaturas aspectos positivos y aspectos negativos. La participación fue muy elevada, obteniéndose un número de respuestas entre 70-80% del total de alumnos matriculados. Los resultados de esta encuesta se han mantenido confidenciales pero sirvieron para identificar algunos problemas específicos con asignaturas concretas y puntos débiles del grado. Se pudo actuar en algunas asignaturas que presentaros puntos débiles y la encuesta sirvió para proponer algunas acciones de mejora que se incluyeron en el informe de 2019-20.

En la tabla se han detallado las propuestas de mejora elaboradas en el curso 2019-20 y renovadas para el curso 20-21. Estas propuestas contaron con el compromiso del claustro de profesores (ver acta de la reunión del claustro de profesores 19 julio 2019). Se ha incluido la valoración del estado de consecución de cada uno de los objetivos y las propuestas actuales. En general, se ha trabajado ampliamente en cada uno de los aspectos señalados y el resultado es satisfactorio si bien se mantienen gran parte de los objetivos para los cursos siguientes, especialmente los aspectos relacionados con el rendimiento académico, la coordinación académica, la calidad docente y la mejora en los TFG.

Los objetivos y el plan de mejoras propuesto para el curso 21-22 fue renovado y actualizado en la reunión del claustro de profesores del 9 de septiembre de 2021. En esta reunión se analizaron fundamentalmente los aspectos específicos ligados al proceso de adaptación a la docencia durante la pandemia y las dificultades surgidas.

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
16-17	Mejoras de la coordinación docente, especialmente entre teoría y práctica y en primer curso	1. Realización de reuniones de coordinación por cursos durante la primera semana de septiembre (primer cuatrimestre) y la última semana de enero (segundo cuatrimestre) a las que serán convocados todos los profesores con docencia	ALTA	Profesores con docencia asignada Coordinadores de curso Coordinador de grado	2018-19	2019-20	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: MUY SATISFACTORIO

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		16-17	Incrementar el número de respuestas en las encuestas de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> Realización de recordatorios (y exhortaciones) por parte de los coordinadores de curso entre el alumnado. Para ello sería necesario que los coordinadores de curso tuvieran acceso vía Aula Virtual al conjunto de estudiantes matriculados en cualquier asignatura del curso que coordinan, cosa que en la actualidad no sucede. Despliegue por parte de la CAT una encuesta propia de satisfacción (no de evaluación docente) para el conjunto de colectivos del grado. 	ALTA	<p>Coordinadores de curso Coordinador de Grado CAT Servicio de calidad Servicio de informática</p>	2018-19	2019-20	<p>X SI <input type="checkbox"/> NO-</p> <p>MUY SATISFACTORIO</p> <p>En la actualidad, los coordinadores de curso disponen de una comunidad virtual para comunicación con los profesores y alumnos del curso.</p> <p>Durante el curso 2018-19 la coordinación del grado realizó una encuesta interna propia para evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes e identificar problemas en la docencia</p>
		16-17	Mejorar el acceso a materia de estudio	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración para cada asignatura de una bibliografía comentada que facilite a los estudiantes su uso en el estudio de los contenidos de la asignatura. Petición a todos los profesores responsables de docencia y coordinadores de áreas de conocimiento para que revisen y aseguren el acceso de los estudiantes a manuales básicos de sus asignatura y que, en su caso, soliciten, al servicio de bibliotecas la compra de ejemplares. 	ALTA	<p>Profesores Coordinadores de áreas de conocimiento Coordinadores de curso Coordinador de Grado CAT Servicio de bibliotecas</p>	2018-19	2019-20	<p>X SI <input type="checkbox"/> NO-</p> <p>SATISFACTORIO</p> <p>La biblioteca cuenta con un plan de adquisición de los manuales que solicitan los profesores.</p> <p>Los profesores elaboran y facilitan al estudiante materiales docentes en el aula virtual.</p>

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		18-19	<p>COORDINACION DOCENTE:</p> <p>Mejorar la coordinación interna de las asignaturas y entre asignaturas de cada curso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una comunidad virtual para facilitar la comunicación entre todos los profesores del grado y compartir documentación si es necesario 2. Impulsar reuniones de coordinación del profesorado en cada curso al inicio y final de cada cuatrimestre para detectar a tiempo problemas y proponer acciones coordinadas 3. Solicitar al profesorado senior (de plantilla) que comparte asignaturas con profesores asociados o becarios asumir las tareas de coordinación interna 	ALTA	<p>Comisión del Título</p> <p>Coordinador de Título</p> <p>Coordinador de curso</p> <p>Coordinador de asignatura</p>	Septiembre 2019	2020-21	<p>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación:</p> <p>MUY SATISFACTORIO</p> <p>La apertura de la comunidad de profesores resultó de gran utilidad especialmente en la adaptación de la docencia virtual durante el confinamiento. Las reuniones de coordinación por cursos (presenciales y virtuales durante la pandemia) han sido de gran utilidad para detectar y resolver incidencias. Durante el confinamiento se cuidó la comunicación con los estudiantes a través de sus representantes en la CAT y la comunicación de los coordinadores con los delegados de curso.</p>
--	--	-------	--	---	------	--	-----------------	---------	--

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		18-19	<p>ORGANIZACION CALENDARIO ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:</p> <p>Mejorar la organización de las actividades prácticas y complementarias, especialmente las salidas de campo</p>	<ol style="list-style-type: none"> Los coordinadores de curso impulsarán el diseño y planificación de un calendario común de salidas de campo, visible y disponible a los estudiantes y profesores en la web del grado Se difundirá las actividades realizadas a través de la web y redes sociales 	ALTA	<p>Equipo Decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura</p>	Septiembre 2019	2019-20	<p>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación:</p> <p>Satisfactorio para el 1º cuatrimestre.</p> <p>Debido a la pandemia, las salidas de campo del segundo cuatrimestre en el curso 2019-20 fueron canceladas y durante el curso 20-21 algunas salidas de campo tuvieron que ser sustituidas por otro tipo de actividad. Se continúa trabajando para mejorar la planificación.</p>
		18-19	<p>CALIDAD DOCENTE:</p> <p>Mejoras en las infraestructuras docentes (aulas, grupos...) y fomento de actividades de innovación educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> Participar en las convocatorias de material docente para dotar a los laboratorios de prácticas de los medios necesarios (software disponible a los alumnos, material de prácticas en el laboratorio de geomorfología, etc.) Fomentar e impulsar a través de los coordinadores de curso de actividades de innovación educativa en la que participen la mayor parte de profesores del grado Reivindicar desde la CAT la apertura de nuevos grupos de prácticas en las asignaturas que lo requieren para impartir una docencia 	ALTA	<p>Equipo Decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura</p>	Septiembre 2019	2019-20	<p>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación:</p> <p>SATISFACTORIO</p> <p>Se han adquirido licencias del software ARC GIS que están disponibles a los alumnos, respondiendo a una petición de los alumnos desde hace tiempo. Esta inversión cuenta con el apoyo del Departamento y la Facultad y resultó de gran utilidad durante la pandemia (confinamiento).</p> <p>También se solicitaron proyectos de innovación para la elaboración de videos docentes, un proyecto impulsado por el coordinador de curso.</p>

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		<p>de calidad en las aulas de informática y actividades complementarias</p> <p>4. Solicitar un mayor apoyo del Servei de Informatica en las aulas</p>					<p>No obstante, sigue habiendo problemas con el correcto funcionamiento de las aulas de informática de la facultad y se trabaja en encontrar soluciones.</p>
<p style="text-align: center;">1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada</p> <p>La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.</p> <p style="text-align: center;">2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.</p> <p>La Comisión Académica de Título revisa cada año la adecuación de las guías docentes. En el grado de Geografía y Medio Ambiente se ha establecido un procedimiento para la modificación de las guías docentes que garantiza el mantenimiento del rigor y adecuación con las especificaciones de la Memoria del Plan de Estudios, especialmente en los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación, así como en el sistema de evaluación.</p> <p>El procedimiento que se sigue es el siguiente: el profesor/es que imparte/n una asignatura puede proponer modificaciones a la guía docente pero estas modificaciones deberán ser aprobadas por los profesores del Area de Conocimiento a la que se adscribe la asignatura y el Coordinador/a del área de conocimiento es quien presenta la modificación de las guías ante la Comisión Académica de Título. Las propuestas de modificación de guía son finalmente supervisadas por los coordinadores de curso y aprobadas, si procede, en la CAT.</p> <p>En los últimos cursos se han introducido algunas modificaciones y actualizaciones en las guías docentes que afectan a los temas, bibliografía, actividades prácticas y sistemas de evaluación. Este proceso fue especialmente complejo como resultado de la adaptación a la docencia y evaluación online durante el curso 2019-20 y a la docencia semi-presencial cuando hubo que realizar "adendas" en cada asignatura.</p>							

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Como ejemplo, destacamos el proceso de **revisión de la guía docente relativa al Trabajo Fin de Grado** que se ha realizado en el curso 2021-22. Esta asignatura es especialmente importante ya que supone la culminación de la formación académica del estudiante, está asignada a las tres áreas de conocimiento del Departamento de Geografía y es fundamental para obtener la graduación de los estudiantes.

El equipo de coordinación del grado detectó la necesidad de revisar la guía docente del TFG de forma que la información sobre todo el proceso (asignación de TFG, elaboración, presentación y evaluación) llegara a los estudiantes con mayor claridad y la Guía Docente fuera un documento de referencia para el estudiante. La Comisión de TFG elaboró un borrador de Guía que fue trasladado a la Junta Permanente del Departamento para que su discusión y aprobación previamente a la aprobación definitiva en la CAT. La Junta permanente recogió enmiendas y se ha actualizado la nueva guía que incluye también "instrucciones para la redacción del TFG". En la guía se especifica claramente los aspectos de la evaluación y se ha puesto a disposición de l@s estudiante -en el aula virtual- las rúbricas de evaluación.

El equipo de coordinación desea emprender un proceso de revisión y actualización de algunas guías docentes, si bien las circunstancias de pandemia de los dos últimos cursos han pospuesto esta actividad, que requiere un trabajo pausado y donde intervienen varios agentes.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados 4.22 similar de la media de la universidad 4.30).

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 3.86/3.65 (curso 20-21/curso 19-20) en la encuesta de estudiantes de primero, valores superiores a la media de la universidad y un 2.83/3.5 (curso 20-21/curso 19-20) en los estudiantes de tercero. En el ítem 4 de la encuesta de tercero relativo a si "los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto" se obtiene un 2.83/3.44 (curso 20-21/curso 19-20).

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,64, por encima de la media de la universidad (3.36).

Por último, los profesores en una encuesta con un algo grado de participación (32 profesores) consideran que se ha respetado la planificación inicial (4.25) dato similar a la media de la Universitat, y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,12), cifra superior a la de la Universitat (4.00).

Es importante resaltar que la mayor parte de los ítems son superiores son similares o superiores a la media de la universidad, excepto el dato registrado en la encuesta de 3º para el curso 2020-21. Como se ha señalado al inicio del informe, la encuesta a 3º solo cuenta con 6 respuestas por lo que podría no ser significativa, ya que el curso anterior este ítem alcanzó un valor de 3.5.

En general, detectamos que las encuestas a 3º curso son respondidas por muy pocos estudiantes por lo que se deben proponer acciones junto con el Servei de Qualitat para incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas o para obtener información por otras vías.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, así como la identificación de posibles problemas durante el curso. La coordinación del grado se lleva a cabo mediante:

- **Reuniones entre el profesorado** que imparten subgrupos en algunas de las asignaturas y reuniones del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- **Revisión de las guías docentes** por las áreas de conocimiento vinculados a la titulación.
- **Coordinadores de curso:** Los coordinadores de cada curso (Dr. Artemi Cerda 1º, Dr Javier Serrano 2º, Dr. Adrián Ferrándis 3º y Dra. Pilar Peñarrubia 4º) son los encargados de mantener una comunicación fluida y continua con los profesores que imparten docencia en el correspondiente curso. Normalmente se organizan reuniones al inicio y final de cuatrimestre, pero se ha mantenido una comunicación continua durante todo el curso, especialmente para

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

organizar la revisión de las guías docentes y el calendario de actividades complementarias (conferencias, salidas de campo, seminarios) que se publica cada año al inicio de curso. Las actividades complementarias constituyen el 25% de la actividad docente del grado de Geografía y Medioambiente y son fundamentales para la consecución de los objetivos docentes junto con las clases de teoría y prácticas. El calendario de actividades complementarias se registra y supervisa por el equipo de coordinación tratando de evitar solapamientos, las actividades son financiadas por la Facultat y el Departamento de Geografía y requiere un esfuerzo de coordinación muy arduo que no siempre es percibido ni valorado por los estudiantes en las encuestas de satisfacción.

Además de la coordinación entre profesores, los coordinadores de curso prestan especial atención a la comunicación con los estudiantes a través de los delegados/as de curso con el fin de identificar a tiempo cualquier aspecto de descoordinación que pueda surgir y de esta forma poder actuar con celeridad para resolver las posibles incidencias.

- **Coordinadora de título** Dra. M^a José López: La coordinadora de título ha mantenido y mantiene reuniones periódicas (prácticamente cada mes) con los coordinadores de todos los cursos para planificar y supervisar todos los aspectos relacionados con el grado. Además, al finalizar cada curso se organiza una reunión conjunta con el claustro de profesores donde se presenta un informe resumen de la marcha del curso tomando como referencia los indicadores académicos, se escucha la voz de todo el profesorado y se proponen acciones de mejora para el curso siguiente. También se ha mantenido una comunicación fluida y necesaria con la dirección del Departamento de Geografía. De forma extraordinaria, ante cualquier incidente (quejas de estudiantes o profesores), se han organizado reuniones específicas con las personas afectadas.
- **Comisión Académica de Título** presidida por Dra. Marta García Carrión: Los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes. En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios. La CAT se reúne de manera ordinaria:
 - Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
 - A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
 - Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- **Comisión de Trabajo Fin de Grado:** Por delegación de la CAT, destacamos también la labor de la Comisión de TFG formada por la presidenta de la CAT, la Coordinadora de Título, los coordinadores de curso y 1 estudiante. Esta comisión se encarga cada curso de organizar todo el proceso ligado a los TFGs: revisar y aceptar las propuestas de tema/tutor presentadas por los estudiantes; revisar y aprobar la oferta de temas propuesta por los profesores tutores para la subasta; asignación de temas en subasta pública; revisar la guía docente y proponer mejoras; proponer el calendario de fechas para la defensa del TFG; organizar los tribunales de evaluación y el sorteo de TFG; resolver cualquier incidencia a lo largo del curso. Todas estas acciones están reguladas según las "Instrucciones de TFG" aprobadas en CAT y disponibles públicamente en la web del grado (TFG).
- **Prácticas Externas:** Son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo un responsable de las prácticas externas del grado, en la actualidad Dra. Pilar Peñarrubia, que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad. El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro. El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

Finalmente, debemos destacar que todas las acciones de coordinación se han intensificado muy especialmente durante los dos últimos cursos afectados por la pandemia donde ha habido que asumir y reforzar múltiples tareas:

- revisión de las guías docentes e introducir "adendas" que recogieran la adaptación a la nueva situación
- adaptar/duplicar las fechas de exámenes para los alumnos confinados o en cuarentena
- adaptar los horarios de clase permitiendo ventilación entre horas
- redefinir subgrupos de prácticas para no superar los aforos en algunas aulas especialmente de informática
- reformular actividades complementarias
- adaptación de la defensa y evaluación de TFG a online
- ayudar al profesorado con las nuevas herramientas para la docencia como son el uso de cámaras en el aula, etc.:

A continuación, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- En la encuesta de evaluación docente, el ítem 8 “El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as” se obtiene una valoración alta (3.91) indicando una buena sintonía en la coordinación académica.
- La encuesta realizada al profesorado (con 32 respuestas) muestra un elevado grado de satisfacción con el proceso de coordinación con una media de 4.07 puntos, superando a la media de la universidad (3.58) en todos los ítems evaluados, de lo que se deduce que el profesorado valora positivamente el trabajo de coordinación que se está realizando.
La valoración más alta (4,2) se registra en el ítem referente a la coordinación entre la teoría y práctica de las materias y las más bajas (3.9) en los ítems relativos a la coordinación entre diferentes materias y la coordinación interdepartamental, siendo 3.9 un buen indicador, superior a la media en la universidad (3.58).
- En cuanto al grado de satisfacción entre los estudiantes, se aprecian diferencias entre las respuestas en primer curso y tercero. En primer curso, los estudiantes consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (3,14 en el curso 20-21 y 3.53 en 2019-20), y la coordinación entre las diferentes materias del curso es mejorable (3 en el curso 20-21 y 3.29 en 2019-20). Sin embargo, en las encuestas realizadas en tercer curso los estudiantes manifiestan valores inferiores (2.67) por debajo de la media de la Universidad (3.1). Estas cifras pueden deberse al escaso número de respuestas que se obtuvo en el curso 20-21 (solamente 6 estudiantes) ya que en curso anterior 19-20 la valoración fue de 3.2 y 3.3.

El equipo de coordinación es consciente de la necesidad de establecer mecanismos que permitan valorar el grado de satisfacción de los estudiantes de 3º curso y de proponer acciones de coordinación específicas para este curso. En este sentido se va a trabajar de forma coordinada con la unidad de calidad de la universidad para definir el periodo de encuesta más propicio y, al mismo tiempo, desarrollar iniciativas para informar e incentivar al alumnado en la realización de las encuestas. Se intentará, en la medida de lo posible (tomando en consideración el momento de evolución de la pandemia), que las iniciativas de información e incentivación, además de realizarse en formato online, tengan lugar de forma presencial para que resulten más efectivas.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Los estudiantes de tercero, en respuesta al ítem 5 sobre repetición de los contenidos de las materias, dan una puntuación de 3. Aunque no es una respuesta del todo satisfactoria, está por encima de la media de la Universidad (2.84) y dadas las pocas respuestas de la encuesta (6) no podemos considerar esta información del todo significativa.

Teniendo en cuenta este análisis, queremos señalar que la CAT tiene previsto la revisión conjunta y pausada de los contenidos (temarios) de las guías en el seno de las áreas de conocimiento y del Consejo de Departamento, especialmente para actualizar algunos temarios. Este proceso requiere la atención por parte de todo el profesorado no ha podido ser abordado en los dos últimos años debido a las circunstancias de la pandemia que ha primado acciones de coordinación más urgentes.

Para finalizar, destacamos que las tareas de coordinación del grado se han multiplicado especialmente en los dos últimos cursos de pandemia, donde ha sido necesario la adaptación a situaciones cambiantes con poco margen de tiempo. La labor de coordinación realizada ha sido muy bien valorada por el profesorado en las encuestas de satisfacción.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	X				
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades		X			
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes		X			

PUNTOS FUERTES

La información de las guías docentes es completa, actualizada y coherente con la Memoria del Plan de Estudios

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias con un alto grado de satisfacción por los estudiantes y el profesorado				
Las labores de coordinación vertical y horizontal son reconocidas y bien valoradas por los profesores				
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Se han obtenido muy pocas respuestas en las encuestas de 3º curso, especialmente durante el curso 20-21, lo que impiden una correcta valoración del grado de satisfacción de los resultados en relación con los contenidos de las guías docentes	<p>Establecer mecanismos para recoger la opinión de los estudiantes, especialmente en tercer curso</p> <p>Identificar (si es el caso) de las materias cuyas guías docentes requieran la revisión/actualización de temarios</p>	Mucha	A corto plazo (curso actual)	Servei de Qualitat y coordinador de 3º