



E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Comunicación Audiovisual
CURSO 2020 - 2021**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

EVIDENCIAS					
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada • La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. • La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias • Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.23
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.96
		ESTUD- Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.62
		ESTUD- Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.58
		ESTUD- Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.62
		ESTUD- Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.04
		ESTUD- Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	2.83
		ESTUD- Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	1.96
		ESTUD- Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.28
		ESTUD- Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	2.67
		PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.13



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

vertical como horizontal • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	4.31																								
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4.07																								
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.94																								
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.93																								
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.27																								
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.40																								
	Indicadores Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)																											
COMENTARIOS: Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación: DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Curso detección</th> <th style="text-align: center;">Objetivos a conseguir</th> <th style="text-align: center;">Acciones desarrolladas</th> <th style="text-align: center;">Prioridad</th> <th style="text-align: center;">Responsable</th> <th style="text-align: center;">Fecha de Inicio</th> <th style="text-align: center;">Fecha de finalización</th> <th style="text-align: center;">Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">ORIENTACIÓN ACADÉMICA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2016-17</td> <td style="text-align: center;">Mejorar el plan de estudios para evitar duplicidades</td> <td>1. Análisis del plan de estudios para detectar los posibles solapamientos y mejorar la secuenciación 2. Consultas a los grupos de intereses. 3. Modificación del plan de</td> <td style="text-align: center;">MEDIA</td> <td style="text-align: center;">Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinación de cursos</td> <td style="text-align: center;">Septiembre 2016</td> <td style="text-align: center;">Curso 2019-20</td> <td style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha modificado el plan de estudios introduciendo cambios en los contenidos y mejorando la secuenciación de los mismos. Además, se ha aumentado la </td> </tr> </tbody> </table>					Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	ORIENTACIÓN ACADÉMICA								2016-17	Mejorar el plan de estudios para evitar duplicidades	1. Análisis del plan de estudios para detectar los posibles solapamientos y mejorar la secuenciación 2. Consultas a los grupos de intereses. 3. Modificación del plan de	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinación de cursos	Septiembre 2016	Curso 2019-20	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha modificado el plan de estudios introduciendo cambios en los contenidos y mejorando la secuenciación de los mismos. Además, se ha aumentado la
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																					
ORIENTACIÓN ACADÉMICA																												
2016-17	Mejorar el plan de estudios para evitar duplicidades	1. Análisis del plan de estudios para detectar los posibles solapamientos y mejorar la secuenciación 2. Consultas a los grupos de intereses. 3. Modificación del plan de	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinación de cursos	Septiembre 2016	Curso 2019-20	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha modificado el plan de estudios introduciendo cambios en los contenidos y mejorando la secuenciación de los mismos. Además, se ha aumentado la																					



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		estudios					experimentalidad y se ha reducido la ratio de los grupos de laboratorio. El informe favorable se recibió el 09/03/2020 y el grado se irá implantando gradualmente. Se trabajó conjuntamente con Periodismo para ofertar una doble titulación en el momento en que se hayan terminado de implantar ambos grados.
15-16	Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las guías docentes para establecer las asignaturas que pueden existir solapamientos de contenidos 2. Reunión con los y las estudiantes para conocer en qué aspectos pueden existir solapamientos 3. Reunión con el profesorado para analizar la problemática y establecer posibles soluciones 4. Cambio de las guías docentes 5. Análisis de los resultados académicos y de las encuestas de satisfacción de los y las estudiantes. 	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinadores de curso	Septiembre 2016	Curso 2019-2020 y siguientes	SI XNO- Justificación: Se han modificado las guías docentes pero se sigue trabajando en este aspecto, especialmente debido a la modificación del plan de estudios que supone un cambio importante en las asignaturas y contenidos.

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que en el curso actual está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa. Las guías están en las tres lenguas de la Universidad. Sin embargo, hay algunas cuestiones que podrían mejorarse, como es la inclusión de subepígrafes o una breve explicación del contenido de cada uno de los temas en algunas guías.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y ha detectado algunos errores en cuanto a los porcentajes de evaluación. Estos errores se han subsanado en las guías del curso actual. Además, se han comprobado todos los aspectos relacionados con las competencias y los resultados de aprendizaje, se han revisado también los contenidos (incluyendo subepígrafes y/o una breve descripción de los temas) y se ha actualizado la bibliografía de la mayoría de las guías. En el caso de la introducción de los datos en las guías docentes de las asignaturas del plan nuevo no se trata de una revisión y actualización simplemente de las guías, sino que supone incorporar desde el principio todos los datos, además de revisar las adendas COVID para docencia híbrida y online. Por otro lado, también se incorporaron todas las guías de las asignaturas sin docencia. Todo este trabajo se realizó en el periodo final del confinamiento y en reuniones en línea. Para facilitar la labor de los y las coordinadores/as, se ha considerado necesario acortar los plazos del envío de estas por parte del profesorado a los y las coordinadores/as de curso para que tengan tiempo suficiente para comprobar que todos los datos han sido grabados sin mayor problema en la aplicación informática.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta el personal implicado (estudiantado de primer curso, de tercer curso, profesorado y egresados/as).

Respecto a la encuesta al estudiantado de primer curso, el ítem referidos a las guías docentes presenta una puntuación alta: el ítem 4. "Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas" obtiene un 3,62.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Si observamos la encuesta de evaluación docente esta puntuación todavía se supera en el ítem 1 "Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente", obteniendo un 4,23 lo que consideramos una puntuación muy satisfactoria.

Por lo que respecta al estudiantado de tercero, el ítem 3. "Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas" obtiene un 3,04, aunque el ítem 4. "Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en la guía docente se están desarrollando tal y como se había previsto" obtiene un 2,83. Este resultado más negativo puede deberse a que el estudiantado de tercero, curso donde tienen bastantes asignaturas de carácter práctico, durante el curso 2020-21 se vio fuertemente condicionado por los protocolos COVID aplicados para la docencia en el aula. Debemos decir que todas las asignaturas contaban en sus guías docentes con una adaptación curricular y metodológica (Adenda COVID) en el caso de que la situación sanitaria cambiara. A pesar del esfuerzo del profesorado y la Universidad para que las clases se pudieran llevar a cabo de forma más o menos normal (dentro de las circunstancias) es evidente que en una titulación con asignaturas prácticas en las que se aplicó el protocolo COVID, restringiéndose al máximo la presencia de alumnos/as en cabinas de edición y espacios de plató, el grado de insatisfacción y frustración del estudiantado fue elevado, lo que se ha visto reflejado en los resultados de las encuestas. En cuanto a las encuestas de estudiantado egresado, el ítem 10. "El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado" se valora con un 3,40.

Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (4,13) y que el contenido previsto, el nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,27).

Excepto en la encuesta del estudiantado de tercero, que baja 0,34 puntos en relación con el curso anterior (2019-20), en los demás casos la tendencia es al alza.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Revisión de las personas encargadas de la coordinación de cada curso con el profesorado que impartirá esa asignatura e introducción de los cambios en la aplicación de las guías docentes.
- Coordinación de primer curso. En el curso 2020-2021 se imparte por primera vez la modificación del plan de estudios en el curso de primero. Ello supone, por un lado, que la coordinadora de primero ha de introducir por primera vez las guías docentes en la aplicación. En el momento en que se obtiene el informe favorable (09/03/2020) y establecido quién impartirá las asignaturas del nuevo primer curso, se reúne al profesorado para informar de los datos necesarios del nuevo VERIFICA que han de trasladarse a las guías (competencias, resultados de aprendizaje, contenidos, sistemas de evaluación, etc.). Además, se reúne con el profesorado de asignaturas prácticas con el objetivo de coordinar contenidos y metodologías de trabajo en laboratorio, especialmente en un curso en que la docencia será híbrida. Se prepara también la agenda COVID, así como las guías de las asignaturas Sin docencia del código antiguo. Las reuniones tienen lugar de forma telemática entre los distintos profesores y se estudia que haya una secuenciación coherente de contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada, sobre todo en las circunstancias especiales en que se iba a impartir el curso.
- Coordinación de segundo, tercero y cuarto curso. El protocolo seguido para la actualización de las guías es el que se realiza anualmente. Los coordinadores mantienen reuniones (segundo curso: 23/03/2020 y 8/06/2020; tercer curso: 22-1-2020/ 4-3-2020/ 21-4-2020 y 18-5-2020, cuarto curso: 3/02/2020 y 4/05/2020) con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada, teniendo en cuenta los comentarios obtenidos en las reuniones con los estudiantes. Se revisa la secuenciación de los contenidos especialmente en las asignaturas que han cambiado de curso con la modificación del plan de estudios ("Tecnologías de la comunicación II", que pasa de segundo a primero y "Teoría y técnica de la fotografía", que pasa de primero a segundo). También se adaptaron los contenidos, la metodología y el sistema de evaluación a la docencia híbrida y a la



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

docencia online (adenda COVID) para que estuviese disponible al estudiantado desde el principio

- Por último, el coordinador de título mantiene reuniones con el resto de coordinadores de grado en la comisión académica del centro y con los coordinadores y las coordinadoras de curso durante el mes de junio en que se abre la aplicación para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos. Durante estas reuniones virtuales se analizaron todas las guías: plan nuevo (1º), plan antiguo (2º, 3º y 4º) y las guías del primer curso que quedaban sin docencia.
- Por último, los Estatutos de la UV establecen que la CAT es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes. La reunión de la CAT para aprobar las guías docentes tuvo lugar el 17/07/2020.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-Prácticas Externas, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas, que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la coordinadora de prácticas externas del centro y la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

La persona responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

-TFG. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora), profesorado que tutoriza (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los y las estudiantes, supervisan el



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal) y la Comisión Evaluadora (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final).

La comisión de trabajo fin de grado se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG. En el caso de que hubiese algún cambio, este ha de aprobarse en CAT.
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SAIC

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, pues ha obtenido la valoración más alta el ítem 10.1. referente a la coordinación entre el profesorado del grado (4,31). El ítem 10.2, referido a la coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias se evalúa con un 4,07. El ítem peor valorado en este apartado es 10.4., referido a la coordinación interdepartamental (3,93), que aún así está por encima de la media de la UV.
- El estudiantado considera que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,58 estudiantes de primero y 3,28 los de tercero). El ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso obtiene un valor algo más elevado en el caso del estudiantado de primero (3,62), pero más bajo en los y las estudiantes de tercero (2,67). Como podemos apreciar, la percepción del estudiantado de tercero en el ítem referido a la coordinación entre profesorado de un mismo curso no coincide con el intenso trabajo de coordinación, especialmente en los cursos 2019-20 y 2020-21, en los que la situación sobrevenida de la pandemia mundial llevó a adecuar, en tiempo récord, toda la planificación docente, que cambiaba de ser docencia presencial a ser completamente virtual (2019-20) o híbrida (2020-21). Durante el curso 2019-20, ante la situación de la pandemia y el confinamiento todo el profesorado tuvo que adaptarse, con los medios materiales con los que contaba en su propia casa, a una situación absolutamente inesperada que modificó radicalmente el ritmo y el desarrollo natural del curso. Hay que tener en cuenta que los que sufrieron la situación sobrevenida de los cambios en pleno confinamiento fueron los y las estudiantes que han rellenado la encuesta de tercer curso, ya que los de primer curso comenzaron las clases



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

con docencia híbrida en el 20-21, cuando todo estaba un poco más asentado.

Viendo los resultados de las encuestas, creemos que la diferente percepción que el estudiantado de primer y tercer curso tienen respecto a este ítem se debe a que los y las estudiantes de tercero han sido menos flexibles a la hora de adaptarse a la nueva situación, y más críticos con las circunstancias especiales y complejas de la situación pandémica. Así, si comparamos los resultados del estudiantado de tercero de este ítem con los cursos anteriores vemos que mientras la tendencia era al alza desde el curso 15-16, llegando a obtener en los cursos 17-18 y 18-19 una valoración de 3 y 3,23 respectivamente. Sin embargo, a partir del 19-20 se observa una bajada importante (2,11), con un ligero ascenso en el 20-21 (2,67). Como hemos señalado en el apartado anterior, la coordinación ha sido constante y resulta preocupante que esta no haya sido percibida por el estudiantado. Por nuestra parte, en lo sucesivo se trabajará para visibilizar la labor de coordinación que llevamos a cabo.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador o coordinadora de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

En la encuesta del estudiantado de tercero, el ítem 5 referido a si en las asignaturas se repite el contenido de forma innecesaria, está valorado negativamente con un 1,96. Si observamos los resultados de las encuestas de cursos anteriores, vemos cómo este ítem se valora de forma negativa (con ligeros ascensos y descensos). Debemos tener en cuenta que la encuesta del estudiantado de tercero se refiere al Plan de estudios del 2010, cuando todavía no se habían implantado las modificaciones, que han solucionado estas cuestiones. La modificación del plan de estudios ha implicado una revisión en profundidad de los contenidos (que han sido actualizados), se han incorporado seis nuevas materias, se han suprimido cuatro asignaturas y se ha mejorado la secuenciación de los contenidos de algunas asignaturas con cambios en los cursos en que estaban programadas.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

VALORACIÓN					A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada						X			
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.						X			
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias					X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal						X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades						X			
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado					X				
PUNTOS FUERTES									
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada									
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias									
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal									
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades									
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado									
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE					
Coordinación con aspectos mejorables	Visibilizar la coordinación entre el profesorado	ALTA	Curso 2021-2022 y siguientes	Coordinador/a de Título Coordinadores/as de curso Coordinadores/as de asignatura Profesorado					



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	Guías docentes	<ol style="list-style-type: none">1. Revisar los distintos sistemas de evaluación de acuerdo con las modalidades docentes y las metodologías en las guías docentes2. Aplicar los nuevos sistemas de evaluación en las guías docentes3. Asegurarse de que la información en la aplicación informática de las guías docentes se graba correctamente. Para ello, acortar los márgenes de envío de las guías del profesorado a los y las coordinadores/as de curso	ALTA	Curso 2021-2022 y siguientes	Coordinador/a de Título Coordinadores/as de curso Coordinadores/as de asignatura Profesorado
--	----------------	--	------	------------------------------	---