



E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Grado en Periodismo
CURSO 2020 - 2021**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	- La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada - La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. - La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias - Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto	EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4.23
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	3.87
		ESTUD-Primero	4. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.82
		ESTUD-Primero	7. En las asignaturas que has tenido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.59
		ESTUD-Primero	8. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3.69
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3.32
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3.42
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	1.97
		ESTUD-Tercero	9. En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3.37
		ESTUD-Tercero	10. Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	2.74
		PROF	9. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

vertical como horizontal Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	PROF	10.1. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores/as del grado	PUNT	3.38																												
	PROF	10.2. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	3.56																												
	PROF	10.3. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	3.38																												
	PROF	10.4. Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3.12																												
	PROF	15. El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3.87																												
	EGRES	10. El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3.33																												
	Indicadores																															
	Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)																															
	Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:																															
	DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:																															
	<table><tr><th>Curso detección</th><th>Objetivos a conseguir</th><th>Acciones desarrolladas</th><th>Prioridad</th><th>Responsable</th><th>Fecha de Inicio</th><th>Fecha de finalización</th><th>Grado de Consecución</th></tr><tr><td colspan="8">ORIENTACIÓN ACADÉMICA</td></tr><tr><td>2016-17</td><td>Mejorar la coordinación de las asignaturas en las que se tiene más de un profesor y, también, del profesorado en general entre las diferentes asignaturas del curso</td><td>1.Análisis de los problemas concretos de falta de coordinación entre las asignaturas reuniéndonos con los estudiantes para conocer la problemática 2. Reunión de la coordinadora de título, y de los coordinadores/a de curso, con los/as docentes responsables de las asignaturas en las que se han detectado los problemas</td><td>ALTA</td><td>Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura</td><td>2018</td><td>2022</td><td>NO- Justificación: Aunque se han realizado reuniones de trabajo e impulsado tareas de mayor coordinación horizontal, no se ha mejorado suficientemente los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes especialmente en relación con aquellas asignaturas cuya docencia queda a</td></tr></table>								Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	ORIENTACIÓN ACADÉMICA								2016-17	Mejorar la coordinación de las asignaturas en las que se tiene más de un profesor y, también, del profesorado en general entre las diferentes asignaturas del curso	1.Análisis de los problemas concretos de falta de coordinación entre las asignaturas reuniéndonos con los estudiantes para conocer la problemática 2. Reunión de la coordinadora de título, y de los coordinadores/a de curso, con los/as docentes responsables de las asignaturas en las que se han detectado los problemas	ALTA	Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura	2018	2022	NO - Justificación: Aunque se han realizado reuniones de trabajo e impulsado tareas de mayor coordinación horizontal, no se ha mejorado suficientemente los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes especialmente en relación con aquellas asignaturas cuya docencia queda a
	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																								
ORIENTACIÓN ACADÉMICA																																
2016-17	Mejorar la coordinación de las asignaturas en las que se tiene más de un profesor y, también, del profesorado en general entre las diferentes asignaturas del curso	1.Análisis de los problemas concretos de falta de coordinación entre las asignaturas reuniéndonos con los estudiantes para conocer la problemática 2. Reunión de la coordinadora de título, y de los coordinadores/a de curso, con los/as docentes responsables de las asignaturas en las que se han detectado los problemas	ALTA	Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura	2018	2022	NO - Justificación: Aunque se han realizado reuniones de trabajo e impulsado tareas de mayor coordinación horizontal, no se ha mejorado suficientemente los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes especialmente en relación con aquellas asignaturas cuya docencia queda a																									



OE4-PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

				3- Consensuar entre el profesorado y teniendo en cuenta el VERIFICA, los contenidos y las metodologías que se van a utilizar para evitar las duplicidades que han detectado los estudiantes					cargo de más de un docente. Se amplía, por ese motivo, la fecha de finalización de esta acción a 2022.
	15-16	Mejorar la percepción de la utilidad, durante el curso, de las guías docentes facilitadas a los/as estudiantes		Impulsar el uso cotidiano de las guías docentes y las referencias a la guía docente durante el desarrollo de las clases	MEDIA	CAT Coordinador/a de curso	2017	2019	SI Justificación: Los últimos resultados de evaluación docente señalan que el alumnado se encuentra suficientemente satisfecho con la información que recogen las guías y con el modo en que después se plasma su desarrollo en el día a día del curso.
	17-18	Respetar la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas y desarrollo adecuado de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes		Reuniones de coordinación con los profesores encargados de las asignaturas	MEDIA	CAT Coordinador/a de curso	2017	2019	SI - Como se ha señalado en la acción anterior, los últimos resultados de evaluación docente señalan que el alumnado se encuentra suficientemente satisfecho con la información que recogen las guías y con el modo en que después se plasma su desarrollo en el día a día del curso, lo que evidencia que esta acción ha cumplido los objetivos marcados.
	17-18	Mejorar la adecuación de las metodologías docentes empleadas con el desarrollo de competencias que debe lograrse en el proceso de enseñanza-aprendizaje		Impulsar la revisión de las metodologías docentes y motivar al PDI que imparte asignaturas en la titulación a realizar cursos de formación y actualización metodológica ofertados por el SFP de la UV	MEDIA	CAT Coordinador/a de curso	2019	2022	NO - La necesidad de que las metodologías docentes favorezcan una mayor implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que respondan mejor al perfil de egresado/a es

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

								una evidencia de acuerdo con la evaluación que los/as estudiantes, tanto los de 3º (2,74) como los egresados (2.50) otorgan a esta cuestión. Se ha conseguido, no obstante, mejorar en relación con los alumnos de primero, situándonos en el 3.33.
		1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa a través del portal institucional, redactadas mayoritariamente en castellano y valenciano. 2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación. En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información, a pesar de ser un tanto genérica, indica con suficiencia las modalidades teórica o práctica de la prueba y su peso en la nota final, siguiendo lo prescrito en la memoria de verificación. En el caso de la bibliografía, se han detectado reiteraciones y falta de actualización, por lo que intentaremos corregir este punto en las recomendaciones específicas que se le distribuyen al profesorado antes de realizar sus guías docentes.						



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

El estudiantado que ha desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado considera que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4,23 estando prácticamente en la media de la universidad). Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, obtiene un 3.82 en la encuesta de estudiantes de primero y un 3,32 en el estudiantado de tercero, situándose de nuevo muy cerca de la media general de la UV. A los graduados y las graduadas se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,33, siendo la media general del 3.48. Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial (4) y que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (3.87). En resumen, los resultados del grado de Periodismo en este capítulo están prácticamente en la media que presenta en su conjunto la Universidad de Valencia, mostrando una tendencia positiva en relación a los cursos anteriores.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Coordinador/a de curso, de 1º, Francesc A. Martínez Gallego; de 2º, Lidia Valera Ordaz; 3º, Adolfo Carratalá Simón; 4º, Enrique Borderia Ortiz. Todos ellos han mantenido las preceptivas reuniones con sus respectivos profesores en la primera semana de junio (cursos 2019-20 y 2020-21) para establecer las directrices, calendario y proceso de elaboración de las guías docentes, todo ello con la finalidad de que exista una secuenciación coherente de los contenidos, que la carga de trabajo del estudiantado sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada. A continuación, cada coordinador procedía a realizar reuniones con aquellos profesores cuyas asignaturas han



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

presentado algunos problemas de solapamiento, especialmente en el curso de primero (reunión con los profesores de Fundamentos del Periodismo y Géneros Informativos, el 7/06/2021).

- Coordinador/a de título, Antonio Laguna Platero, ha mantenido reuniones con los coordinadores y las coordinadoras de los cursos de forma programada en los meses de enero y junio de cada curso, con el fin de analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada a lo largo de los cursos. De forma extraordinaria, hemos procedido también a reunirnos para abordar problemáticas sobrevenidas de forma puntual.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.

En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-Prácticas Externas, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo una persona responsable de las prácticas externas (Enrique Bordería Ortiz), que es la encargada de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para el estudiantado de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

La persona responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores y las tutoras de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor o la tutora de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor o la tutora de la entidad colaboradora.

-TFM. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los y las estudiantes (eligen el tutor o tutora), profesorado que tutoriza (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los y las estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los/as tutores/as y el tribunal) y la Comisión Evaluadora (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

Comentario de los ítems (los resultados de todas las encuestas están disponibles en la página web del título en el apartado de CALIDAD- ENCUESTAS):

- Ítem 8 de la encuesta de evaluación del profesorado: 3.87 (4.02)
- Ítem 7 y 8 de la encuesta de satisfacción del estudiantado de primero: 3.59 (3.55) y 3.69 (3.53)
- Ítem 9 y 10 de la encuesta de satisfacción del estudiantado de tercero: 3.37 (3.21) y 2.74 (3.06)
- Ítem 10 de la encuesta de satisfacción del profesorado: 3.59 (3.58)

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obteniendo una valoración de 3.58, ligeramente por debajo de la media general de la UV (3.82).
- El ítem referente a la satisfacción con los mecanismos existentes de coordinación- comunicación entre el profesorado de distintos departamentos es el más bajo (3,12). Por ello desde la CAT se ha analizado esta puntuación y se van a llevar a cabo un mayor número de reuniones de coordinación.
- El estudiantado considera que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es adecuada (la media del ítem es 3,59 en estudiantes de primero y 3,37 en los de tercero). Tan solo se observa una nota menor entre los alumnos de tercero en el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado entre las diferentes materias del curso (obtiene un 2.74), mientras que en los de primero se sitúa en un 3.69. Una nota que rompe la tendencia positiva que se venía observando desde el curso 18-19 (con un 3.15) y 19-20 (con un 3.27). La CAT va desarrollar más reuniones de coordinación en la titulación, evaluando en qué medida esta puntuación rompe la tendencia o es resultado de la excepcionalidad el curso motivada por la pandemia.

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA****5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades**

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador o coordinadora de título y los de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentar una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios. Sin embargo, un dato resulta muy llamativo al caer casi un punto en relación al curso anterior. Nos referimos a la respuesta dada por los estudiantes de 3º en el curso 20-21 a la pregunta sobre si se han repetido contenidos innecesariamente. La puntuación obtenida es de 1.97 (frente al 2.73 del curso anterior). Por tal motivo, la CAT y los coordinadores de curso celebraron sendas reuniones en junio de 2021 para revisar y ajustar las guías docentes depurando cualquier aspecto que se considerase pudiera reiterarse sin justificación.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades			X		
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado		X			

PUNTOS FUERTES

La planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes es coherente con lo establecido en la Memoria Verifica del Grado

**DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

La información que se incluye en las guías docentes es adecuada, tanto en la identificación de la carga de trabajo de 25 horas por crédito, como en la descripción y planificación de los materiales de estudio, lo que asegura la sincronía entre el contenido del programa y periodo real para desarrollarlo.

Adecuación de las prácticas de las asignaturas a la teoría impartida y de las prácticas externas a la formación integral de los estudiantes

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Coordinación del profesorado	Reuniones de coordinación horizontal y vertical entre aquellos/as docentes que impartan asignaturas con áreas de interés común. Revisión de guías docentes y delimitación de temas y materiales que competen a cada materia	Mucha	Medio plazo (2021-23)	Coordinador es de curso Docentes de la titulación Servei de Formació Permanent (SFP)
Revisión y actualización de metodologías docentes	1. Unificar criterios metodológicos en el desarrollo de las clases, haciendo hincapié en su relación con las competencias y los objetivos que se persiguen alcanzar 2. Actualizar la formación del profesorado en cuestiones metodológicas	Media	Medio plazo (2021-23)	Coordinador es de curso Docentes de la titulación Servei de Formació Permanent (SFP)