

E.OE4.2 INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

GRADO INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE TELECOMUNICACIÓN CURSO 2019-20

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal 	EVAL PROF	1. Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4,21
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4,06
		ESTUD-Primero	4- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	3,78
		ESTUD-Primero	7- En las asignaturas que has tenido más de un profesor, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,11
		ESTUD-Primero	8- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado ha sido adecuada	PUNT	3,39
		ESTUD-Tercero	3. Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las guías docentes o programas de las diferentes asignaturas	PUNT	4,00
		ESTUD-Tercero	4. Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, se están desarrollando tal y como se había previsto	PUNT	3,40
		ESTUD-Tercero	5. En las asignaturas que he cursado hasta el momento, no se han repetido los contenidos innecesariamente.	PUNT	3,40
		ESTUD-Tercero	9- En las asignaturas que ha habido más de un profesor/a, su coordinación ha sido adecuada	PUNT	3,70
		ESTUD-Tercero	10- Entre las diferentes asignaturas del curso, la coordinación del profesorado es adecuada	PUNT	3,70
		PROF	9- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4,73
		PROF	10.1- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del grado	PUNT	4,38

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

PROF	10.2- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4,66
PROF	10.3- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del grado	PUNT	4,11
PROF	10.4- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3,94
PROF	15- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,18
EGRES	10-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3,58

Indicadores

Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)

COMENTARIOS:

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
ORGANIZACIÓN ACADÉMICA							
2014-15	Concienciar de la utilidad e importancia de la guía docente para el desarrollo de las asignaturas.	1. Presentación de las guías el primer día de clase de cada asignatura incidiendo en los aspectos más significativos para el desarrollo de la asignatura.	MEDIA	Profesores Coordinadores CAT	Septiembre 2016		Evolución favorable del indicador relativo al grado de satisfacción con respecto al cumplimiento de lo establecido en las guías docentes. Acción que se debe repetir anualmente.
2014-15	Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	1. Análisis de los contenidos de las asignaturas. 2. Reunión con los estudiantes para conocer en qué aspectos detectan la existencia de solapamientos. 3. Modificación, en su caso, de las guías docentes.	MEDIA	Representantes de Estudiantes Profesores Coordinadores CAT	Septiembre 2016		El indicador relativo a la repetición innecesaria de contenidos se ha mantenido satisfactorio en los últimos cursos. Acción que se debe repetir anualmente.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2016-17	Coordinación interdepartamental. No se considera un punto débil, pero se valora conveniente desarrollar acciones para su mejora	Seguimiento de este indicador en la CAT. Establecer profesor de contacto para peticiones de otros departamentos. Solicitar al profesorado que agilicen las gestiones docentes cuando se encuentren implicados profesores de otros departamentos.	Poca (porque el ítem estaba bien valorado en la encuesta)	CAT Departamentos implicados Profesorado implicado en la docencia del grado	2017-18	2018-19	Han evolucionado positivamente los resultados de las encuestas de satisfacción relativos a este ítem.
2016-17	Participación de los estudiantes en las encuestas de evaluación. No se considera un punto débil al ser un mal dato puntual, pero se valora conveniente desarrollar acciones para su mejora.	Continuar con la labor de concienciación de los estudiantes realizada por los coordinadores de curso y de titulación.	MEDIA	Profesores, Coordinadores de curso y de titulación.	2017-18	Anual	Han aumentado el número de encuestas realizadas gracias a la labor desarrollada en este apartado.

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión Académica del Título (CAT) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa. Además, para la totalidad de las asignaturas la información se presenta en los tres idiomas: Valenciano, Castellano e Inglés.

2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión Académica de Título ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación. En relación con los sistemas de evaluación, se encuentran expuestos con un elevado nivel de detalle, tanto en lo relativo a las actividades que son evaluadas como a los mecanismos específicos de evaluación aplicables a cada actividad.

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Por último, se ha solicitado a todo el profesorado que garantice que la bibliografía que aparece en las guías docentes está actualizada y es fácilmente accesible para los alumnos.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión Académica de Título, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (**4,21**, estando al mismo nivel que la media de la universidad). Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un **3,78** en la encuesta de estudiantes de primero y un **4,00** en los estudiantes de tercero. Son valores elevados, por encima de la media de la universidad, lo que indica que en opinión de los estudiantes las asignaturas están adecuadamente estructuradas y planificadas. Esto coincide con el resultado de la encuesta a los egresados, a los que se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado y han valorado dicho ítem con un **3,58**.

Por último, el profesorado considera que se ha respetado la planificación inicial otorgando a este ítem una valoración muy elevada (**4,73**) y también que el contenido previsto (nivel y extensión de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo) es adecuado (**4,18**).

Es importante resaltar que todos los ítems han tenido una tendencia positiva en los últimos cursos académicos o se han mantenido de manera consistente en valores adecuados, normalmente por encima de la media de la universidad.

1. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los Consejos de Departamentos vinculados a la titulación.
- Los coordinadores de curso (Prof. Antonio J. Serrano, 1º; Prof. José V. Francés, 2º; Prof. Raimundo García, 3º; Prof. Jesús Soret, 4º) han mantenido al inicio del curso reuniones con el profesorado de cada materia para cuidar que exista una secuenciación coherente de los contenidos. Adicionalmente, realizan un seguimiento permanente a través de la plataforma Aula Virtual de todas las asignaturas de sus cursos para comprobar que la carga de trabajo de los estudiantes sea adecuada y que su distribución temporal sea equilibrada.
- El coordinador de título (Prof. José Torres) ha mantenido diversas reuniones con los coordinadores de los cursos para analizar la adecuación de las guías docentes, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación esté bien graduada en lo largo de los cursos.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CAT, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.
En este grado, la CAT desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-**Prácticas Externas**, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo un responsable de las prácticas externas (Prof. Jesús Soret), que es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor de la Universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

-**TFG**. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (eligen el tutor), profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

a la presentación y defensa), la CAT (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal) y la Comisión de Evaluadores (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).

La CAT se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es muy satisfactoria, obteniendo la valoración más alta (**4,66**) el ítem referente a la satisfacción en cuanto a la coordinación entre la teoría y la práctica de las materias, y la más baja (**3,94**) el ítem referente a la satisfacción con la coordinación interdepartamental. Pese a ello, todos los ítems muestran valores de satisfacción elevados.
- Los estudiantes consideran que la coordinación entre el profesorado que imparte una misma asignatura es satisfactoria (la media del ítem es **3,11** para los y las estudiantes de primero y **3,70** los de tercero). El primer valor es anormalmente bajo comparado con los 4 cursos previos (3,75 en 2018-19), pero su fiabilidad estadística es menor ya que en 2019-20 se redujo de 28 a 18 el número de encuestas recibidas por parte de los y las estudiantes de primero respecto a 2018-19. En cualquier caso, proponemos una acción de mejora mediante la cual la CAT realizará un seguimiento de este indicador para descartar que se trate de un problema que requiera la toma de medidas correctoras concretas.

2. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CAT, en colaboración con el coordinador de título y los coordinadores de curso, se analizan anualmente las guías docentes, enfatizando el estudio en los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades y así fomentando una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios.

Para apoyar este argumento, destacamos que los ESTUDIANTES DE TERCERO, consideran que no se repiten los

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

contenidos de las materias, ya que dicho ítem obtiene un **3,40** de media, más de medio punto por encima de la media de la UV y en línea con la puntuación obtenida en cursos anteriores. Además, este mismo colectivo señala que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente, obteniendo de media un **3,40**, valor que coincide con la media para la UV.

VALORACIÓN

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

X

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

X

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

X

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

X

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

X

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

X

PUNTOS FUERTES

El trabajo de los coordinadores de grado y de curso garantiza que la información incluida en las guías docentes está completa y actualizada.

Este trabajo también garantiza que la información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

Se valida anualmente que la información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias.

Los alumnos confirman que existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios, evitando vacíos y duplicidades.

Los estudiantes consideran que las guías docentes son herramientas útiles en su proceso de aprendizaje.

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA

IMPORTANCIA

TEMPORALIZACIÓN

AGENTE

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	Mejorar la coordinación de los profesores que imparten una misma asignatura en primero.	1. Análisis de necesidades y de los problemas de coordinación detectados 2- Reunión con el profesorado para coordinar las asignaturas y estudiar las soluciones ante las problemáticas detectadas 3. Análisis de los resultados académicos de las asignaturas y valoración de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.	MEDIA	Curso 2021-22	CAT, Representantes de Estudiantes, Coordinador de primero, Profesorado de primero