

Grado en Estudios Ingleses (1000)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Estudios Ingleses.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA									
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION						
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
		Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	216,88%	249,38%	215%	201,88%	186,25%	196,88%
		Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	108,13%	121,25%	115,6%3	110,63%	90,63%	103,13%
		Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	146,88%	166,25%	157,50%	138,13%	128,75%	135,63%
		Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	49,86%	48,62%	53,78%	54,80%	48,66%	52,38%
		Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	96,88%	98,13%	105%	105%	94,38%	96,88%
		Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	68,38%	77,07%	76,78%	77,97%	70,19%	79,35%

Grado en Estudios Ingleses (1000)

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		GENERAL	7,8	8,41	8,65	8,42	8,67	9,73
		>25	6,29	5,70	5	5	5	-
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		TITULACIÓN UNIV.	7,96	7,48	8,3	7,32	6,44	6,92
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	5	-	5	-	-
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E	2,58%	1,27%	1,19%	1,19%	1,98%	1,93%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	3,23%	2,55%	1,79%	2,38%	3,97%	-
		>25	3,23%	2,55%	0	1,79%	0,66%	0,65%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	0,59%	0,66%	0,64%
		P.AU.	89,68%	91,08%	94,05%	92,26%	91,39%	94,19%
		TITULACIÓN UNIV.	1,29%	2,55%	2,98%	1,78%	1,32%	1,93%
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E.	9,14	9,89	10,58	10,89	9,82	10,42
		F.P.2	-	-	-	-	-	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	8,25	7,63	8,60	8,76	7,52	-
		>45	-	-	-	-	-	7,13
		>25	7,26	6,01	-	6,75	7,21	5,04
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	8,85	8,69	11,01
		P.A.U.	9,46	9,69	10,05	9,75	9,87	10,95
		TITULACIÓN UNIV.	8,74	8,85	8,52	7,96	6,58	7,82

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 196, 88% en el curso 2022-21 siendo un aumento considerable con respecto al curso anterior (186,25%), lo cual denota que es una titulación con gran demanda. Es cierto que esta tasa se ha reducido en los cursos de pandemia respecto a los cursos anteriores a esta situación de emergencia sanitaria, pero sigue indicando una gran demanda en cualquier caso.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 103,13% en el curso 2020-21 y fue de un 90,63% en el 2019-20.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción, analizamos los de primera y segunda, el porcentaje se eleva a 135,63% en el curso 2020-21 y de 128,75% en el 2019-20, lo cual sigue indicando mejoras.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación muy demandada.

Grado en Estudios Ingleses (1000)

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 96,88% en el curso 2020-21, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).

Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2020-21, la distribución es la siguiente:

- 94,19% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- No hay porcentaje de estudiantes que acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 0,65% acceden como mayores de 25 años
- 1,93% son titulados universitarios
- 1,93% proceden de un bachiller de la Unión Europea

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 9,73 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- - para los y las estudiantes mayores de 25 años y
- 6,92 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 10,42 nota media de los y las estudiantes de PAU
- - de los y las estudiantes de Ciclos Formativos
- 5,04 de los y las estudiantes mayores de 25 años
- 7,82 de los estudiantes titulados

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 79,35% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente al 70,19% del curso 2019-20.

Grado en Estudios Ingleses (1000)

RECURSOS HUMANOS

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	137	134	139	130	145	148
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	57	54	66	55	54	53
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	41,61%	40,30%	47,48%	42,31%	37,24%	35,81%
Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	89	84	90	80	91	99
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	64,96%	62,69%	64,75%	61,54%	62,76%	66,89%
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	92	85	90	85	91	98
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	67,15%	63,43%	64,75%	65,38%	62,76%	66,22%
Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		42	31	27	32	48	50
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		597	574	617	542	577	615
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		302	292	308	268	269	266
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		143	129	158	145	147	151

Procesos del Personal Docente Investigador

Grado en Estudios Ingleses (1000)

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21		
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	14	9	16	15	13	12	
		CEU	-	-	-	-	-	-	
		TU	41	43	48	39	40	42	
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	
		TEU	2	2	2	2	1	-	
		PCD	18	15	6	6	9	14	
		PAD	14	14	17	19	26	28	
		PA	-	-	-	-	-	-	
		PV	3	2	1	4	3	2	
		Asociados/as	45	49	49	45	53	50	
		Otros	-	-	-	-	-	-	
Otros tipos de profesorado		AACSS	-	-	-	-	-		
		Externos/as	-	-	-	-	-		
		Convenio	-	-	-	-	-		
		Docencia Autorizada	7	2	4	7	13	8	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
			CU	66,65	51,68	91,57	79,84	86,90	86,41
			CEU	-	-	-	-	-	-
			TU	324,34	357,99	333,98	294,47	287,99	298,25
			TEU DOC	-	-	-	-	-	-
			TEU	4,74	6,72	6,62	4,07	2,12	-
			PCD	137,58	104,10	40	38,65	71,79	89,92
			PAD	88,29	98,93	78,16	125,61	128,19	157,32
			PA	-	-	-	-	-	-
			Asociados/as	179,17	175,81	214,42	180,24	194,25	184,32
			PV	5,13	4,47	1,50	7,34	6,87	12,44
			AACSS	-	-	-	-	-	-
			Externos/as	-	-	-	-	-	-
			Convenio	-	-	-	-	-	-
			Docencia Autorizada	11,97	0,96	3,48	8,63	20,63	18,46
	Otros	-	-	-	-	-	-		

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU – Catedrático/a de Universidad
- CEU –Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV – Profesor/a Visitante
- AACSS – Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

Grado en Estudios Ingleses (1000)

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y para atender al estudiantado.

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del GRADO en ESTUDIOS INGLESES.

Si analizamos en detalle la estructura académica, distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten, podemos observar lo siguiente:

- El porcentaje de PDI doctor supone un 66.89% de la plantilla total, lo cual supone el porcentaje de personal doctor más elevado en los cinco últimos cursos académicos, y una tasa que coincide prácticamente con el porcentaje de PDI contratado a tiempo completo.
- La tasa de profesorado a tiempo completo es del 66.22% frente al 64.75% del curso 2017-2018, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.
- El porcentaje de Catedráticos y Catedráticas implicados en el título en el curso 2020-21 es de un 8.11%, dato que no ha mejorado las tasas de cursos anteriores, aunque es sólo ligeramente más bajo que el del curso anterior (8.97%). Se trata de un aspecto que se puede considerar negativo, pero que guarda relación con las circunstancias sanitarias y las políticas universitarias de contratación del profesorado (y la tasa de reposición). En estos dos últimos años se ha producido un incremento de las jubilaciones (voluntarias y forzosas), por lo que ha descendido el número de profesorado funcionario, especialmente la tasa de PDI con categoría CU. En el caso de la UV, las vacantes funcionariales son minorizadas y reconvertidas en plazas de Ayudante Doctor. Esto conlleva consecuentemente el aumento de los porcentajes de estas figuras laborales en detrimento del número de créditos impartido por CU o TU, y el descenso del número de sexenios, quinquenios y trienios (que constatamos en la tabla que presentamos más abajo). Es el caso en el área de Filología Inglesa, en la que, en el curso 2020-2021, se jubilaron 2 profesores, mientras que el porcentaje de personal ayudante doctor se ha incrementado curso a curso (desde el 12.23% del curso 2017-2018 hasta el 18.92% del curso 2021-2022). Cabe destacar, no obstante, que en el curso 2021-2022, 3 profesores titulares del área de inglés del Departamento de Filología Anglesa i Alemanyana han solicitado la promoción al cuerpo de catedráticos y catedráticas, con lo cual se espera una mejora del porcentaje para el curso académico 2022-2023.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo el 28.8% del profesorado, y responsable de impartir el 35,21 % de los créditos. El porcentaje de profesores y profesoras titulares es ligeramente mayor que el del curso anterior, que era de 27.59%, si bien estos datos eran algo mejores en cursos anteriores. Entendemos que la dificultad de incrementar la tasa de profesores titulares se debe, por una parte, a un endurecimiento de los criterios por parte de la ANECA, desde el año 2017, para obtener la acreditación al cuerpo de funcionarios, y al hecho de que las plazas por jubilación se ofertan como plazas de AD. Esto se puede ver reflejado, también, en el aumento notable del porcentaje de profesores Contratados y Contratadas Doctoras en los últimos cursos, hasta llegar a un 9.46% de la plantilla en el curso 2020-2021, una tasa que duplica la del curso 2017-2018.
- Respecto al porcentaje de profesores asociados que imparten docencia en el GRADO EN ESTUDIOS INGLESES, en el curso 2020-2021 fue de un 33.78% del total del profesorado. Aunque se trata de un número elevado, se ha reducido en dos puntos el porcentaje del curso 2017-2018 (35.25%). Este descenso progresivo en la tasa de profesores y profesoras asociadas se debe al compromiso

Grado en Estudios Ingleses (1000)

por incrementar el personal contratado y funcionario doctor: en el curso 2020-2021, de hecho, se ofertó a concurso una plaza de Ayudante doctor por déficit de profesorado estable en el área. De los 26 profesores y profesoras asociadas que impartieron docencia en el GRADO de ESTUDIOS INGLESES en el curso 2020-2021, 5 de ellos eran doctores, y fueron responsables de impartir el 21.76% de la docencia del grado. No se trata, pues de un porcentaje elevado si se tiene en cuenta que el 45.41% de la docencia corrió a cargo del profesorado funcionario, y casi el 30% de la docencia fue impartida por profesores doctores a tiempo completo (ayudantes doctores y contratados doctores). En cualquier caso, la presencia del colectivo de profesorado asociado en el GRADO EN ESTUDIOS INGLESES es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

- Por último, queremos destacar la docencia impartida por PIF (Personal Investigador en Formación) como parte de su proceso de formación como docentes universitarios. Su docencia se computa dentro de la docencia autorizada, que en el caso de nuestro grado es del 5.13%. Esta docencia es siempre tutelada por el profesorado de plantilla y los resultados, tanto en implicación como en calidad de la docencia son excelentes.

De los datos presentados y analizados podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y para atender con profesionalidad al estudiantado.

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el GRADO en ESTUDIOS INGLESES reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del área de Filología Inglesa del Departament de Filologia Anglesa i Alemanya. La responsabilidad docente de al menos 162 de los 240 créditos del Grado que ha de cursar el estudiante (un 67.5%) recae en el área de conocimiento de Filología Inglesa (y puede llegar al 80% si el estudiante escoge el módulo optativo "Desarrollos en estudios ingleses"). Del resto de créditos son responsables las áreas de Lengua Española, Filología Catalana, Filología Latina, Lingüística General, Teoría de la literatura y literatura comparada, y áreas de lenguas modernas según la segunda lengua que escoja el estudiante.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio.

En el siguiente cuadro se expone un histórico de los datos de manera se pueda ver la evolución de los indicadores de la experiencia docente e investigadora del profesorado.

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2015/16	597	302	143
Curso 2016/17	574	292	129
Curso 2017/18	617	308	158

Grado en Estudios Ingleses (1000)

Curso 2018/19	542	268	145
Curso 2019/20	577	269	147
Curso 2020/21	615	266	151

Los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad) y al profesorado contratado doctor y ayudante doctor (para trienios y quinquenios). Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos observar que los datos son positivos, pues a pesar de las jubilaciones y la minorización de las plazas, el aumento en el número de trienios y sexenios, y solo un ligero descenso en el número de quinquenios demuestra que la plantilla ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios y que el personal que se ha ido incorporando a la plantilla cuenta con una sólida experiencia docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil del personal académico es adecuado, puesto que los currículos son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

Todo el profesorado dispone de una ficha con su currículum que es pública. Este currículum se encuentra en la página web de cada departamento, en la pestaña lista de personal, pero también se puede acceder a través de la página de cada grado, en la pestaña Plan de estudios > ficha de la asignatura > profesorado.

La facultad, además, ofrece una página web, la OFI (Oficina de Fomento de la Investigación), en la que están recogidos los grupos de investigación y las publicaciones del centro:

<https://www.uv.es/uvweb/filologia-traduccion-comunicacion/es/oficina-fomento-investigacion/visibilitzaciorecerca/grupos-investigacion/literatures-1286057258782.html>.

En ese sentido el centro tiene un perfil muy activo desde el punto de vista investigador, lo cual es coherente con lo que se ha venido comentando hasta ahora y los indicadores mostrados.

Grado en Estudios Ingleses (1000)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	78,85%	77,73%	80,35%	78,10%	84,41%	80,51%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	87,77%	86,94%	87,90%	85,95%	92,39%	88,82%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	89,84%	89,40%	91,40%	90,86%	91,36%	90,65%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	23,49%	18,75%	13,95%	14,69%	14,19%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	80,21%	80,68%	83,12%	80,33%	77,64%	78,75%

Grado en Estudios Ingleses (1000)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	57,53%	60,84%	61,07%	49,66%	53,38%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	76,56%	74,21%	84,34%	81,88%	82,35%	85,18%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	84,81%	82,77%	89,87%	86,11%	90,32%	90,93%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	90,26%	89,66%	93,85%	95,09%	91,17%	93,68%

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (incluido en la Memoria de verificación) se establece una estimación del 40% para la tasa de graduación, un 29% de tasa de abandono y un 77% de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos tras la implantación del título, es importante destacar que se han mejorado los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 20-21, el 90.65% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 88,82% son créditos

Grado en Estudios Ingleses (1000)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	<p>superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 80,51%. Estas tasas continúan siendo altas y mejoran ligeramente o igualan los valores del curso anterior: en el curso 19-20 la tasa de presentados/as fue de 91,36%, la tasa de éxito de 92,39% y la de rendimiento de 84,41%. Estos resultados indican que hay un adecuado ajuste entre competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación del Grado.</p> <p>Si nos centramos en los datos específicos de las asignaturas, cabe destacar como asignaturas con los resultados mejores las obligatorias "Literatura Inglesa del siglo XIX" (92,09% en rendimiento y 97,60% como tasa de éxito); Lengua inglesa 6" (91,76% en rendimiento y 96,30% como tasa de éxito); "Teatro inglés de los siglos XIX a XXI" (93,10% en rendimiento y 99,26% de tasa de éxito); y "Literatura de los Estados Unidos 1" (97,81% en rendimiento y 96,88% en éxito).</p> <p>En cuanto al Trabajo de Fin de Grado es obvio que la tasa de éxito sea de 100% porque la modalidad de tribunal es la compuesta por el tutor o tutora, de manera que no se da el visto bueno para entregar el trabajo y solicitar la defensa si no se percibe que tiene posibilidades de éxito. La tasa de rendimiento del TFG es de 70,29%, que es el mismo valor que la tasa de presentados, y se encuentra a nivel de las asignaturas con los resultados inferiores, que son: "Teoría de la literatura" con 74,74% de tasa de rendimiento y 81,46% de tasa de éxito; "Fonología inglesa" que tiene un 68,72% en rendimiento y un 77,36% de tasa de éxito; "Crítica práctica de la literatura inglesa" con 69,74% de rendimiento y 81,93% de éxito; "Lengua inglesa 7" con un 63,37% de tasa de rendimiento y un 67,70% de tasa de éxito; "Lengua inglesa 8", con 50,57% de tasa de rendimiento y un 54,56% en éxito. Las dos últimas son las asignaturas de lengua inglesa instrumental del último curso, que pretende que el alumno llegue a un nivel C2, el nivel máximo según el Marco de referencia europeo para las lenguas, por lo que el profesorado es muy exigente. Las otras asignaturas son todas de primer curso, por lo que su comparativamente bajo rendimiento se puede deber a la falta de adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso.</p> <p>Conviene destacar el porcentaje de 29,71% de no presentados en el TFG, cuando un 78,29% de los estudiantes son de primera matrícula. La CAT considera que el porcentaje de no presentados al TFG se debe a varias causas: el hecho de que cuarto curso sea más exigente que los cursos anteriores; que se trate de una asignatura anual, sin una dinámica presencial continuada al estilo del resto de materias, y con una evaluación al final del segundo semestre, lleva a bastantes estudiantes a dejar de un lado esta asignatura priorizando las que requieren exámenes u otras actividades de evaluación más "urgentes", y no planificar bien su tiempo para elaborar una redacción de 10000 palabras. La Comisión del Trabajo de Fin de Grado envía correos recordatorios a los tutores y los estudiantes de la necesidad de concertar tutorías (hay cinco obligatorias estipuladas en la guía docente).</p> <p>Comparando estos datos con los del informe del curso 2014-2015, observamos que la tasa de no presentados no se ha reducido en los últimos cursos a pesar de los esfuerzos realizados por parte de los miembros de la CAT para tratar de poner una solución. Si, anteriormente, el hecho de que la segunda convocatoria del TFG se realizara en septiembre, conducía a bastantes estudiantes a dejar la realización del TFG para el verano, sin ser conscientes que las 300 horas de volumen de trabajo que conlleva apenas son factibles en dos meses, el adelanto de la segunda convocatoria al mes de julio ha reducido aún más el tiempo disponible para llevar a término el trabajo. Para evitar este planteamiento y fomentar el compromiso del estudiante con esta asignatura a lo largo del curso, la CAT aprobó para la Guía Docente del curso 2015-16, que cuatro de las tutorías tienen que realizarse en los semestres de docencia regular</p>						

Grado en Estudios Ingleses (1000)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

y que antes del 31 de mayo de 2016 el estudiante debe entregar un 70% del trabajo ya redactado. Si bien esta medida ha conllevado una mejor organización del plan de trabajo los porcentajes no mejoran y esto puede deberse en parte, creemos, a los efectos de la pandemia y actual crisis económica pues, dada la dificultad, a menudo, de encontrar un trabajo estable, los alumnos prolongan su vida estudiantil.

a) Tasa de abandono de primer curso

En la memoria para verificación del Grado de Estudios Ingleses (en 2009) se hizo una previsión de un 29% de tasa de abandono, a partir de los datos de la Licenciatura de Filología Inglesa. De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 20-21 la tasa de abandono de primer curso es de 14,19%. Las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado.

Se trata de una tasa inferior a la del curso anterior (que fue de 14,69%) y, por ejemplo, mucho más baja que la del curso 2015-16 en que alcanzó un 23,49% y, por lo tanto, resulta un dato satisfactorio.

Por otro lado, es importante destacar que la tasa de abandono obtenida está por debajo de la señalada en la memoria de verificación que se situaba en un 29%.

Hay que tener en cuenta que estos datos de abandono del alumnado de primer curso son siempre del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso 2020-21.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

En la memoria para verificación del Grado (en 2009) la previsión de la tasa de eficiencia fue de 77%. En el curso 2020-21 ha sido de 78,75%, que mejora los datos del curso anterior (77, 64%). Se cumplen, por lo tanto, las expectativas, aunque realizaremos un seguimiento de esta tasa los próximos cursos académicos ya que ha descendido si la comparamos con el curso 2018-19 que se situó en un 80%.

d) Tasa de graduación

En la memoria para verificación del Grado (en 2009) se hizo una previsión de un 40% como tasa de graduación. La tasa del curso 2019-20 es superior, con un 53,38%. Si bien se trata de una tasa más alta que la del curso previo, que fue de 49,66%, en los cursos 2016-17 y 2017-18 se llegó a alcanzar una tasa de graduación de más del 60%. Es por ello que la CAT considera que esta tasa se debe mejorar. Entre las causas que pueden aducirse están el nivel de exigencia de la lengua inglesa en el último año, el porcentaje de no presentados al Trabajo de Fin de Grado, la estimación (a partir de las tutorías de orientación) de que gran parte del alumnado no es vocacional (aunque Estudios Ingleses era su primera opción), y quizás la percepción de que parte del alumnado, aun estando a tiempo completo, tiene que trabajar. Como propuestas de mejora la CAT propone (1) intensificar actividades extracurriculares (tándems, etc.) y concienciar más al alumnado del nivel C2 al que se aspira a la finalización del Grado y de que su aprendizaje de la lengua inglesa no depende sólo de su formación curricular, y (2) intensificar la labor de orientación y tutorización del TFG. (No procede realizar el análisis de esta tasa para el curso

Grado en Estudios Ingleses (1000)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	<p>2020-21, ya que tiene que transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa: son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año.)</p> <p>e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso</p> <p>Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 20-21, podemos establecer que el 93,68% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 90,93 % de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 85,18%.</p> <p>Esta tasa de rendimiento supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 82,35%. Asimismo, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso mejora respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 90,32%. También cabe destacar una mejora en la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso registrándose un 91,17 % en el curso 19-20.</p> <p>En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.</p>						