

Grado en Filología Catalana (1001)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Filología Catalana.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	112,86%	111,43%	87,14%	131,43%	124,29%	140%
Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	54,29%	64,29%	42,86%	78,57%	75,71%	84,29%	
Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	61,43%	75,71%	52,86%	91,43%	85,71%	101,43%	
Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	48,10%	57,69%	49,18%	59,78%	60,92%	60,20%	
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	74,29%	78,57%	61,43%	94,29%	91,43%	97,14%	
Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	65,38%	65,45%	62,79%	72,72%	73,43%	80,88%	

Grado en Filología Catalana (1001)

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL	5	5	5	8,51	5	7,47
		>25	-	5,28	-	5	-	-
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		TITULACIÓN UNIV.	7,84	5	5	8,65	6,99	5
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	-	-	-	-	-
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	BACHILLER U.E	-	-	-	-	-	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	-	3,64%	-	-	-	2,94%
		>25	-	1,82%	-	1,52%	-	-
		>45	-	-	-	-	-	1,47%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		P.AU.	98,08%	90,91%	97,67%	92,42%	93,75%	92,65%
		TITULACIÓN UNIV.	1,92%	3,63%	2,32%	6,06%	6,25%	2,94%

Grado en Filología Catalana (1001)

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.	BACHILLER U.E.	-	-	-	-	-
	F.P.2	-	-	-	-	-	-
	CICLO FORMATIVO SUPERIOR	-	6,99	-	-	6,20	6,87
	>45	-	-	-	-	-	8,41
	>25	-	6,71	-	5,50	-	-
	PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
	P.A.U.	7,97	8,03	8,26	8,61	9,26	9,48
	TITULACIÓN UNIV.	5	7,85	9,28	8,32	7,45	6,70

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 140 % en el curso 2020-21, un aumento considerable con respecto al curso anterior (124,29 %), que denota que es una titulación con una demanda alta.

Para profundizar más en estos datos, los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas son el 84,29 % en el curso 2020-21 y 75,71 % en el 2019-20.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 101,43 % en el curso 2020-21 y de 85,71 % en el 2019-20.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación con una demanda alta, que se ha visto incrementada muy significativamente desde el anterior proceso de acreditación.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, que es un 97,14 % en el curso 2020-21. Al calcular la tasa se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es AD, AG, TR, PI o CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda ni matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2020-21, la distribución es la siguiente:

- 92,65 % accede por la Prueba de Acceso a la Universidad.
- 2,94 % accede por Ciclo Formativo Superior.
- 1,47 accede por el procedimiento de mayores de 45 años
- 2,94 % accede con otro título universitario.

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 7,47 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5 para quienes acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de las personas que se han matriculado:

- 9,48 es la nota media de acceso a través de la PAU.

Grado en Filología Catalana (1001)

- 6,87 la de quienes acceden desde un ciclo superior.
 - 8,41 la de mayores de 45 años.
- 6,70 la de los estudiantes titulados.

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos afirmar que se cuenta con estudiantes con medias-altas de acceso a la universidad y consecuentemente vocacionales.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 80,88 % de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente a los 73,43 % del curso 2019-20.

Grado en Filología Catalana (1001)

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	95	101	97	86	95	88
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	43	47	52	40	40	32
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	45,26%	46,53%	53,61%	46,51%	42,11%	36,36%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	61	64	65	59	64	64
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	64,21%	63,37%	67,01%	68,60%	67,37%	72,73%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	63	65	68	60	65	64
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	66,32%	64,36%	70,10%	69,77%	68,42%	72,73%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	20	17	18	27	35	37
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	427	494	518	447	448	417
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	219	245	254	208	214	184
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	120	125	149	137	141	122

Grado en Filología Catalana (1001)

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	11	10	13	15	14	11
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	31	35	37	24	25	20
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-
		TEU	1	2	2	1	1	1
		PCD	8	7	3	5	7	10
		PAD	9	9	11	13	17	20
		PA	-	-	-	-	-	-
		PV	3	2	2	2	1	2
		Asociados/as	32	36	29	26	30	23
		Otros	-	-	-	-	-	1
Otros tipos de profesorado		AACSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	3	1	4	9	11	7
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		CU	81,61	72,98	87,49	85,54	100,41	88,21
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	198,18	194,41	171,51	129,65	102,31	91,09
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-
		TEU	22,84	16,50	16,15	12,96	13,46	16,36
		PCD	5,22	7,26	5,05	9,91	40,72	43,67
		PAD	24,90	32,40	35,06	37,30	18,53	33,71
		PA	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	35,89	41,05	17,24	25,30	32,69	24,08
		PV	1,91	4,95	2,06	0,51	0,17	3,18
		AACSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	1,24	0,12	1,05	16,67	17,38	11,87
Otros	-	-	-	-	-	15,87		

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU – Catedrático/a de Universidad
- CEU –Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV – Profesor/a Visitante
- AACSS – Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

Grado en Filología Catalana (1001)

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Grado en Filología Catalana. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2020-2021 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten y comparándolo con los cursos anteriores.

- El porcentaje de Catedráticos implicados en el título en el curso 2020-21 fue de 12,5%. Este dato ha tendido a disminuir en porcentaje desde el curso 2014-15 (17,89%), a causa de las jubilaciones que se han producido. En la tabla 1 se puede observar la evolución de la tasa de catedráticos desde la anterior acreditación.

TABLA 1

2014-2015	17.89%
2015-2016	11.58%
2016-2017	9.9%
2017-2018	13.4%
2018-2019	17.44%
2019-2020	14.74%
2020-2021	12.5%

El colectivo de catedráticos imparte el 26,89% de los créditos en el curso 2020-2021, un dato que se mantiene estable desde el curso 2014-2015, como se muestra en la tabla 2:

TABLA 2

2014-2015	25.07%
2015-2016	21.95%
2016-2017	19.74%
2017-2018	26.07%
2018-2019	26.91%
2019-2020	30.83%
2020-2021	26.89%

Grado en Filología Catalana (1001)

- El PDI Titular de Universidad constituye el 22,73% del profesorado e imparte el 27,77% de los créditos en el curso 2020-2021. El dato ha tendido a disminuir significativamente en porcentaje desde el curso 2014-15 (54,77%). Ello se explica por las jubilaciones que se han producido y por el aumento de ayudantes doctores y contratados doctores. En la tabla 3 se refleja la evolución de la tasa de PDI TU y en la tabla 4 la de los créditos impartidos por este cuerpo docente:

TABLA 3

2014-2015	38.95%
2015-2016	32.63%
2016-2017	34.65%
2017-2018	38.14%
2018-2019	27.91%
2019-2020	26.32%
2020-2021	22.73%

TABLA 4

2014-2015	54.77%
2015-2016	53.3%
2016-2017	52.59%
2017-2018	51.1%
2018-2019	40.79%
2019-2020	31.41%
2020-2021	27.77%

- El porcentaje de profesorado Titular de Escuela Universitaria (TEU) es bajo (1,14%), se mantiene estable desde el curso 2014-2015 e imparte el 4,99% de los créditos.
- El Profesorado Contratado Doctor (PCD) es 11,36% e imparte el 13,31% de los créditos. El porcentaje de PCD y de los créditos que imparte ha aumentado significativamente debido a la promoción de 2 ayudantes doctores a contratados doctores durante el curso 2019-2020. En la tabla 5 se muestra la evolución de la tasa de PCD i en la tabla 6 la de los créditos que imparten

TABLA 5

Grado en Filología Catalana (1001)

2014-2015	9.47%
2015-2016	8.42%
2016-2017	6.93%
2017-2018	3.09%
2018-2019	5.81%
2019-2020	7.37%
2020-2021	11.36%

TABLA 6

2014-2015	1.69%
2015-2016	1.4%
2016-2017	1.96%
2017-2018	1.51%
2018-2019	3.12%
2019-2020	12.5%
2020-2021	13.31%

- El Profesorado Ayudante Doctor (PAD) constituye el 22,73% e imparten el 10,28% de los créditos. En las tablas 7 y 8 se observan las respectivas evoluciones.

TABLA 7

2014-2015	9.47%
2015-2016	9.47%
2016-2017	8.91%
2017-2018	11.34%
2018-2019	15.12%
2019-2020	17.89%
2020-2021	22.73%

Grado en Filología Catalana (1001)

TABLA 8

2014-2015	1.88%
2015-2016	6.7%
2016-2017	8.77%
2017-2018	10.45%
2018-2019	11.74%
2019-2020	5.69%
2020-2021	10.28%

- El porcentaje de profesorado asociado con docencia en la Titulación es de 26,14%, ligeramente por debajo del dato del curso 2017-18 (29,9%), pero por encima de la del 2014-2015 (18,95%). En la tabla 9 se puede observar la evolución de la tasa de asociados.

TABLA 9

2014-2015	18.95%
2015-2016	33.68%
2016-2017	35.64%
2017-2018	29.9%
2018-2019	30.23%
2019-2020	31.58%
2020-2021	26.14%

Esta tasa puede parecer una cifra elevada; sin embargo, hay que tener en cuenta que solo imparten el 7,34% de los créditos, mientras que el resto de creditaje corresponde a categoría de profesorado estable y a tiempo completo. No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal funcionario doctor. Con todo, estas medidas están fuera de las competencias de la CAT y dependen de las políticas de la UV de estabilización del profesorado asociado.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Filología Catalana ha sido del 36,36% frente al 42,11% del curso anterior, el 53,61% del curso 2017-18 y el 58,95% del curso 2014-15. En la tabla 10 se puede observar la evolución de la tasa de PDI funcionario.

Grado en Filología Catalana (1001)

TABLA 10

2014-2015	58.95%
2015-2016	45.26%
2016-2017	46.53%
2017-2018	53.61%
2018-2019	46.51%
2019-2020	42.11%
2020-2021	36.36%

Como hemos dicho, este descenso se explica por las jubilaciones que se han producido y que no se han compensado con plazas de profesor funcionario.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 72,73% frente al 68,42% del curso 2019-20 y el 70,1% del curso 2017-2018. El porcentaje ha disminuido desde el anterior proceso de acreditación (curso 2014-15: 81,05%), pero sigue siendo elevado y adecuado. Ello contribuye a incrementar la estabilidad y la continuidad del profesorado en la titulación. El descenso de la tasa se tiene que atribuir a las jubilaciones, que se han cubierto básicamente recurriendo a profesorado ayudante doctor o a profesorado asociado a tiempo parcial. Además, cabe tener en cuenta la reducción de créditos impartidos por PDI funcionario por la obtención de sexenios.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 72,73% frente al 67,37% del curso anterior y el 67,01% del curso 2017-2018. El dato es similar al que se obtuvo en la última acreditación (curso 2014-2015: 76,84%). El ligero descenso de esta tasa respecto al curso 2014-2015 se debe atribuir al aumento consiguiente de profesorado asociado no doctor. Con todo, es importante destacar que muchos asociados son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado; además, en las bases de datos de la Universitat no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, pues muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

Por último, queremos destacar la docencia impartida por PIF (Personal Investigador en Formación) como parte de su proceso de formación como docentes universitarios, pues su presencia asciende a un 7.37% de la plantilla. Su docencia se computa dentro de la docencia autorizada, que en el caso de nuestro grado es del 3.62%. Esta docencia es siempre tutelada por el profesorado de plantilla y los resultados, tanto en implicación como en calidad de la docencia, son excelentes.

A partir de estos datos, podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Grado en Filología Catalana (1001)

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Filología Catalana reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación y su perfil docente e investigador se adecua a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Filología Catalana. El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una buena experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio. La mayoría de los que están adscritos al Departamento de Filología Catalana son doctores y provienen del ámbito de la educación secundaria, del mundo editorial o de instituciones como la Academia Valenciana de la Lengua.

La docencia se asigna de acuerdo con la vinculación de las asignaturas a las unidades docentes en que se subdivide el Departamento de Filología Catalana: Lingüística Diacrónica, Lingüística Sincrónica y Aplicada, Literatura Medieval i Moderna y Literatura Contemporánea. La vinculación de los profesores a estas unidades docentes se efectúa en función de sus intereses investigadores. Además, el resto de departamentos de la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació asignan la docencia de las asignaturas adscritas a sus respectivas áreas de conocimiento. En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2015/16	427	219	120
Curso 2016/17	494	245	125
Curso 2017/18	518	254	149
Curso 2018/19	447	208	137
Curso 2019/20	448	214	141
Curso 2020/21	417	184	122

Los datos que se proporcionan en esta tabla incluyen tanto el PDI funcionario como el personal laboral.

La evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado permite observar que los valores han tendido a mantenerse desde el curso 2015-16 hasta el curso 2019-20. El ligero descenso que se observa en el curso 2020-21 se debe atribuir a las jubilaciones de CU y TU que se han producido.

En el enlace siguiente se recogen los datos de la Oficina de Foment de la Investigació (OFI), en la que se incluyen los grupos de investigación y las publicaciones del PDI de la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació. En ese sentido, cabe destacar que nuestro PDI es muy activo desde el punto de vista investigador.

<https://www.uv.es/uvweb/filologia-traduccion-comunicacion/es/oficina-fomento-investigacion/visibilitzacio-recerca/grupos-investigacion/literatures-1286057258782.html>

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Grado en Filología Catalana (1001)

El perfil académico es adecuado, puesto que los currículums son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

Todo el profesorado dispone de una ficha con su currículum que es pública. Este currículum se encuentra en la página web de cada departamento, en la pestaña lista de personal, pero también se puede acceder a través de la página de cada grado, en la pestaña Plan de estudios > ficha de la asignatura > profesorado.

Grado en Filología Catalana (1001)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	72,49%	69,93%	70,75%	69,28%	80,04%	76,30%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	84,34%	84,58%	86,68%	82,98%	88,73%	86,43%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	85,94%	82,68%	81,62%	83,49%	90,21%	88,28%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	41,07%	25,45%	13,95%	28,36%	15,38%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	87,50%	85,95%	82,75%	80,46%	80,64%	82,82%

Grado en Filología Catalana (1001)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	53,23%	41,82%	33,33%	36,17%	34,78%	NP
	Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	57,88%	55,84%	69,95%	69,25%	80,46%	74,81%
	Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	71,60%	75,81%	78,86%	78,80%	85,22%	83,99%
	Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	80,84%	73,66%	88,70%	87,89%	94,42%	89,07%
<p>COMENTARIO:</p> <p>Tasas de rendimiento de la titulación</p> <p>En el plan de estudios (incluido en la Memoria de verificación) se establece una estimación del 42 % para la tasa de graduación, un 39 % de tasa de abandono y un 69 % de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título, es importante destacar que se han mejorado la mayoría de los valores estimados.</p> <p>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado</p> <p>En el curso 2020-21, el 88,28 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 86,43 % son créditos superados (tasa</p>								

Grado en Filología Catalana (1001)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 76,3 %. Esta tasa de rendimiento es un poco más baja que la obtenida en el curso 19-20 (80,04 %). La tasa de éxito es ligeramente más baja que la del curso 19-20 (88,73 %). La tasa de estudiantes presentados a evaluación también disminuye respecto de la del curso 19-20 (90,21 %).

Los ligeros descensos de estas tasas se pueden atribuir a los efectos de la docencia híbrida del curso 20-21. Dicho de otra manera, durante el curso 19-20, el estallido de la pandemia de la covid-19 y las medidas excepcionales adoptadas para la docencia y la evaluación no presencial favorecieron un mayor porcentaje de presentados a evaluación, que revirtió en un aumento de las tasas de rendimiento y de éxito. En cambio, la docencia híbrida del curso 20-21 tuvo el efecto contrario. Aunque parezca paradójico, a falta de datos verificables, la apreciación de la CAT es que la docencia híbrida conllevó un menor seguimiento continuado del desarrollo de la docencia o incluso la ausencia de seguimiento del proceso docente. Aunque en las adenda covid-19 se explicitó que la evaluación sería presencial, salvo excepciones que no se produjeron, muchos estudiantes confiaron, sin fundamento, que se seguirían aplicando las evaluaciones no presenciales y los criterios excepcionales del curso anterior. Estas actitudes y asunciones equivocadas por parte de un número importante de estudiantes explica el descenso experimentado en las tasas.

En cualquier caso, la tasa de rendimiento se ha mantenido muy por encima de las previsiones de la Memoria de verificación (55%). Ello indica un ajuste adecuado entre las competencias, las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas, a pesar de las condiciones desfavorables provocadas por la pandemia.

Después del análisis general de las tasas, expondremos los resultados de los diferentes módulos del plan de estudios (véase Tabla 2).

El Grado en Filología Catalana tiene cuatro módulos fundamentales:

- Formación general humanística (formación básica).
- Formación general filológica (formación básica).
- Formación avanzada en lengua catalana y su cultura literaria (módulo obligatorio).
- Prácticas externas (módulo obligatorio).
- Trabajo de Fin de Grado (módulo obligatorio).

En el módulo básico *Formación general humanística*, las dos asignaturas que lo integran, *Historia de la Corona de Aragón* e *Introducción a la Filosofía del lenguaje*, tienen una tasa de éxito del 76,27 % y del 76,19 %, respectivamente; en cuanto al porcentaje de matriculados en primera matrícula, en *Historia de la Corona de Aragón* es 88,16 % y en *Introducción a la Filosofía del lenguaje* 75,68%; el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 59,21 % *Historia de la Corona de Aragón* en y del 64,86 % en *Introducción a la Filosofía del lenguaje*.

El módulo básico *Formación general filológica* está integrado por cinco materias con varias asignaturas: a) Lengua (*Lengua catalana, Norma y uso correcto del español, y Orientación, recursos y técnicas para la filología catalana*), b) Lengua clásica (*Latín I*), c) Idioma moderno (segunda lengua), d) Literatura (*Teoría de la literatura y Literatura de la segunda lengua*) y e) Lingüística. Los mejores resultados se obtienen en *Norma y uso correcto del español* (tasa de éxito: 100 %; primera matrícula: 100 %; tasa de rendimiento: 90,63 %), *Lingüística* (tasa de éxito: 100%; primera matrícula: 95,65 %; tasa de rendimiento: 97,83 %) y *Lengua catalana* (tasa de éxito: 93,85 %; primera matrícula: 96,97 %; tasa de rendimiento: 92,42 %). Las asignaturas que obtienen resultados diferentes son *Latín I* (tasa de éxito: 90,41 %; primera matrícula: 79,52 %; tasa de rendimiento: 79,52 %), *Orientación, recursos y técnicas para la filología catalana* (tasa de éxito: 84,51%; primera matrícula: 90,54 %; tasa de rendimiento: 81,08 %) y *Teoría de la literatura*

Grado en Filología Catalana (1001)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

(tasa de éxito: 85,53 %; primera matrícula: 78,75 %; tasa de rendimiento: 81,25 %).

En el módulo *Formación avanzada en lengua catalana y su cultura literaria*, integrado por las materias y asignaturas obligatorias más específicas del Grado, las asignaturas con mejores resultados son *Morfología catalana* (tasa de éxito: 100 %; primera matrícula: 92,86 %; tasa de rendimiento: 92,86 %), *Sintaxis catalana* (tasa de éxito: 94,12 %; primera matrícula: 94,55 %; tasa de rendimiento: 87,27 %) e *Historia de la llengua II* (tasa de éxito: 90,91 %; primera matrícula: 91,67 %; tasa de rendimiento: 83,33 %). Las asignaturas que obtienen resultados distintos son *Literatura catalana medieval I* (tasa de éxito: 69,23 %; primera matrícula: 75,36 %; tasa de rendimiento: 52,17 %), *Literatura catalana contemporània* (tasa de éxito: 71,43 %; primera matrícula: 86,84 %; tasa de rendimiento: 59,21 %) y *Comentario lingüístico-discursivo de textos en lengua catalana* (tasa de éxito: 68,75 %; primera matrícula: 80 %; tasa de rendimiento: 55 %).

En *Prácticas externas de filología catalana* los resultados son óptimos (tasa de éxito: 100%; primera matrícula: 100 %; tasa de rendimiento: 100 %).

En el *Trabajo de Fin de Grado* los resultados son también muy buenos (tasa de éxito: 100%; primera matrícula: 68,42 %; tasa de rendimiento: 65,79 %); hubo 38 matriculados y 25 presentados (65,79 %). Todos los presentados superaron el módulo. El porcentaje de no presentados (13 estudiantes, 34,21 %) es más elevado de lo que fuera deseable. La CAT, en colaboración con el equipo de trabajo de TreFinCat, sigue trabajando para mejorar este aspecto. Entre los motivos que pueden llevar a no presentarlo se debería considerar que la mayoría de los estudiantes tratan de concentrar el esfuerzo de elaboración del TFG en el segundo semestre de cuarto curso, cuando además tienen mayor carga docente que en el primer semestre. Tal vez la CAT deberá estudiar la posibilidad de plantear una pequeña reforma del plan de estudios para equilibrar la docencia entre el primer y el segundo semestre de cuarto curso.

b) Tasa de abandono de primer curso

La tasa de abandono de primer curso en 2019-20 es 15,38%. Esta tasa es sustancialmente más baja que la del curso 18-19 (28,36 %). Cabe destacar que también mejora sustancialmente la del curso 14-15 (29,41), el que se sometió al proceso anterior de acreditación. Las campañas de promoción del Grado han comportado un aumento de los estudiantes vocacionales que eligen Filología Catalana como primera o segunda opción, lo que explica en gran parte la tendencia positivamente decreciente de esta tasa.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

La tasa de eficiencia de las graduadas y graduados es del 82,82 %. Esta tasa tiende a mantenerse estable entorno al 84 %, aunque con una ligera tendencia a descender, como se muestra en la tabla siguiente:

2014-2015	87.87%
2015-2016	87.5%
2016-2017	85.95%
2017-2018	82.75%
2018-2019	80.46%
2019-2020	80.64%
2020-2021	82.82%

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación del curso 20-21 es del 34,78%. Este resultado es sustancialmente más bajo que el que se prevé en la Memoria de Verificación (42 %). De hecho, la tabla siguiente pone en evidencia que desde la anterior acreditación no se ha alcanzado esa previsión.

2014-2015	37.31%
2015-2016	53.23%
2016-2017	41.82%
2017-2018	33.33%
2018-2019	36.17%
2019-2020	34,78 %

La CAT trabaja para mejorar este dato, incidiendo en los estudiantes de tercero y de cuarto a través de las reuniones de coordinación en la conveniencia de acabar los estudios en el tiempo previsto de cuatro cursos, sobre todo teniendo en cuenta la coyuntura favorable del mercado laboral. Con todo, se observa que muchos estudiantes prefieren distribuirse los créditos de manera más laxa. De hecho, son frecuentes quienes prefieren posponer el TFG i las prácticas externas para un curso posterior al resto de asignaturas de cuarto.

En ese sentido, la CAT considera importante remarcar que la previsión de la Memoria de Verificación se basó en datos históricos de la licenciatura de Filología Catalana facilitados por el Servicio de Análisis y Planificación de la Universitat de València, referentes a los cursos 03/04, 04/05, 05/06 y 06/07. En base a estos datos la tasa de graduación se estimó en el 42 %, considerando una horquilla entre el 37,13 % del curso 03/04, y el 43,33 % del curso 05/06. Así pues, la desviación respecto a las cotas inferior y superior de la estimación se sitúa entre 2,35 puntos y 8,55 puntos, respectivamente. Aunque estos datos no son buenos, desde la CAT consideramos que tampoco son preocupantes. Con todo, tenemos bien en cuenta que cabe trabajar para corregirlos con el fin de aproximarnos a la previsión de la Memoria de Verificación. La CAT estudiará las acciones pertinentes para tratar de conseguir este objetivo.

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2020-2021, podemos establecer que el 89,07 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 83,99 % de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 74,81 %.

Las tres tasas implican un descenso respecto a las del curso 19-20 (tasa de presentados: 94,02 %; tasa de éxito: 85,22 %; tasa de rendimiento: 80,46 %) y 14-15 (tasa de presentados: 85,02 %; tasa de éxito: 69,98 %; tasa de rendimiento: 59,49 % %).

De nuevo, la CAT considera que el contraste entre las medidas excepcionales adoptadas en el 19-20, a causa de la docencia virtual a que obligó el estallido de la pandemia de la covid-19, y la docencia híbrida del curso 20-21 es la causa principal del descenso de estas tasas. Lo mostramos en las tablas siguientes:

Grado en Filología Catalana (1001)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

Tasa de presentados

2017-2018 *88,7%*

2018-2019 *87,89%*

2019-2020 *94,42%*

2020-2021 *89,07%*

El resultado de la tasa de presentados del curso 20-21 es similar o incluso ligeramente superior a los de los cursos 18-19 y 17-18, previos al estallido de la pandemia.

Tasa de éxito

2017-2018 *78,86%*

2018-2019 *78,8%*

2019-2020 *85,22%*

2020-2021 *83,99%*

En el caso de la tasa de éxito, no solo es mucho mejor a la de los cursos 18-19 y 17-18, sino que es bastante similar a la del curso 19-20.

Tasa de rendimiento

2017-2018 *69,95%*

2018-2019 *69,25%*

2019-2020 *80,46%*

2020-2021 *74,81%*

En cuanto a la tasa de rendimiento, el dato supera con creces el de los cursos 18-19 y 17-18. Ello pone más en evidencia el efecto causado por el estallido de la covid-19 y las medidas docentes excepcionales adoptadas en el 19- 20, que favorecieron el aumento de la tasa de rendimiento, así como de las tasas de éxito y, sobre todo, de presentados. Dicho esto, la CAT estudiará con más profundidad los datos, con el objetivo de determinar otros posibles factores y, sobre todo, tratar de mantener o mejorar las tasas.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son buenos y mejoran sustancialmente los que se observaron en el anterior proceso de acreditación, del curso 14-15 (tasa de presentados: 85,02 %; tasa de éxito: 69,98 %; tasa de rendimiento: 59,49 %).