

Grado en FILOLOGÍA CLÁSICA

- 3- Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de **Grado en Filología Clásica**.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA							
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION				
			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	210%	232%	196%	160%	136%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	120%	138%	134%	128%	104%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	134%	172%	150%	150%	130%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	57,14%	59,48%	68,37%	80%	76,47%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	112%	94%	108%	100%	106%

Grado en FILOLOGÍA CLÁSICA

Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	76,8%	83%	91%	92%	81%	
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
		GENERAL	8,464	9,462	9,076	8,302	7,525
		>25	6,11	5,678	-	5	5
		>40	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-
		TIT.UNIV	7,29	8,6	7,6	7,03	7,24
		MINUSV	-	5	-	5	-
DEP. A.N.	-	-	-	-	-		
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
		PAU	94,64%	91,49%	96,30%	94,00%	94,34%
		CFS	1,79%	2,13%	-	-	-
		>25	1,79%	4,26%	-	3,77%	3,77%
		TITUL	1,79%	2,13%	1,85%	4%	-
		OTROS	-	-	1,85%	-	-
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
		PAU	9,11	10,35	9,96	9,50	9,75
		CFS	9,14	8,16	-	-	-
		>25	6,11	5,30	-	8,80	5,79
		TITUNIV	8,5	8,60	9,07	7,17	7,50
		BACH. UE	-	-	8,82	-	-

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 136% en el curso 2014-15, lo cual denota que es una titulación con gran demanda.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 104% en el curso 2014-15.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 130% en el curso 2014-15.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación con demanda elevada.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 106% en el curso 2014-15, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).

Además se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2014-15, la distribución es la siguiente:

- 94,34% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 3,77% acceden como mayores de 25 años.

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 7,525 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5 para los y las estudiantes mayores de 25 años y
- 7,24 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y

Grado en FILOLOGÍA CLÁSICA

las estudiantes que se han matriculado:

- 9,75 nota media de los y las estudiantes de PA
- 5,79 de los y las estudiantes mayores de 25 años
- 7,50 de los estudiantes titulados

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 81% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción.

Grado en FILOLOGIA CLASICA

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN				
			20010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	20	56	76	63	66
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	10	32	50	34	35
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	50%	57,14%	65,79%	53,97%	53,03%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	12	39	65	50	47
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	60%	69,64%	85,53%	79,37%	71,21%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	12	40	64	52	50
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	60%	71,42%	84,2%	82,53%	75,75%
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		2	6	12	15	13
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		86	301	447	340	
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		43	153	226	173	
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		17	78	119	102	

Grado en FILOLOGIA CLASICA

		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	9	12	12
		TU	9	20	21	23	
		CEU	-	-	-	-	
		TEU DOC	1	1	1	-	
		TEU		2	1	2	
		PCD	1	4	7	7	
		PAD	1	2	5	6	
		PA	-	-	-	-	
		PC	-	-	-	-	
		Asociados	8	14	10	13	
		Visitantes	-	2	2	2	
		Otros	-	2	2	3	
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	
		Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	-	24,71	46,42
		TU	64,98	89,79	136,11	107,3	106,77
		CEU	-	-	-	-	-
		TEU DOC	6	3,22	3,98	9,01	-
		TEU	-	0,2	0,27	0,75	1,42
		PCD	6	11,65	20,49	21,57	33,13
		PAD	-	1,17	6,68	11,69	15,59
		PA	-	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-	-
		Asociados	38,23	28,87	27,67	22,61	17,04
		Visitantes	-	1,23	2,30	0,98	2,92
		Otros	-	10,40	0,04	1,34	7,94

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecúa a las necesidades del programa formativo del Grado en Filología Clásica. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2014-2015 distinguiendo por categoría docente y atendiendo al porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de **Catedráticos** implicados en el título en el curso 2014-15 fue de 15,15%, inferior en número al curso pasado. Sin embargo, dicho colectivo ha impartido en ese curso el 34,03% de los créditos de la titulación; en números absolutos superior a los impartidos en el curso anterior (95,35 frente a 83,24). Consideramos que estos datos, que suponen que la tercera parte de los créditos del Grado son impartidos por profesores con la máxima cualificación académica, son especialmente satisfactorios y razonables.

Grado en FILOLOGIA CLASICA

- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es **Titular de Universidad**: supone el 34,84% del total del profesorado, impartiendo el 38,11% de los créditos en el curso 2014-15. Respecto al curso anterior, hay un aumento en el número total de profesores Titulares de Universidad, que imparten prácticamente el mismo número de créditos. Los datos en este grupo reflejan la estabilidad en el mismo y, en todo caso, han variado en estos últimos años por la promoción de los mismos a la figura de Catedrático de Universidad.
- La presencia de profesores **Titulares de Escuela Universitaria**, doctores o no doctores, es poco significativa, tanto en el porcentaje respecto al conjunto del profesorado (3,03%), como al porcentaje de créditos impartidos (0,50%), lo cual se explica fácilmente en un Grado de estas características.
- Los profesores **Contratados Doctores** suponen, por número, el 10,60% del total e imparten el 11,82% del total de créditos del Grado. La aportación de estos profesores es importante, en tanto que suelen ser antiguos profesores Asociados con una larga experiencia, que se encuentran en un proceso de promoción hacia su estabilidad.
- El **Profesorado Asociado** con docencia en la Titulación constituye el 19,69% del total, que, sin embargo, imparte solo el 6,08% del total de créditos. El número de créditos totales se ha reducido respecto al curso anterior, pasando de 22,61 a 17,04. Si añadimos a estas cifras la del porcentaje de créditos impartidos por profesores visitantes, que supone el 1,04%, hay que concluir que casi el 93% de número de créditos del Grado de Filología Clásica corresponde a profesorado estable.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la presencia del colectivo de profesores/as asociados/as en el Grado facilita el alcance de elevados niveles en la calidad de la enseñanza, en la medida que aportan su experiencia docente en asignaturas donde el trabajo en clase y la didáctica ocupan un lugar destacado.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Filología Clásica ha sido del 53,03% frente al 53,97% experimentado en el curso anterior. Consideramos que la diferencia es poco significativa y se puede justificar simplemente como consecuencia de circunstancias muy concretas en el Plan de Ordenación Docente de los departamentos implicados.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 75,75% frente al 82,53% del curso 2013-14. Esta cifra supone ciertamente un descenso a considerar, pero debe resaltarse que tal porcentaje está en la media de los cinco cursos, ya que en el curso 2012-13 fue del 84,2%, pero en el 2010-11 del 60% y el 2011-12 de 71,42%. El porcentaje del curso 2014-15 es suficientemente alto como para pensar que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

Similares consideraciones pueden hacerse respecto a la tasa de profesor doctor con docencia en la titulación, que es del 71,21% frente al 79,37% del curso anterior. La tasa del curso 2012-13 fue todavía más alta (85,53%), pero en los cursos 2010-11 (60%) y 2011-12 (69,64%) fue inferior a la cifra del año que valoramos. Consideramos que estos datos están condicionados por el POD de los departamentos que participan en el Grado y responden a las consideraciones que pueden tenerse en cuenta en la designación del profesorado de las asignaturas de Formación Básica y comunes a los grados filológicos.

Es importante destacar que hay Asociados que son doctores. Sin embargo, no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, de manera que en las bases de datos de la Universidad no se computa la posesión de dicha titulación para todos estos profesores (muchos de profesores Asociados consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado).

A partir de todos estos datos es posible garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, tanto para el desarrollo de las funciones docentes como para atender a los estudiantes apropiadamente.

Grado en FILOLOGIA CLASICA

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Filología Clásica reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Filología Clásica. El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación. La formación de los profesores implicados es más que adecuada para la impartición de asignaturas de carácter más genérico, como, por ejemplo, las de la materia de "Lengua clásica". Para las asignaturas de contenido más específico se da una clara adecuación o correspondencia con la línea de investigación del docente.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, está cualificado y tiene una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio. Hay que destacar que proceden de la educación Secundaria y pueden subrayar los necesarios lazos entre la formación inicial de los estudiantes, procedentes de este nivel, y los objetivos a alcanzar en el grado.

Respecto al número de trienios, quinquenios y sexenios del profesorado que participa en el Grado de Filología Clásica, es importante destacar que estos parámetros sólo se aplican al profesorado funcionario, los cuales constituían el 53,97% en los últimos años de los que se indica en el cuadro.

El descenso en los números entre los cursos 2012-13 y 2013-14 se debe a la reducción en la tasa de profesores funcionarios, que pasó del 65,79% al 53,97%. Sin embargo, las cifras de los cursos 2011-12, 2013-14 y 2014-15 son muy semejantes, lo que nos cuestiona sobre lo sucedido en particular en el curso 2012-13. En ese curso se dieron, en efecto, unas circunstancias particulares. Por una parte, se impartieron por primera vez las asignaturas de los Minors y las optativas del Mayor, lo que justificaría el paso de 32 a 50 profesores, muchos de ellos, consiguientemente, no funcionarios. Por otra, ese fue el curso en el que se produjo la adaptación de los estudiantes de licenciatura al grado.

Como se ve en el cuadro, en el otro extremo, en el curso curso 2011-12, se dio un considerable aumento del profesorado, con el consiguiente reflejo en el aumento de trienios, quinquenios y sexenios. Si consideramos, pues, los cursos 2011-12, 2013-14 y 2014-15 se observan cifras son muy semejantes, lo que muestra una tendencia a la estabilidad.

Grado en Filología Clásica

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN				
			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	61,28%	70,86%	76,19%	70,98%	68,97%
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	81,17%	85,03%	86,15%	84,29%	83,06%	
Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	75,49%	83,33%	88,44%	84,21%	83,04%	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	35,71%	36,17%	22,22%	40%		
Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.				89,04%	94,81%	

Grado en Filología Clásica

Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado ⁴ .				98,34%	97,65%
Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.				28,57%	
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	59,88%	68,49%	70,36%	51,77%	55,92%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	82,79%	83,81%	82,33%	70,74%	75,59%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	72,25%	81,62%	85,47%	73,18%	73,98%
<p>COMENTARIO: En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 36,56% para la tasa de graduación, un 54,78% de tasa de abandono y un 83,9% de tasa de eficiencia.</p> <p>Aunque no disponemos de los datos de todos los cursos en todos los indicadores, existe algún desajuste entre las previsiones del VERIFICA y los resultados hasta ahora obtenidos. Se trata (como</p>						

se explicará posteriormente) de la tasa de graduación, que, para el único curso del que tenemos datos, es del 28,57%, por debajo de la previsión del VERIFICA. En cambio, la tasa de eficiencia del curso 2014-15 es del 94,81%, por encima de la tasa prevista. La tasa de abandono prevista era del 54,78%, pero los datos del último curso del que se tiene constancia (2013-14) es del 40%.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2014-15 el 83,04% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 83,06% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 68,97%.

Esta tasa de rendimiento es ligeramente inferior a la obtenida en el curso anterior, que fue de 70,98%, pero superior al primer año evaluado (2010-11), que fue del 61,28%. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la de presentados/as es muy similar a las obtenidas en el curso anterior que alcanzaron un valor de 84,29% y 84,21% respectivamente.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Los resultados en la tasa de rendimiento y en los porcentajes de aprobados y suspendidos son muy diversos, atendiendo a la distinta naturaleza de las asignaturas y a su mayor o menor centralidad en la formación de los y las estudiantes del Grado.

Un buen número de asignaturas, 26 sobre un total de 76, presentan un 100% de tasa de rendimiento. Entre ellas se encuentran las Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Grado. También asignaturas optativas como "Lingüística griega II" y "Lingüística latina II". Otro grupo de asignaturas, un total de 8, superan el 90% en tasa de rendimiento. Entre ellas asignaturas obligatorias, como "Griego VII", "Griego VIII", "Literatura latina II". Una tasa de rendimiento también muy alta puede considerarse entre el 75 y el 90%, que es el caso de 11 asignaturas: "Literatura griega II", "Latín V", "Latín VI", "Latín VII", "Latín VIII", "Literatura latina I", "Lingüística latina I", "Introducción a la filosofía antigua", "Historia de la lengua latina", "Norma y uso correcto del español" y "Lengua catalana".

Tan solo cinco asignaturas presentan una tasa de rendimiento bajo: "Teoría de la literatura" (33,90%), "Griego II" (26,25%), "Griego VI" (38,60%), "Latín II" (41,54%), "Griego I" (38,36%). Tres de estas asignaturas, "Griego I", "Latín II" y "Griego II" se cursan en el primer año y son asignaturas fundamentales, en las que es fundamental conseguir los objetivos y unos sólidos conocimientos, que permitan la continuidad, sin dificultades añadidas, en los estudios de este grado. Por otra parte, estos resultados pueden justificarse por las dificultades de ajuste entre los escasos cursos de Latín y Griego en la Secundaria y los necesarios niveles que han de alcanzarse en un grado universitario.

b) Tasa de abandono de primer curso

Carecemos de los datos referidos al último curso (2014-15), que serían necesarios para una evaluación más ajustada. De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 2013-14 la tasa de abandono de primer curso es de 40%. Esta tasa puede considerarse alta, pero está por debajo del 54,78 que prevé el VERIFICA. Esta cifra ha aumentado en relación con cursos anteriores, aunque por la falta de datos del último

curso no podemos considerar que se trate de una tendencia.

La tasa de matriculados en el Grado de Filología Clásica ha aumentado en los últimos años, provocando que el perfil y las motivaciones de los estudiantes sean muy diversos. Las expectativas de los matriculados no siempre responden a los contenidos y objetivos del grado, provocando la baja voluntaria de estudiantes.

c) Tasa de eficiencia de los graduados

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que alcanza el 94,81%, por encima de lo que prevé el VERIFICA (83,9%) y, además, cinco puntos superior al porcentaje del curso 2013-14 (89,04).

d) Tasa de graduación

Los datos que poseemos se refieren al curso 2013-14 y recogen, por tanto, los primeros cuatro años del Grado de Filología Clásica. La tasa de graduación es del 28,57%, que, ciertamente, ha de considerarse baja. La CAT considera que debe revisarse para los próximos cursos los conocimientos previos requeridos para las asignaturas especialmente de primer curso.

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 1014-15, podemos establecer que el 73,98 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 75,59 % de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 55,92%.

Esta tasa de rendimiento supone una mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 51,77%. Asimismo, la tasa de éxito para estudiantes de nuevo ingreso mejora respecto al curso anterior, que fue del 70,74%. Finalmente, la tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2013-14 fue casi idéntica, con un 73,18%.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.