

Grado en Estudios Hispánicos: Lengua Española y sus Literaturas (1003)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Estudios Hispánicos: Lengua Española y sus Literaturas.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	207,50%	197,50%	178,75%	167,50%	188,75%	213,75%
Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	138,75%	142,50%	131,25%	120%	140%	153,75%	
Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	158,75%	158,75%	146,25%	137,50%	155%	182,50%	
Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	66,87%	72,15%	73,43%	71,64%	74,17%	71,93%	
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	103,75%	101,25%	112,50%	97,50%	97,50%	100%	
Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	95,18%	92,59%	88,88%	91,02%	94,87%	95%	

Grado en Estudios Hispánicos: Lengua Española y sus Literaturas (1003)

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL	8,55	8,65	8,34	7,97	8,85	10,33
		>25	5	5	5	5	5	-
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	5	5	-	-	-
		TITULACIÓN UNIV.	8,05	8,08	5	7,5	7,4	7,93
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	5	-	-	-	5	-
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
		BACHILLER U.E	-	2,47%	-	2,56%	1,28%	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	1,20%	2,47%	1,11%	-	2,56%	-
		>25	-	3,70%	1,11%	1,28%	1,28%	1,25%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		P.A.U.	98,80%	88,89%	94,44%	93,59%	91,03%	97,50%
		TITULACIÓN UNIV.	-	2,47%	1,11%	1,28%	3,84%	1,25%
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
		BACHILLER U.E.	-	10,78	7,50	7,50	10	-
		F.P.2	-	-	-	-	-	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	7,37	9,22	6	-	9,05	-
		>45	-	6,50	7,87	5,33	-	-
		>25	-	5,63	7,37	6,78	7,12	5,52
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		P.A.U.	9,99	10,38	9,88	9,98	10,55	11,55
		TITULACIÓN UNIV.	-	8,65	8	8,20	7,59	8,38

COMENTARIO:

Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 213,75% en el curso 2020-21. Eso significa que el aumento de interés en el grado ha mantenido su ascenso desde el curso 2018-2019 (167,50%), ya que en el 2019-20 fue del 188,75%. Es interesante señalar que este ascenso comenzó a producirse después de tres años de descenso. Sin embargo, en el curso 2020-21 se ha superado la tasa del curso 2015-2016, que fue de 207,50% y marcó el inicio del descenso.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 153,75% en el curso 2020-21 y era el 140% en el 2019-20 y de 120% en el 2018-

Grado en Estudios Hispánicos: Lengua Española y sus Literaturas (1003)

2019. Se observa por tanto una evolución similar, superando el registro más alto desde 2015-2016, que fue de 142.50% en 2016-2017.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 182,50,75% en el curso 2020-21, de 155% en el 2019-20, y de 137,50% en el curso anterior. De nuevo la tasa es la más alta en los últimos seis años superando ampliamente el 158,75% de los cursos 2015-2016 y 2016-2017.

Estos datos muestran la no sólo la continuidad de la demanda del título sino su aumento en los últimos años.

Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 100% en el curso 2020-21. Al calcular la tasa se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

La tasa de matrícula se encuentra en el 100% debido a varios factores:

- 1) Importante demanda del título (tasa de preinscritos en primera opción del 95%).
- 2) Elevada nota de corte general (10'33).
- 3) Suficiencia de recursos humanos y materiales.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2020-21, la distribución es la siguiente:

- 97,50% accede por la Prueba de Acceso a la Universidad.
- En el curso 2020-21 no hubo estudiantes que accedieran por Ciclo Formativo Superior.
- 1,25% accede como mayores de 25 años.
- 1,25% accede con otro título universitario.
- En el curso 2020-21 no hubo estudiantes que accedieran con estudios extranjeros.

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 10,33 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5 para los y las estudiantes mayores de 25 años.
- 7,93 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 11,55 nota media de los y las estudiantes de PAU.
- 5,52 de los y las estudiantes mayores de 25 años.
- 8,38 de los estudiantes titulados.

Analizando los datos de las dos notas (media y corte) y de preinscritos en la titulación en primera opción, podemos afirmar que se cuenta con buenos y vocacionales estudiantes en el acceso a este grado.

Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y sus literaturas

RECURSOS HUMANOS

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	115	116	119	121	130	121
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	51	53	62	52	55	46
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	44,35%	45,69%	52,10%	42,98%	42,31%	38,02%
Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	75	77	83	79	83	87
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	65,22%	66,38%	69,75%	65,29%	63,85%	71,90%
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	77	78	86	82	84	86
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	66,96%	67,24%	72,27%	67,77%	64,62%	71,07%
Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		36	35	37	43	45	52
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		546	565	587	561	590	511
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		271	281	288	260	277	225
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		163	164	184	170	190	153

Procesos del Personal Docente Investigador

Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y sus literaturas

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	18	17	20	17	18	13
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	31	34	40	33	36	33
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-
		TEU	2	2	2	2	1	-
		PCD	14	11	5	7	10	10
		PAD	9	12	17	19	17	28
		PA	-	-	-	-	-	-
		PV	3	2	2	4	3	2
		Asociados/as	37	38	33	38	45	35
		Otros	1	-	-	1	-	-
Otros tipos de profesorado		AACSS	-	-	-	-	-	
		Externos/as	-	-	-	-	-	
		Convenio	-	-	-	-	-	
		Docencia Autorizada	13	12	15	17	18	14
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		CU	96,27	111,02	100,83	93,20	92,50	77,96
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	173,53	176,24	195,44	180,19	182,42	196,83
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-
		TEU	3,35	2,78	7,86	8,13	0,35	-
		PCD	47,38	56,36	24,62	38,92	33,66	53,63
		PAD	60,11	85,94	84,27	80,65	55,85	146,29
		PA	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	64,89	51,96	60,24	67,34	92,58	48,21
		PV	4,79	3,15	7,87	8,56	6,95	10,69
		AACSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	24,65	34,78	29,37	37,04	37,60	32,93
		Otros	2,75	-	-	5,80	-	-

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU – Catedrático/a de Universidad
- CEU –Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV – Profesor/a Visitante
- AACSS – Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y sus literaturas

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2020-2021 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos y Catedráticas implicados en el título en el curso 2020-2021 fue de 10,74% impartiendo dicho colectivo el 13,76% de los créditos. La disminución que se observa en estos porcentajes desde los cursos anteriores tiene que ver con las cuatro jubilaciones de catedráticos y catedráticas producidas al acabar el curso 2019-2020. Dichas jubilaciones implicaron la implantación de sendos contratos de profesorado ayudante doctor, por lo que no ha implicado reducción en los profesores a tiempo completo e implica la estabilización por promoción en los plazos establecidos.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo el 27,27% del profesorado, e imparten el 34,74% de los créditos en el curso 2020-2021 (el dato se ha mantenido en los últimos cursos, ya que el profesorado titular que imparte docencia en el título, es estable). Con las promociones esperables en los próximos años de profesores y profesoras contratados doctores y ayudantes doctores, se espera que en los próximos cursos se incrementen estos porcentajes.

El porcentaje de profesorado CDr. implicado en el título en el curso 2020-2021 fue de 8,24% impartiendo dicho colectivo el 9,47% de los créditos. El dato se ha mantenido estable en los últimos años porque las promociones a titular se han visto compensadas por las promociones de ayudantes doctores.

- El porcentaje de Profesores ayudantes doctor y Profesoras ayudantes doctoras implicados en el título en el curso 2020-2021 fue del 23,14% impartiendo dicho colectivo el 25,82% de los créditos. Esta figura se ha incrementado en los últimos cursos como resultado de la conversión de cuatro plazas de catedrático o catedrática de universidad en plazas de ayudante doctor. Estos catedráticos y catedráticas, de acuerdo con el RD 14/12, estaban impartiendo 16 créditos de docencia debido al reconocimiento de tres sexenios de investigación. En algún caso, incluso menos, debido a que en el momento de su jubilación estaban ejerciendo cargos académicos. Además, en general, el elevado número de sexenios de investigación entre los profesores titulares hace que muchos de ellos y ellas se encuentren también impartiendo un máximo de 16 créditos (o menos en el caso de ejercer cargos académicos). Todo ello explica el elevado porcentaje de créditos de docencia impartidos por el profesorado ayudante doctor.
- El porcentaje de profesorado asociado con docencia en la Titulación es de 28,93%. En una primera lectura esta tasa puede parecer una cifra elevada; sin embargo, dicho número se reduce si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por cuerpos docentes, ya que únicamente imparten el 8,51% de los créditos, mientras que el resto de creditaje corresponde a categoría de profesorado estable y a tiempo completo. Hemos de señalar que la presencia del colectivo de profesorado asociado en el grado en Estudios Hispánicos es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales. Además, en el curso 2020-2021 se registraron algunas incidencias puntuales (bajas por enfermedad, número excepcionalmente elevado de TFG y TFM en el Máster en Estudios Hispánicos Avanzados...) que por un lado hicieron necesaria la contratación de profesores asociados de incidencias, y, por otro, aumentaron la carga docente del Departamento que imparte la mayor parte de la docencia del grado

La tasa de profesorado funcionario implicado en el Grado en Estudios Hispánicos ha sido del 38,02 % frente al 42,31% experimentado en el curso anterior. Este descenso se puede considerar negativo, pero

Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y sus literaturas

guarda relación con las circunstancias sanitarias y las políticas universitarias de contratación del profesorado (y la tasa de reposición), en estos dos últimos años se ha producido un incremento de las jubilaciones (voluntarias y forzosas), por lo que ha descendido el número de profesorado funcionario, especialmente la tasa de PDI con categoría CU. En el caso de la UV, las vacantes funcionariales son minorizadas y reconvertidas en plazas de Ayudante Doctor. Esto conlleva consecuentemente el aumento de los porcentajes de estas figuras laborales en detrimento del número de créditos impartido por CU o TU, y el descenso del número de sexenios, quinquenios y trienios. Así, por ejemplo, concretamente en el curso 2020-2021 se crearon cuatro plazas de profesor Ayudante Doctor en el Departamento de Filología Española por cuatro jubilaciones.

Además, de hecho, la tasa de profesorado a tiempo completo ha aumentado. En el curso 2020-2021 es del 71,07 % frente al 66,62 % del curso 2019-2020, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

La tasa de profesor/a doctor/a con docencia en la titulación es del 71,9% frente al 63,85 % del curso anterior, como consecuencia del aumento de profesorado a tiempo completo ya reseñado. Además, es importante destacar que hay profesorado asociado que tienen el título de doctorado (de hecho, excepto contrataciones por incidencias, a la CAT le consta que la totalidad de los profesores asociados y profesoras asociadas en el Departamento de Filología Española son actualmente de hecho doctores y doctoras) pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todo el profesorado asociado, ya que la mayoría consiguen el título y no lo notifican a las bases de datos de profesorado. Por ello, la tasa de profesores doctores y profesoras doctoras de hecho es incluso mayor en el momento de realizar este informe.

Por otro lado, queremos destacar la docencia impartida por PIF (Personal Investigador en Formación) como parte de su proceso de formación como docentes universitarios. Su docencia se computa dentro de la docencia autorizada, que en el caso de nuestro grado es del 10,37%. Esta docencia es siempre tutelada por el profesorado de plantilla y los resultados, tanto en implicación como en calidad de la docencia, son excelentes.

En el curso 2020-21 había 460 personas matriculadas en el grado e impartieron docencia 121 miembros del PDI de la Universitat de València. De estos datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado. Por otro lado, consideramos que la relación del estudiantado con el profesorado es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Estudios Hispánicos reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Filología Española.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. Puede comprobarse su integración en grupos y proyectos de investigación en la página de la OFI (Oficina de Fomento de la Investigación), en el que tenemos recogidos los grupos de investigación y las publicaciones del centro (centro muy activo desde el punto de vista investigador):

<https://www.uv.es/uvweb/filologia-traducccion-comunicacion/es/oficina-fomento-investigacion/visibilitacio-recerca/grupos-investigacion/literatures-1286057258782.html>

Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y sus literaturas

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados, tienen de hecho en muchos casos el título de doctor y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la enseñanza de lengua y literatura españolas en enseñanza media.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada.

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2015/16	546	271	163
Curso 2016/17	565	281	164
Curso 2017/18	587	288	184
Curso 2018/19	561	260	170
Curso 2019/20	590	277	190
Curso 2020/21	511	225	153

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad) y Contratado Doctor, quienes pueden ver reconocidos sus sexenios de investigación, los cuales son el 62,22% de la plantilla (28 profesores y profesoras).

Como puede comprobarse la evolución es la adecuada, teniendo en cuenta las ya mencionadas jubilaciones y las sustituciones correspondientes por contratos de profesor ayudante doctor.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil del personal académico es adecuado, puesto que los *curriculum vitae* son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en la docencia de lengua y literatura españolas a diversos niveles.

Todo el profesorado dispone de una ficha con su currículum que es pública. Este currículum se encuentra en la página web de cada departamento, en la pestaña lista de personal, pero también se puede acceder a través de la página de cada grado, en la pestaña Plan de estudios > ficha de la asignatura > profesorado.

Grado en Estudios Hispánicos: Lengua Española y sus literaturas (1003)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	78,12%	81,24%	82,78%	80,78%	84,58%	82,89%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	88,96%	90,31%	91,29%	90,49%	93,71%	90,12%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	87,82%	89,96%	90,67%	89,27%	90,25%	91,98%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	13,68%	10,11%	10,87%	10,13%	18,52%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	90,06%	92,01%	89,32%	87,24%	84,99%	87,60%

Grado en Estudios Hispánicos: Lengua Española y sus literaturas (1003)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	62,03%	77,78%	65,28%	65,79%	66,67%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	78,56%	82,20%	86,58%	85,85%	82,71%	90,01%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	86,14%	90,68%	92,52%	91,86%	91,27%	94,06%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	91,20%	90,65%	93,58%	93,46%	90,62%	95,70%

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 45% para la tasa de graduación, un 31,3% de tasa de abandono y un 79,05 % de tasa de eficiencia.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 20-21, el 91,98% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 90,12% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa

Grado en Estudios Hispánicos: Lengua Española y sus literaturas (1003)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

de rendimiento del 82,89%. Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 84,58 %, aunque está por encima del inmediatamente anterior, 80,78%. Similar evolución se observa en la tasa de éxito (93,71% y 90,49%). En el caso de la tasa de presentados y presentadas sí se mejora la del curso anterior, que fue de 90,25%.

Estos números, con ligeras oscilaciones en el periodo pandémico, indican un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. De hecho, se supera en todos los casos ampliamente la media prevista en el VERIFICA.

El grado tiene un total de 8 asignaturas de formación básica, 24 asignaturas obligatorias y una amplia optatividad, ya que el estudiante, en segundo debe cursar una segunda lengua y una literatura y a partir de tercero puede elegir entre seguir el itinerario de optatividad propio y los siguientes minors:

- Minor en filología clásica
- Minor en lengua francesa y sus literaturas
- Minor en lengua alemana y sus literaturas
- Minor en lengua italiana y sus literaturas
- Minor en lengua portuguesa y sus literaturas
- Minor en lengua árabe y sus literaturas
- Minor en lengua y literaturas del Asia oriental
- Minor en estudios ingleses
- Minor en filología catalana

Por ello el total de asignaturas vinculado al grado es muy elevado. En concreto y contando todas las asignaturas optativas ofrece un total de 104. Pues bien, hasta 50 de ellas tienen una tasa de éxito del 100%. Las asignaturas que tienen una tasa de éxito menor son las siguientes:

- Literaturas del Asia Oriental I: 33% (aunque respecto a un total de 3 estudiantes matriculados)
- Tipología lingüística de las lenguas del Asia Oriental: 33 % (aunque respecto a un total de 3 estudiantes matriculados)
- Lengua alemana 1: 57,14% (respecto a un total de 8 estudiantes matriculados)
- Lengua italiana 3: 60% (respecto a un total de 5 estudiantes matriculados)
- Griego 2: 66,67% (respecto a un total de 3 estudiantes matriculados)
- Latín 3: 66,67% (respecto a un total de 3 estudiantes matriculados)
- Lengua portuguesa: 66,67% (respecto a un total de 3 estudiantes matriculados)

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de personas matriculadas en primera matrícula es del 93,64%. En 64 asignaturas fue del 100%. Las asignaturas con un porcentaje más bajo de primeras matrículas fueron las siguientes:

- Textos teatrales contemporáneos: 0% (esta asignatura de acuerdo con la modificación del VERIFICA implementada este curso pasó de primer curso a segundo. Por ello, el único grupo existente era Sin Docencia y precisamente para estudiantes que no fueran de primera matrícula).
- Semántica: 65,35%
- Literatura catalana: 71,43%
- Trabajo de Fin de Grado: 82,80%

Por último, el porcentaje del cuerpo de aprobados de primera matrícula sobre el total del personal matriculado (tasa de rendimiento) es del 100% en 26 asignaturas. Las asignaturas con una tasa de rendimiento más bajas son las siguientes:

Grado en Estudios Hispánicos: Lengua Española y sus literaturas (1003)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN				
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20

- Literaturas del Asia Oriental I: 33%
- Tipología lingüística de las lenguas del Asia Oriental: 33 %
- Lengua alemana 1: 50%
- Gramática histórica: 57,89%

En el caso del Trabajo Fin de Grado la tasa de rendimiento es bastante satisfactoria, al tratarse de un 80,52%

Por lo tanto, es importante destacar para finalizar el estudio que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

"Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedió al mencionado título T el curso académico X".

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2021-2021 la tasa de abandono de primer curso es de 18,52%, las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado.

Aunque la tasa no es preocupante, ya que se encuentra claramente por debajo de la prevista en el VERIFICA, lo cierto es que ha empeorado respecto a los cursos anteriores. En el curso 2019-20 ha obtenido un valor del 18,52%, el curso 2018-19, fue del 10,13%, y en los anteriores del 10,87%, 10,11%, 13,68%, 12,5%, y 9%. De nuevo entendemos que nos encontramos ante un efecto de la pandemia. Estudiar el primer curso en 2019-2020 no parece el mejor contexto para consolidarse en el grado. Además, no podemos olvidar que una parte de nuestros estudiantes lo son sin que nuestro grado haya sido su primera opción. De nuevo habrá que estar atentos a la evolución de este indicador en cursos sucesivos.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

Respecto a la tasa de eficiencia del personal graduado, cabe señalar que posee un valor del 87,6%. Se trata de un indicador positivo, ya que se recuperan y se superan ligeramente los valores del curso 2018-2019 (87,24%) después del descenso registrado en el curso anterior, 2019-2020, en el que fue del 84,99%.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación en el curso 2019-2020, que es el último curso del que tenemos registros, fue del 66,67%, registrándose una tendencia ascendente desde el curso 2017-2018, en que fue de 65,28% y el curso 2018-2019, en que fue de 65,79%. Cabe recordar que la tasa prevista en el Verifica es del 45%, de modo que nos encontramos en parámetros muy positivos.

Grado en Estudios Hispánicos: Lengua Española y sus literaturas (1003)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN				
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2020-2021, podemos establecer que el 95,7%% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 94,06% de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 90,01%.

Esta tasa de rendimiento supone una considerable mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 82,71%. Asimismo, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso mejora respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 91,27%. También en el caso de la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso se aprecia un notable aumento registrándose un 90,62% en el curso 2019-2020. La evolución de todos los indicadores es nítidamente positiva en este segundo curso afectado por la pandemia, respecto al anterior, en el que se produjo la interrupción repentina y no planificada de la docencia presencial.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.