

Grado en Filosofía

- 3- Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Filosofía.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA									
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION						
			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	
		Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas (fase Junio)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	225,83%	195,83%	170,83%	140,17%	94,17%	104,17%
		Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas (fase Junio)	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	78,33%	80%	80,83%	56,67%	52,50%	57,5%
		Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	105%	106,67%	93,33%	80%	71,67%	69,17%
		Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos (fase Junio)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	34,69%	40,85%	47,32%	54,4%	55,75%	55,2%
		Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	84,17%	100%	102,5%	82,5%	80%	78,33%
		Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	74,73%	74,47%	56,1%	62,63%	60,42%	60,63%

Grado en Filosofía

		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	
		Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL 7,299	6,8	6,688	5	8,04
		>25	6,936	6,492	5,515	5,235	5	
		>40	5	-	-	-	-	
		>45	-	-	5	-	-	
		TIT.UNIV.	6,55	7,7	7,56	7,03	6,864	
		MINUSV.	5	5	5	5	5	
		DEP.A.N.	-	-	-	-	-	
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	
		BACH. U.E	-	-	-	-	-	2,12%
		CFS	2,97%	5%	7,32%	1,01%	6,25%	4,25%
		>25	8,91%	4,17%	3,25%	3,03%	1,04%	1,06%
		EST.EXTRJ	-	-	-	-	-	1,06%
		P.A.U.	82,18%	84,17%	82,93%	89,9%	88,54%	89,36%
TIT.UNIV.	1,98%	4,17%	4,07%	6,06%	4,17%	2,12%		
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	
		BACH. U.E.	-	-	-	-	-	7,03
		CFS	8,18	6,21	6,45	6,76	6,9	6,09
		>25	6,14	6,27	4,94	5,99	6,17	5,4
		EST. EXTRJ	-	-	-	-	-	-
		P.A.U.	8,26	8,18	7,93	7,61	7,52	7,52
TIT. UNIV.	6,98	7,54	7,6	6,44	7,17	7,68		

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 195,83% en el curso 2011-12 siendo un descenso con respecto al curso anterior (225,83%), lo cual denota que es una titulación con una demanda relativa.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 80% en el curso 2011-12 y 78,33% en el 2010-11.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 106,67% en el curso 2011-12 y de 105% en el 2010-11.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación relativamente demandada, pero que suele cubrir las plazas ofertadas.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 100% en el curso 2011-12, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).

Además se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido particulares problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2011-12, la distribución es la siguiente:

- 84,17% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 5% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 4,17% acceden como mayores de 25 años
- 4,17% son titulados universitarios

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 6,8 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 6,492 para los y las estudiantes mayores de 25 años y
- 7,7 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 8,18 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 6,21 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos

Grado en Filosofía

- 6,27 de los y las estudiantes mayores de 25 años
- 7,54 de los estudiantes titulados

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos observar que se cuenta, en general, con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 100% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente a los 84,17% del curso 2010-11.

Grado en Filosofía

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	25	41	44	57	60	62
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	18	25	30	34	33	30
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	72%	60,98%	68,18%	56,65%	55%	48,39%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	21	34	38	44	46	44
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	84%	82,93%	86,36%	77,19%	76,67%	70,97%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	22	34	37	42	43	41
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	88%	82,93%	84,09%	73,68%	71,67%	66,13%
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	4	9	7	8	10	11
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	184	253	287	345	391	342
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	84	129	149	176	195	173
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	44	62	72	95	110	98

Grado en Filosofía

		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
		Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	9	10	10	13
	TU	8	14	19	21	18	17
	CEU	-	-	-	-	-	-
	TEU DOC	-	-	-	-	-	-
	TEU	1	1	1	-	-	-
	PCD	1	5	2	3	7	8
	PAD	3	4	5	5	3	3
	PA	-	-	-	-	-	-
	PC	-	-	-	-	-	-
	Asociados	2	4	4	10	8	14
	Visitantes	-	-	-	-	-	-
	Otros	1	3	3	5	9	7

		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
		Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	41,79	53,42	88,53	121,08
	TU	49,95	89,17	165,06	202,34	196,03	200,81
	CEU	-	-	-	-	-	-
	TEU DOC	-	-	-	-	-	-
	TEU	6,25	9,29	8	-	-	-
	PCD	6,50	22,85	10,5	17,3	45,31	67,5
	PAD	8,25	35,39	41,26	45,89	18,19	25,83
	PA	-	-	-	-	-	-
	PC	-	-	-	-	-	-
	Asociados	13	28,46	23	50,75	33,79	50,04
	Visitantes	-	-	-	-	-	-
	Otros	2,9	6,41	8,9	18,88	59,76	17,7

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del GRADO en Filosofía. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2015-16 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos implicados en el título en el curso 2015-16 fue de 21% (dato que ha empeorado en los últimos cursos ya que se ha jubilado el profesorado y no se ha promocionado al existente), impartiendo dicho colectivo el 27,4 % de los créditos.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo el 27,5% del profesorado e imparten el 40,4% de los créditos en el curso 2015-16 (el dato ha bajado ligeramente en los últimos cursos, ya que el profesorado titular que imparte docencia en el título es estable).

Grado en Filosofía

- El profesorado contratado doctor compone un 13,3% del profesorado, e imparte un 13,5% de los créditos del grado. A diferencia de las figuras anteriores, este profesorado experimenta un incremento paulatino con respecto a cursos anteriores. Sería deseable que estos profesores pudieran pasar a figuras más estables.
- El profesorado ayudante doctor es el 4,8% del total, imparte el 5,2% de la docencia. La cifra experimenta un ligero descenso con respecto a la de años anteriores, porque parte de estos profesores han promocionado. Sin embargo, su número es muy reducido, lo que resulta preocupante de cara a la renovación de la plantilla docente en nuestro título.
- El profesorado asociado compone el 22,6% de nuestro equipo docente. Sin embargo, imparte solamente el 10% de los créditos. Sería deseable que estos profesores, que en muchos casos cuentan con una amplia trayectoria de docencia en el grado de filosofía de nuestra universidad, pudieran promocionar a plazas estables e incrementar sus horas de clase.
- Por último, un 11,3% de profesores encuadrados en la categoría "otros" imparte un 3,5% de la docencia. Se trata, sobre todo, de investigadores en sus últimos años de contrato que se inician en la docencia impartiendo parte de las clases prácticas. Se trata de un porcentaje muy parecido al del año anterior.

El número **de profesorado asociado** con docencia en la Titulación es de 14 (en el curso 2014-1 fue de 8). En una primera lectura puede parecer una cifra elevada; sin embargo, dicho número se reduce si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por cuerpos docentes, ya que únicamente imparten 50,04 créditos (10,04%), mientras que el resto de creditaje corresponde a categoría de profesorado estable y a tiempo completo.

Hay que tener en cuenta que la presencia de asociados en las principales áreas de conocimiento de la titulación presenta una tasa relativamente alta debido a que son áreas con una carga docente mayor que la que puede cubrir la plantilla estable.

No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal funcionario doctor.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de grado en filosofía ha sido del 48,39% frente al 56,67% experimentado en el curso anterior. Nos tememos que la crisis económica y las medidas adoptadas por el Ministerio y la Universidad en este contexto están frenando la reposición de catedráticos y titulares, lo cual, si se mantiene durante mucho tiempo, acabará por perjudicar la calidad de la docencia en el grado.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 66,13 % frente al 75% del curso 2014-15, lo que no contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. Este descenso está correlacionado con el descenso de profesorado funcionario y estable en el título.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 70,97% frente al 78,33% del curso anterior. Otra vez, el descenso de esta tasa está vinculado con el descenso de la presencia de figuras docentes estables en la plantilla.

Es importante destacar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

En cualquier caso, y pese al lento emperamiento de los respecto a años anteriores, podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación requerible, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2015-16 habían 94 estudiantes matriculados e impartieron docencia 62 profesores de la Universitat de València.

Grado en Filosofía

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de filosofía reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Filosofía, Metafísica i Teoria del Coneixement, Lògica i Filosofia de la Ciència i Filosofia Moral.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen mayoritariamente del ámbito de la docencia en enseñanza media.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2015-16	342	173	98
Curso 2014-15	391	195	110
Curso 2013-14	345	176	95
Curso 2012-13	287	149	72

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 48,39% de la plantilla (30 profesores).

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos descienden ligeramente, ya que la plantilla de profesorado ha ido descendiendo en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios, debido sobre todo a las jubilaciones.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

Grado en Filosofía

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.		70,11%	74,2%	78,47%	74,83%	72,52%	72,47%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.		87,6%	88,09%	85,55%	88,96%	88,8%	89,16%
	Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.		80,03%	84,23%	87,63%	84,12%	81,67%	81,28%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.		20,79%	20,83%	15,45%	17,17%	28,13%	
	Tasa de eficiencia de los y los graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa					94,12%	88,89%	87,43%

Grado en Filosofía

	cohorte.							
Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIU	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado4.					98,94%	98,1%	96,4%
Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.					40,59%	32,5%	
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.		71,2%	75,56%	82,5%	78,12%	73,55%	76,57%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.		87,73%	87,06%	90,24%	91,23%	89,8%	90,63%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.		81,16%	86,79%	91,42%	85,62%	81,91%	84,49%

COMENTARIO:

El documento verificado del plan de estudios (VERIFICA) establece una estimación del 75% para la tasa de graduación, un 25 % de tasa de abandono (obtener título) y un 90 % de tasa de eficiencia.

Aunque todavía no tenemos datos completos para el curso 2015-16 sobre alguna de las tasas, como la de abandono de estudiantes de nuevo ingreso y de graduación, usaremos en su lugar datos del curso anterior. Salvo en el caso de la tasa de graduación, para la que no tenemos datos de este curso, vemos que las tasas medias recogidas en el documento VERIFICA se acercan bastante a los resultados efectivamente obtenidos por la titulación.

A continuación analizaremos cada una de estas tasas:

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2014-15, el **81,28%** de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el **89,16%** son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el grado de filosofía obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del **72,47%**.

Esta tasa de rendimiento es muy cercana a la obtenida en el curso anterior que fue de 72.52%. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la de presentados/as se sitúan en el entorno de las obtenidas en el curso anterior, que alcanzaron un valor de 88,8% y 81.67% respectivamente.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas, además de poner de manifiesto los buenos resultados conseguidos por los alumnos.

Si bien valoramos positivamente los resultados alcanzados consideramos que sería conveniente analizar la distribución de alumnos de primer ingreso en función de su orden de elección de la titulación. Esta información nos permitiría dar mayor fuerza o importancia a las tasas de rendimiento obtenidas en el curso 2015/2016.

Respecto de la tasa de éxito de estudiantes de primer curso, cabe destacar que el año 2012-13 constituía un punto débil que nos habíamos propuesto mejorar.

El comportamiento de las diferentes materias respecto a estas tasas es francamente positivo.

El tanto por ciento de estudiantes matriculados de primera matrícula es bastante alto en la mayoría de las asignaturas. Entre las que superan el 90% están Introducción a la Ética, Pensamiento del Próximo Oriente, Corrientes Actuales II, o Filosofía de la Ciencia I. Solamente Lógica, y Lógica y Teoría de la Argumentación están por debajo del 65%. En cuanto a tanto por ciento de suspendidos, obtienen porcentajes algo elevados (inferiores en cualquier caso al 20%) Antropología II, Filosofía de la Ciencia II, Arte y Corrientes estéticas contemporáneas. El porcentaje de suspensos es mínimo, por el contrario, en Filosofía de la Ciencia I, Historia de la Filosofía Moderna I, o Incorporación a los estudios de filosofía. Así las cosas, es difícil encontrar una tasa de rendimiento inferior al 60% (como es el caso de Antropología II y I, o Lógica y Teoría de la Argumentación). La tasa de rendimiento está por encima del 90%, por contra, en Filosofía de la Ciencia I. Hay asignaturas, sobre todo optativas, como Epistemologías Alternativas y Radicales, Teorías de la libertad, que tienen un 100% de estudiantes de primera matrícula, un 0% de suspensos y un 100% de tasa de rendimiento.

Las tasas de estudiantes presentados son bastante homogéneas y considerablemente elevadas. Es muy raro que descendan del 60% (Lógica), y a veces está en torno al 90%, como en Filosofía de la Ciencia II y I, Filosofía Política y social II. La tasa de éxito se dispara, en consecuencia, en algunos casos por encima del 95% (Filosofía de la Ciencia I, Filosofía Práctica y Social II). En los casos más bajos, no deja de estar en el entorno del 80% (Problemas de la Antropología, Antropología I, Lógica). Aquí también, algunas de las optativas –como las ya mencionadas en el caso de la tasa de rendimiento- tienen índices de presentados y tasas de éxito del 100%.

Caso aparte es el trabajo fin de grado, donde el tanto por ciento de estudiantes no presentados es el más alto de la titulación, con un 46,34%, lo que arroja una tasa de rendimiento del 53,66%, aunque la tasa de éxito es del 100%. Es decir, todos los estudiantes que se presentan aprueban, pero solo se presenta algo más de la mitad de los matriculados.

b) Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados por el Centro de Cálculo de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 2014/2015 la tasa de abandono de primer curso es del 28,13%, muy superior a la del curso anterior (17,17%). Las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de València y la baja voluntaria de los estudiantes, muchas veces debidas a motivos económicos. Este resultado se sitúa, de todos modos, en las previsiones iniciales incluidas en el VERIFICA (25%).

La tasa de abandono para el curso 2015-16 todavía no puede ser calculada, pues debería transcurrir todavía una anualidad más para que se pueda disponer de los datos necesarios.

c) Tasa de eficiencia de los graduados

En el curso 2015-16 la tasa de eficiencia alcanzó un 87,43%, ligeramente inferior a la del curso anterior, que se situaba en un 88,89%. Ambas están muy cercanas al 90% previsto en la memoria de verificación del grado.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación no procede analizarla ya que tiene que transcurrir un año más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa (son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año).

Sin embargo, si podemos calcular la tasa de graduación de los estudiantes del curso anterior, cuyo valor es de 32,5% lo cual no es muy favorable, y está muy lejos de lo previsto. Posiblemente la falta de perspectivas laborales debida a la crisis y a las circunstancias relacionadas con el descenso de la presencia de estudios de filosofía en enseñanzas medias, así como una reducción en la política de becas que ha motivado el abandono de los estudios por parte de algunos estudiantes así como un incremento de la matriculación a tiempo parcial hacen que muchos estudiantes retrasen el momento de acabar sus estudios. También es posible que influya la realización del Trabajo de Fin de Grado, que en cierto modo está actuando como un freno, por el mayor coste para los estudiantes.

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

Centrándonos en los/as estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2015/2016, podemos establecer que el 84,49 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 90,63 % de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 76,57 %.

Esta tasa de rendimiento supone una mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 73.55%. Además, la tasa de éxito para estudiantes de nuevo ingreso mejora significativamente la del curso anterior, donde se alcanzó un valor de 89.8%. También cabe destacar un ascenso en la tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso, registrándose un 81.91% en el curso 2014/2015. En conjunto, todos estos indicadores se mantienen dentro de márgenes positivos.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos que poseemos para las anualidades implantadas podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.