

Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas (1008)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	190%	158%	164%	153%	136%	187%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	93%	73%	85%	87%	76%	93%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	131%	111%	127%	117%	106%	122%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	48,95%	46,20%	51,83%	56,86%	55,88%	49,73%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	93%	90%	110%	85%	78%	89%
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	59,13%	56,66%	57,27%	71,76%	71,79%	64,04%

Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas (1008)

				2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
			GENERAL	7,27	6,65	6,83	6,8	6,98	7,71
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	>25	5	5	5	5	-	-	-
		>40	-	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	5	5	-	-
		TITULACIÓN UNIV.	7,49	7,6	5	8,18	7,53	7,37	-
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	-	-	5	-	-	-
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-	-
				2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E	7,52%	3,33%	4,54%	8,23%	3,84%	10,11%	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	CICLO FORMATIVO SUPERIOR	8,60%	7,78%	10%	4,71%	3,85%	3,37%	-
		>25	4,30%	1,11%	1,82%	1,18%	-	2,25%	-
		>45	-	-	-	1,17%	1,2%8	-	-
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	4,70%	5,13%	6,74%	-
		P.AU.	79,57%	85,56%	81,82%	74,12%	83,33%	75,28%	-
		TITULACIÓN UNIV.	-	2,22%	1,81%	5,88%	2,56%	2,25%	-
				2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E	7,52%	3,33%	4,54%	8,23%	3,84%	10,11%	-

Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas (1008)

Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E.	9,12	7,22	6,72	8,18	10,30	8,16
		F.P.2	-	-	-	-	-	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	6,64	6,73	7,57	7,21	7,19	8,24
		>45	-	-	-	8,32	7,58	-
		>25	6,43	5,71	6,72	7,35	-	5,46
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	7,60	7,04	7,52
		P.A.U.	8,56	8,41	8,53	8,23	9,19	9,37
		TITULACIÓN UNIV.	-	7,96	7,02	7,32	6,27	8,43

COMENTARIO:

Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 187% en el curso 2020-21, el grado siempre ha tenido una gran demanda y este año ha aumentado con respecto a los cuatro años anteriores.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 93% en el curso 2020-21, cifra que coincide con la del curso 2015-16 por lo que se observa una gran demanda como tendencia constante, aunque en cursos anteriores haya fluctuado algo se ha mantenido en niveles óptimos.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva al 122% en el curso 2020-21 que, aunque desciende con respecto al curso 2015-16, en el que fue de 131%, se observa que ha ido aumentando de nuevo a partir del curso 2016-17.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación muy demandada.

Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 89% en el curso 2020-21. Al calcular la tasa se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

La tasa de matrícula se sitúa en el 86% durante el curso 2020-21, un valor más alto que el curso anterior (78%). Aun así, los porcentajes son altos, aunque en este título de Grado se respeta al máximo el número de estudiantes por grupo, ya que la

Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas (1008)

progresión de adquisición de la lengua de maior (alemán, francés, italiano) es muy rápida y trabajar competencias comunicativas exige un seguimiento y unas condiciones específicas. Aun así, la demanda del título es alta, como se deduce de lo siguiente:

- 1) La tasa de preinscritos en primera opción es del 93%.
- 2) Elevada nota de corte general (7,71).
- 3) Suficiencia de recursos humanos y materiales.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2020-21, la distribución es la siguiente:

- 75,28% accede por la Prueba de Acceso a la Universidad.
- 2,25% accede como mayores de 25 años.
- 3,37% procede de Ciclos formativos superiores.

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 7,71 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 7,37 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 9,37 nota media de los y las estudiantes de PAU.
- 5,46 de los y las estudiantes mayores de 25 años.
- 8,43 de los estudiantes titulados.
- 8,16 de los que acceden por bachillerato UE.
- 8,24 de los que acceden desde Ciclos formativos superiores.

Analizando los datos de las dos notas (media y corte) y de preinscritos en la titulación en primera opción, podemos afirmar que se cuenta con buenos y vocacionales estudiantes en el acceso a la universidad.

Grado en Lenguas Modernas y sus literaturas (1008)

RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	112	119	112	113	123	117
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	37	41	44	40	44	37
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	33,04%	34,45%	39,29%	35,40%	35,77%	31,62%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	63	68	67	71	74	75
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	56,25%	57,14%	59,82%	62,83%	60,16%	64,10%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	64	69	69	72	77	76
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	57,14%	57,98%	61,61%	63,72%	62,60%	64,96%
	Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		29	25	28	38	32	44
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		417	465	461	458	489	446
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		213	236	227	230	234	200
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		105	115	117	127	129	113

Grado en Lenguas Modernas y sus literaturas (1008)

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		CU	10	10	11	12	11	9
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	27	31	32	27	32	27
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-
		TEU	1	1	2	2	2	2
		PCD	15	15	7	9	11	13
		PAD	8	9	15	19	19	23
		PA	-	-	-	-	-	-
		PV	3	3	2	3	3	2
		Asociados/as	48	49	42	38	45	41
Otros	-	1	1	3	-	-		
Otros tipos de profesorado		AACCSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	5	1	6	10	12	8
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		CU	76,42	50,74	52,46	77,25	50,54	48,86
		CEU						
		TU	220,33	217,37	276,21	248,46	266,55	212,61
		TEU DOC						
		TEU	0,43	1,69	1,53	4,29	1,41	7,01
		PCD	116,74	135,33	60,77	52,70	40,09	63,15
		PAD	25,51	27,39	56,48	91,22	84,92	119,50
		PA						
		Asociados/as	148,88	161,62	152,92	145,18	150,86	158,80
		PV	23,80	20,77	17,82	12,01	12,89	10,36
		AACCSS						
		Externos/as						
		Convenio						
		Docencia Autorizada	4,42	0,36	16,76	21,10	17,73	14,82
		Otros	-	0,96	0,96	2,05	-	-

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU – Catedrático/a de Universidad
- CEU –Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV – Profesor/a Visitante
- AACCSS – Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al alumnado, según se deriva de la estructura del personal académico.

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del GRADO en LENGUAS MODERNAS Y SUS LITERATURAS. Para justificar esta afirmación explicaremos brevemente la estructura del profesorado distinguiendo por categoría docente y el porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de **Catedráticos de Universidad** (CU) implicados en el Título ha ido descendiendo ligeramente hasta un 7.69% debido a las jubilaciones, con lo que también se reduce ligeramente el porcentaje de créditos docentes que asumen, un 7.69%. Esta reducción se debe a dos cuestiones fundamentales: por una parte, las jubilaciones del profesorado CU ha provocado que las plazas fueran cubiertas por profesorado asociado mientras estaban vacantes y por profesorado Ayudante doctor posteriormente, puesto que son plazas que se aminoran. Por otra parte, la reducción en la carga docente tiene que ver con la regulación docente del profesorado, el RD 14/2012 de 20 de abril, BOE de 21 de abril de 2012, según la cual el profesorado con más investigación acreditada tiene una importante reducción en el número de los créditos docentes que debe impartir. Queremos resaltar el hecho de que profesores TU promocionaron a CU y esto ha equilibrado y minimizado el descenso de la figura de profesorado CU como causa de las jubilaciones.
- El profesorado **Titular de Universidad** (TU) representa un 23.08% del profesorado, dato que también suele oscilar de un curso a otro, pero que en el curso 2020-2021 es inferior al del curso anterior. También en este caso sucede como con el profesorado CU, puesto que hay que hablar de jubilaciones y, por lo que respecta a los créditos docentes asumidos, también se observa una disminución que lo sitúa en un 33.48%, siendo esta categoría docente la que asume más docencia, a pesar del aminoramiento en la dedicación docente debido a la realización de tareas de gestión que conllevan una reducción por cargos y, además también en este caso, se notan los efectos del RD 14/2012 mencionado en el apartado anterior, por el que parte del profesorado TU imparte menos número de créditos docentes.
- Se mantiene reducido el profesorado de **Titular de Escuela Universitaria no doctor** (TEU) con un 1.71%, dato coherente con el hecho de que es un cuerpo a extinguir. Asume un 1.1% de docencia en el grado.
- Aumenta el profesorado **Contratado doctor** hasta el 11.11% y, por tanto, también se incrementa su carga docente en créditos, que representa un 9.94%. El aumento se debe a la promoción a contratado doctor del profesorado Ayudante doctor acreditado.
- También se incrementa el profesorado **Ayudante doctor** y se alcanza un 19.66% (frente a un 15.45% del curso anterior, 2019-2020) y con ello aumenta también su participación en la docencia que se sitúa en un 18.82%, cifra superior a la del curso precedente (13.59%). Se aprecia un ligero descenso en el porcentaje de **profesorado Asociado** implicado en el grado que se sitúa en un 35.04% (frente al 36.59% del curso anterior), pero con una carga docente en el grado de un 25%, ligeramente superior al curso precedente (24.14%). La presencia de profesorado asociado tiene un alto porcentaje, a pesar del leve cambio a la baja, debido a diferentes motivos de tipo coyuntural: jubilaciones, sustituciones en bajas por enfermedad y apoyo a la docencia debido a la implicación en tareas de gestión de otros estamentos del profesorado o a la reducción en créditos del profesorado CU y TU derivada de la aplicación del RD 14/2012 mencionado con anterioridad. Sin embargo, y aunque la presencia del profesorado Asociado sea de tipo coyuntural, consideramos que sería conveniente que el profesorado de este cuerpo docente pudiera estabilizarse para incrementar la presencia en el Grado de profesorado a tiempo completo y de personal funcionario doctor.
- En lo que respecta al **profesorado visitante** se observa un ligero descenso en el curso 2020-21 (un 1.71%) respecto de 2019-20 (2.44%), en unas cifras que en los últimos años fluctúan ligeramente, así como también su carga docente, que en 2020-21 fue del 1.63%.
- En cuanto a **PIF (Personal Investigador en Formación)** con docencia autorizada se ha producido un incremento que lo sitúa en un 6.4% en el curso 2020-21, mientras que en 2015-

Grado en Lenguas Modernas y sus literaturas (1008)

16 su tasa era de 4.27%. Esto se debe al aumento de la presencia de estas figuras en los Departamentos y, por tanto, en el Grado de LML. Queremos destacar que la docencia de los PIF forma parte de su proceso de formación como docentes universitarios. Su docencia se computa dentro de la docencia autorizada, que en el caso de nuestro grado es del 2.33%. Se trata de una docencia siempre tutelada por el profesorado de plantilla y los resultados, tanto en implicación como en calidad de la docencia son excelentes.

Con todo lo expuesto se observa que la tasa del profesorado funcionario implicado en la titulación del Grado de Lenguas Modernas y sus Literaturas en 2020-21, ha sido del 31.62% frente al 35.77% del curso anterior. Este descenso está relacionado de manera directa con los factores ya mencionados, como son en primer lugar las jubilaciones que quedan fuera de la tasa de reposición impuesta por las restricciones de presupuestos que también afectan a la Universidad; además, las plazas de funcionarios se aminoran y reconvierten en plazas de Ayudante doctor, por lo que pasan años hasta que vuelven a ser cubiertas por personal funcionario. Sin embargo, la tasa de profesorado a tiempo completo ha aumentado con respecto a cursos anteriores, pues en 2020-21 se sitúa en 64.96%, mientras que en 2019-22 era de 62.67%.

También ha aumentado la tasa de profesorado doctor con docencia en la titulación, situándose en un 64.1%, frente al 60.16% del curso anterior. El aumento del profesorado doctor es muy positivo en relación a la calidad de las enseñanzas del título, que se mantiene en porcentajes superiores al 60% a pesar de las limitaciones que las circunstancias de los últimos años han implicado en las universidades con los límites que imposibilitaban la contratación y la promoción del profesorado con posibilidad de permanencia (Ayudantes Doctores y Contratados Doctores). Por otra parte, es inevitable no hacer referencia al profesorado Asociado siendo importante destacar que hay profesorado asociado que son doctores y doctoras, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todo el profesorado asociado, ya que la mayoría consiguen el título de doctor y doctora y no lo notifican a las bases de datos de profesorado y, por tanto, la UVEG no dispone de datos sobre el porcentaje que, sin duda, arrojaría una cifra muy superior a la cifra constatable.

De todos estos datos podemos asegurar y garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y para atender a los estudiantes de manera muy adecuada. Es importante tener en cuenta que la docencia en este Grado implica a varios departamentos y que ésta se ve afectada por el aumento de profesorado Asociado en algunas áreas de conocimiento debido a la amortización de las plazas de los cuerpos docentes funcionarios, a la ocupación de vacantes o, incluso, a la sustitución por bajas laborales o por reducción de la dedicación docente.

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y, en concreto, en el Grado de Lenguas Modernas y sus Literaturas reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios. El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la docencia de lenguas extranjeras y de la traducción.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

Grado en Lenguas Modernas y sus literaturas (1008)

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL

	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2015-16	417	213	105
Curso 2016-17	465	236	115
Curso 2017-18	461	227	117
Curso 2018-19	458	230	127
Curso 2019-20	489	234	129
Curso 2020-21	446	200	113

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos no sólo se han mantenido, sino que han ido mejorando progresivamente cada año, ya que la plantilla ha sido estable en los diferentes cursos. Sin embargo, en el curso 2020-21 los datos descienden a causa de las jubilaciones producidas.

De hecho, las jubilaciones y la mayor presencia de profesorado funcionario en estudios de máster, así como los efectos del RD 14/2012 sobre la dedicación docente han reducido la tasa de profesorado funcionario que participa en el título. No obstante, se consolidan otras figuras de contratación permanente, como es el caso del profesorado Contratado doctor. También nos parece un dato interesante el incremento de profesorado que somete su actividad investigadora a procesos de evaluación externa con resultados positivos, claro indicador de la excelencia del trabajo que se realiza. La traslación del resultado de estas evaluaciones a la dedicación docente del profesorado funcionario conlleva en la mayoría de los casos un aumento de la necesidad de contratar profesorado asociado en las diferentes áreas.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil del personal académico es adecuado, puesto que los curriculum vitae son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

Destacar que todo el profesorado dispone de una ficha con su currículum que es pública. Este currículum se encuentra en la página web de cada departamento, en la pestaña lista de personal, pero también se puede acceder a través de la página de cada grado, en la pestaña Plan de estudios > ficha de la asignatura > profesorado.

Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas (1008)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	74,65%	79,86%	72,72%	71,78%	76,83%	75,29%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	86,14%	89,88%	87,08%	84,75%	89,20%	88,05%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	86,66%	88,85%	83,51%	84,69%	86,13%	85,51%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	32,29%	25,27%	34,23%	30,34%	27,16%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	83,48%	80,29%	78,99%	78,26%	78,18%	80,04%

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
DOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN				
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
n	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	42,35%	34,09%	40%	45,35%	34,15%
to de s de reso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	73,61%	79,68%	66,92%	67,03%	73,27%
ito de s de reso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	86,65%	88,52%	84%	82,10%	85,83%
os de s de reso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	84,95%	90,01%	79,66%	81,64%	85,37%

RIO:

e rendimiento de la titulación

oria de verificación del Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas establece en su os las tasas de graduación (40%), abandono (30%) y de eficiencia (78%), así como ento que se establece en el 60%. Estos datos proceden de las licenciaturas en Filolog Francesa y Filología Italiana que se integran en este grado. Remitimos al punto 8 de a información más detallada de esta previsión y procedemos a analizar los indicadores

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado							
En el curso 2020-21, el 85,51% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 88,05% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 75,29%. Esta tasa de rendimiento supone un descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 76,83%. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la de presentados/as bajan respecto a las obtenidas en el curso anterior, que alcanzaron en 2019-20 un valor de 89,2% y 86,13% respectivamente. Este descenso está por encima de la previsión hecha en la memoria de verificación del título, que era de un 60%. Aun así, desde la CAT se deben estudiar las causas que provocan el descenso, aunque intuimos que tiene que ver con factores ya detectados, como la necesidad de aumentar las horas dedicadas a la adquisición de destrezas y competencias en la lengua B (alemán, francés, italiano), o con el hecho de que hay estudiantes de programas de intercambio que constan como créditos matriculados, aunque después no necesiten obtener una calificación de la asignatura y decidan no presentarse a las evaluaciones. Los resultados de las asignaturas del plan de estudios son en su mayoría positivos, según se deduce de los valores medios obtenidos en las diferentes tasas: la tasa de rendimiento se sitúa en el 75,41%, la de éxito en el 88,62% y el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de primera matrícula en el 79,13%. Del total de 132 asignaturas que se imparten en el grado, 27 (un 20,45%) tienen una tasa de aprobados en primera matrícula del 100%, manteniéndose en un 11,36% el porcentaje de asignaturas en las que esta tasa cae por debajo del 60%. En el caso de la tasa de rendimiento, el porcentaje de asignaturas en las que esta tasa es del 100% es de un 22,72%, mientras que las que tienen un rendimiento igual o inferior al 60% es del 15,15%. Las asignaturas con la tasa de rendimiento más bajas, por debajo del 40%, son <i>35730 Lengua alemana 1</i> (25,00%) y <i>35693 Literatura y Cultura en lengua italiana 3</i> (33,33%). En el primer caso, la baja tasa de rendimiento se debe al contacto por primera vez con la lengua alemana y tener que adquirir destrezas y competencias comunicativas en un idioma no románico; en el caso de <i>Literatura y Cultura 3</i> se debe la necesaria progresión en la adquisición de destrezas y competencias en la lengua del <i>maior</i> que parte del alumnado opta por cursar durante estancias de movilidad. En general, consideramos que el rendimiento es satisfactorio, algo que refuerza la coherencia del plan de estudios. En el Trabajo de fin de grado se detecta un elevado porcentaje de no presentados 37,18% (curso 2020-21) superior al de cursos anteriores que obedece, sin duda, a la dificultad que presenta redactar un trabajo de esas características en un idioma que se ha comenzado a adquirir al comienzo de los estudios de grado y más tras la docencia no presencial que pudo conllevar a cierta inseguridad de realizar una exposición de defensa en la lengua del maior tras un periodo de docencia no presencial y de docencia híbrida. Aun con este dato, la tasa de rendimiento se sitúa en el 62,82%, un dato favorable.							
Tasa de abandono de primer curso							
De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que para los estudiantes que ingresaron en primer curso en 2019-20 la tasa de abandono es de 27,16%. Este dato muestra una tendencia descendente pues cada año el número de abandonos de primer curso es menor y como se puede observar el dato indica una cifra menor a la previsión realizada en la <i>Memoria de Verificación</i> que sitúa la tasa de abandono en un 30%. Queremos resaltar el hecho de que la tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso sea menor a la de cursos precedentes precisamente en el curso del confinamiento y de la docencia no presencial nos parece importante, puesto que no fue un curso fácil para nadie, pero el mejorar las cifras nos demuestra que el proceso se asimiló bien y no influyó en negativo sobre la docencia y el aprendizaje.							

[illegible]

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

en esta gráfica:

	2020-21	2019-20	2018-19
Tasa de rendimiento de estudiantes de nuevo ingreso	70.16%	73.27%	67.03%
Tasa de éxito de estudiantes de nuevo ingreso	82.57%	85.83%	82.1%
Tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso	84.97%	85.37%	81.64%

Hay que tener en cuenta que el curso 2019-20 fue el curso de la docencia no presencial por pandemia en el segundo cuatrimestre y, como se puede observar, esa situación sobrevenida no afectó en negativo a estos resultados, puesto que tanto las tasas de rendimiento, como de éxito y de presentados fue superior a la del año precedente. Así mismo, los resultados del año analizado 2020-21 también son positivos a pesar de ser cuando se implantó la docencia híbrida que también supuso un reto al que se enfrentaron todos los agentes implicados en la docencia.

Teniendo en cuenta los resultados tan positivos, consideramos que estos valores son muy satisfactorios, y más si se considera que la normativa de matriculación de la UV obliga a cursar un número de créditos determinado el primer año (mínimo 36, máximo 72), hecho que fuerza a una parte del alumnado a matricular créditos por encima de sus posibilidades de dedicación a la titulación.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.