

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	975%	918,75%	852,50%	992,50%	1.262,50%	1.893,75%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	371,25%	408,75%	391,25%	465%	553,75%	673,75%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	488,75%	497,50%	472,50%	541,25%	671,25%	836,25%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	38,08%	44,49%	45,89%	46,85%	43,86%	35,58%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	96,25%	98,75%	97,50%	96,25%	95%	96,25%
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	87,01%	89,87%	93,59%	97,40%	94,74%	93,51%

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		GENERAL	12,67	12,73	12,88	12,80	13,29	13,39
		>25	6,99	5	7,91	5,43	-	6,07
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	5	-	-	-	-
		DIVERSIDAD FUNCIONAL	5	5	5	-	5	-
		TITULADOS UNIVERSIT.	8,09	8,71	7,92	8,06	8,51	8,50
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	11,30	11,12	10,22	12,64	5	12,31
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E	1,30%	1,26%	-	5,19%	2,63%	3,89%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	1,30%	1,27%	2,56%	1,30%	2,63%	3,90%
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	1,26%	-	-	-	-
		>25	1,30%	1,26%	2,56%	3,90%	-	2,60%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		P.A.U.	94,80%	93,67%	93,59%	87,01%	92,10%	88,31%
TITULACIÓN UNIV.	1,30%	1,26%	1,28%	2,60%	2,63%	1,30%		
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E.	13,79	12,45	-	12,88	13,15	13,31
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	12,13	12,96	13,21	12,07	12,88	13,27
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	7,08	-	-	-	-
		>25	6,50	7,27	6,66	5,75	6,62	6,40
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		P.A.U.	12,70	12,79	12,92	12,65	13,23	13,27
TITULACIÓN UNIV.	7,87	8,96	7,89	7,84	8,45	7,13		

### COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 1893% en el curso 2021-22, muy por encima del umbral del 1000%, lo cual denota que es una titulación con gran demanda de forma estable.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 673,75% en el curso 2021-22, con una clara tendencia al alza a lo largo de los sucesivos cursos.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 836,25% en el curso 2021-22.

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas

---

En base a todos estos datos se puede concluir que es una titulación muy demandada con estudiantes muy vocacionales sin que se detecte un límite ya que la atracción de los estudiantes por esta titulación sigue una trayectoria creciente muy marcada en los últimos años.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 96,25% en el curso 2021-22, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO\_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA\_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2021-22, la distribución es la siguiente:

- 88,31% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 3,89% acceden desde Bachiller U.E.
- 3,90 % acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 2,60% acceden como mayores de 25 años
- 1,30% son titulados universitarios

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 13,39 para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 6,07 para los y las estudiantes mayores de 25 años
- 8,50 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 13,27 para los y las estudiantes de la Prueba de Acceso a la Universidad
- 13,31 para los y las estudiantes de Bachiller U.E.
- 13,27 para los y las estudiantes de Ciclo Formativo Superior
- 6,40 para los y las estudiantes mayores de 25 años
- 7,13 para los y las estudiantes titulados universitarios

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con excelentes notas de acceso a la universidad.

Por otro lado, destacar que es un grado con una altísima elección vocacional ya que el 93,51% de los estudiantes matriculados en el curso 2021-22 eligieron la titulación en primera opción. Alto nivel de estudiantes y alta tasa vocacional son aspectos muy positivos en el Grado.

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas ( 1109 )

### RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	85	105	88	93	96	96
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	66	82	65	65	68	64
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	77,65%	78,10%	73,86%	69,89%	70,83%	66,67%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	76	101	82	84	89	90
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	89,41%	96,19%	93,18%	90,32%	92,71%	93,75%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	75	98	78	79	86	89
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	88,24%	93,33%	88,64%	84,95%	89,58%	92,71%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	9	16	13	14	18	25
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	583	732	611	629	687	656
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	342	418	339	337	366	338
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	252	318	271	279	310	306

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas ( 1109 )

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22		
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	<b>CU</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	
		<b>CEU</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>TU</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
		<b>TEU DOC</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>TEU</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>PCD</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	
		<b>PAD</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	
		<b>PA</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>PV</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>Asociados/as</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	
		<b>Otros</b>	-	-	-	-	-	-	
Otros tipos de profesorado		<b>AACSS</b>	-	-	-	-	-		
		<b>Externos/as</b>	-	-	-	-	-		
		<b>Convenio</b>	-	-	-	-	-		
		<b>Docencia Autorizada</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	
			<b>CU</b>	<b>161,89</b>	<b>206,05</b>	<b>210,96</b>	<b>196,77</b>	<b>187,57</b>	<b>175,56</b>
			<b>CEU</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>TU</b>	<b>199,91</b>	<b>168,05</b>	<b>151,09</b>	<b>162,57</b>	<b>170,19</b>	<b>150,83</b>
			<b>TEU DOC</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>TEU</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>PCD</b>	<b>31,65</b>	<b>15,07</b>	<b>19,65</b>	<b>27,62</b>	<b>46,67</b>	<b>43,02</b>
			<b>PAD</b>	<b>20,82</b>	<b>38,14</b>	<b>39,99</b>	<b>27,93</b>	<b>39,96</b>	<b>73,89</b>
			<b>PA</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>Asociados/as</b>	<b>25,25</b>	<b>13,45</b>	<b>31,77</b>	<b>50,86</b>	<b>35,42</b>	<b>21,82</b>
			<b>PV</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>AACSS</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>Externos/as</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>Convenio</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>Docencia Autorizada</b>	<b>65,83</b>	<b>77,29</b>	<b>72,02</b>	<b>57,72</b>	<b>71,15</b>	<b>73,40</b>
			<b>Otros</b>	-	-	-	-	-	-

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

### COMENTARIO:

**El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura del personal académico es muy apropiada para las necesidades del programa formativo del Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas.

Algunas consideraciones al respecto de esta adecuación son:

- a) Si se tiene en cuenta todo el personal docente de la titulación, el **93,75%** de profesores tiene el título de doctor y el **92,71%** dedicación completa. Este personal doctor es responsable de al menos el **86,37%** de la docencia en la titulación (habría que añadir la docencia impartida por contratados Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y otras figuras de investigadores postdoctorales con docencia autorizada). Estos muy altos porcentajes son una muy buena indicación de la cualificación profesional y académica del profesorado que imparte docencia en esta titulación.
- b) La mayoría del PDI (**66,67%**) que imparte docencia en la titulación pertenece a las categorías de titular (**29,1%**) y catedrático (**37,5%**) de universidad, lo que supone que la mayoría del personal docente implicado en la titulación es funcionario doctor a tiempo completo y, por lo tanto, de elevada cualificación. Este personal es responsable del **60,61%** de la docencia en la titulación. El valor permanece alto, similar a cursos anteriores, aunque con un ligero descenso en el número de créditos impartidos como consecuencia de la renovación de la plantilla con figuras de profesores no funcionarios en particular Contratado Doctor y Ayudante Doctor, que tienen mayor carga docente asignada.
- c) El PDI no funcionario incluye a contratados doctores (**9,38%**), ayudantes doctores (**16,67%**) y otros tipos de profesorado con docencia autorizada (**25,58%**). En el caso del profesorado Contratado Doctor (PCD) y el profesorado Ayudante Doctor (PAD) cubren el **7,99%** y el **13,72%** de la docencia respectivamente, con un incremento muy significativo en los dos últimos años debido a la renovación y políticas de estabilización de plantilla. En el caso de Profesores con docencia autorizada, aunque representen el **25,58%** del profesorado, su carga docente es más reducida lo que se refleja es su menor peso en la distribución de créditos docentes (**13,63%** respectivamente). Con respecto a estos profesores con docencia autorizada vale la pena hacer algún comentario. Se incluye en esta categoría por un lado a profesores/investigadores jóvenes, pertenecientes a colectivos que han superado pruebas nacionales de concurrencia competitiva de mucho nivel, como es el caso de los contratados del programa Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Gen-T, María Zambrano, Miguel Servet y otros, así como a contratados postdoctorales por los grupos de investigación que, además de aportar solvencia y modernidad, constituyen un colectivo joven y dinámico, formado en las últimas tecnologías, una característica muy deseable en esta titulación ya que los avances de las biociencias moleculares acontecen muy rápidamente. Por otro lado, este es un grado fuertemente experimental cuya docencia recae en departamentos con un alto índice de actividad investigadora. Esto hace que la carga docente de prácticas de laboratorios sea muy abundante y que haya muchos contratados predoctorales con becas oficiales que permiten colaborar en la docencia como parte de su formación integral. Considerando ambos aspectos, nos encontramos que un cierto porcentaje de clases prácticas recae en estos contratados. La calidad de estas clases no se resiente ya que este personal realiza trabajo de laboratorio continuo y su labor está siempre supervisada por profesorado doctor a tiempo completo de la plantilla de funcionarios. Por eso consideramos el contacto de los estudiantes con estos doctorandos muy beneficioso y además les permite experimentar de primera mano cuales son los primeros pasos de los profesionales de la investigación y docencia en biociencias moleculares.
- d) Una mención especial acerca de los profesores asociados. El número de profesores asociados que se incorporan a la docencia viene determinado por las necesidades docentes de los distintos departamentos que no pueden ser cubiertas con los profesores de plantilla ni con otros profesores con docencia autorizada, lo que origina fluctuaciones de año a año. Resaltar sin embargo que su

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas ( 1109 )

número está estabilizado en la franja baja, representando el **7,29%** del profesorado en el curso 2021-22 con una carga docente baja del **4,05%**.

En conclusión, a partir de todos los datos expuestos podemos afirmar sin lugar a dudas que la estructura del profesorado implicado en el Grado de Bioquímica y Ciencias Biomédicas es globalmente muy óptima para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

**El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando siempre que se puede la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen principalmente de institutos de investigación en biociencias moleculares. Por otro lado, en el apartado de 'Otros profesores con docencia autorizada' se incluyen investigadores doctores jóvenes o contratados predoctorales con los aspectos positivos que ello conlleva descritos en el apartado anterior.

Es importante destacar el alto número tanto en trienios (**656**) como en quinquenios (**338**) y sexenios (**306**), lo que refleja la experiencia profesional de la plantilla de profesores implicada en el Grado. El análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado en los últimos cursos (ver Tabla), permite concluir que los datos se han mantenido a lo largo de los años, lo que refleja un alto grado de estabilidad de la plantilla en los diferentes cursos. Aunque se produce un ligero descenso en trienios y quinquenios debido al proceso de renovación de plantilla por profesorado más joven, es particularmente reseñable que ese descenso no se observa en el número de sexenios, lo que indica que esta renovación no está afectando a la capacidad investigadora del colectivo de profesores. Destacar que el número de sexenios de investigación es muy alto (similar al de quinquenios), un dato que refleja la activa labor investigadora de la plantilla de profesores. Este hecho es valorado muy positivamente al tratarse de un Grado experimental en un área de gran vitalidad como son las biociencias moleculares.

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2021-2022	656	338	303
Curso 2020-2021	687	366	310
Curso 2019-2020	629	337	279
Curso 2018-2019	611	339	271

Los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 66,67% de la plantilla (64 profesores y profesoras).

Finalmente, para analizar este apartado, es importante tener en cuenta los datos relativos al programa DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación.

Valoración		Convocatoria 2020 - 2021		Convocatoria 2021 - 2022	
		N	%	N	%
Sin evidencias suficientes (no evaluado/evaluada)		0	0	2	6.25
Nivel básico NO FAVORABLE		0	0	0	0
Nivel básico FAVORABLE	Sin Autoinforme (no evaluado/da del nivel avanzado)	7	23.33	1	3.13

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas ( 1109 )

	MEJORABLE	0	0	0	0
	SATISFACTORIO	2	6.67	6	18.75
	NOTABLE	6	20	6	18.75
	EXCELENTE	15	50	17	53.13
Profesorado de la titulación evaluado		30		32	
Informes de responsables emitidos por la titulación		0	0	32	100

Hay que tener en cuenta que cuando un profesor o una profesora se presenta a una convocatoria de DOCENTIA se evalúan los cinco cursos anteriores, es decir, el profesorado que se somete al proceso de evaluación en la convocatoria 2021-22, es evaluado desde el curso 2016-17 hasta el 2020-21. Destacar que los 30 profesores evaluados en el curso 2021-22 han recibido un informe favorable, con un 53,13% de ellos con una calificación de excelente y un 18,75% con una calificación de notable.

### **3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los Departamentos de Bioquímica y Biología Molecular, Genética, Biología Celular y en menor medida Microbiología y Biología Funcional y Biología Vegetal. Siempre se ha tenido muy en cuenta que las distintas asignaturas se asignen a las áreas de conocimiento más apropiadas para la impartición de los conocimientos específicos. Por esta razón, en algunas asignaturas de carácter más transversal, o complejo, participa incluso más de un área de conocimiento a fin de cubrir adecuadamente todos los aspectos que una determinada materia debe contemplar.

Asimismo, se hace hincapié en que las asignaturas se asignen al profesorado cuyo perfil docente e investigador sea el más apropiado, aunque la asignación concreta queda por legislación en manos de los departamentos que son por tanto los últimos responsables. Globalmente se puede afirmar que los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado en formación y en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos de la titulación.

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>88,47%</b>	<b>91,20%</b>	<b>91,08%</b>	<b>94,23%</b>	<b>89,77%</b>	<b>87,20%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>95,34%</b>	<b>96,55%</b>	<b>95,77%</b>	<b>97,48%</b>	<b>94,85%</b>	<b>92,83%</b>
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>92,80%</b>	<b>94,47%</b>	<b>95,11%</b>	<b>96,67%</b>	<b>94,65%</b>	<b>93,94%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>19,23%</b>	<b>11,39%</b>	<b>21,79%</b>	<b>11,54%</b>	<b>17,11%</b>	<b>NP</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>95%</b>	<b>95,82%</b>	<b>94,23%</b>	<b>93,01%</b>	<b>92,66%</b>	<b>92,21%</b>

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>65%</b>	<b>68,85%</b>	<b>72%</b>	<b>66,67%</b>	<b>81,08%</b>	<b>NP</b>
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>90,49%</b>	<b>91,17%</b>	<b>92,59%</b>	<b>94%</b>	<b>89,38%</b>	<b>87,15%</b>
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>95,44%</b>	<b>95,74%</b>	<b>95,93%</b>	<b>97,02%</b>	<b>93,77%</b>	<b>89,56%</b>
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>94,81%</b>	<b>95,23%</b>	<b>96,52%</b>	<b>96,89%</b>	<b>95,31%</b>	<b>97,31%</b>
<b>COMENTARIO:</b>							
<p>En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 70% para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 85 % de tasa de eficiencia.</p> <p>Si analizamos los datos obtenidos es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.</p> <p><b>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</b>                      Los valores obtenidos en el curso 2021-22 son 87,20%, 92,83%, 93,94% respectivamente. Estos valores son extraordinariamente altos, como en cursos anteriores, y no precisan muchos comentarios. Estos valores indican un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas</p>							

# Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN				
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

de evaluación. Es de destacar los buenos resultados obtenidos por los alumnos, que ingresan en el grado con elevadas notas de corte.

Hay que destacar que de un total de 40 asignaturas, 11 presentan una tasa de éxito del 100%, otras 21 tienen una tasa superior al 90%, 5 tienen una tasa superior al 80% y solo 3 están por debajo del 80% (dos de ellas en 79%). Estos datos confirman el altísimo rendimiento académico en la titulación.

### b) Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados en el curso 2020-21 fue de 17,11%. Se trata de un valor algo elevado en comparación con el curso anterior (11,54%) y más alto del parámetro estimado en la memoria de verificación (10%). A partir de conversaciones con estudiantes, creemos que dos factores, relacionados, contribuyen a que en algunos cursos se observe un abandono mayor del inicialmente esperado. Por un lado, la exigencia de una nota de corte tan alta (13,27) confiere un valor especial a entrar en la titulación y empuja a algunos estudiantes que han alcanzado esa nota en la EBAU a entrar en nuestro Grado, ya que pueden, aunque sus preferencias vocacionales no sean tan claras. Por otro lado, y en relación con ello, desde la inclusión en primer curso de la asignatura de Introducción a la Bioquímica y Biología Molecular algunos estudiantes nos comentan que no es precisamente la Bioquímica y Biología Molecular la materia que les atrae dentro de la Biología. En cualquier caso, la CAT continuará estando pendiente de los datos e indagando las posibles causas para analizar la evolución en los próximos cursos académicos.

### c) Tasa de eficiencia de los graduados

La tasa de eficiencia en el curso 2021-22 fue de 92,21%. El valor sigue manteniéndose extraordinariamente alto.

### d) Tasa de graduación

La tasa de graduación de los estudiantes de la cohorte que finalizaba el curso 2020-21 es de 81,08%. Esta tasa es superior a la de cursos anteriores consolidándose por encima de las previsiones estimadas en la memoria de verificación (70%).

### e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 16-17, podemos establecer que el 94,87% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 95,49% de los créditos a los que se presentan a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 90,59%. Estos datos son muy elevados y se mantienen en la línea de los datos de los cursos anteriores.