

Grado en Ciencias Ambientales

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
55, Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	80,55%	78,36%	78,15%	87,26%	81,36%	77,13%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	87,77%	83,91%	86,04%	92,24%	85,49%	83,25%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	91,78%	93,39%	90,83%	94,60%	95,17%	92,65%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	16,44%	12,66%	20,29%	16,44%	18,46%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	84,76%	86,58%	84,03%	85,07%	86,76%	86,65%

Grado en Ciencias Ambientales

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	57,14%	56,16%	59,46%	53,52%	58,57%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	69,74%	73,03%	69,97%	83,88%	78,97%	76,11%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	76,80%	76,33%	79,62%	88,91%	80,79%	81,43%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	90,79%	95,67%	87,88%	94,34%	97,75%	93,47%

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación

La Universitat de València utiliza los indicadores determinados por ANECA para el análisis de los resultados académicos. En la memoria de verificación del grado en Ciencias Ambientales se recogieron los valores esperados de estos indicadores para la titulación después de haber sido analizados los resultados obtenidos en la anterior Licenciatura en Ciencias Ambientales. Los pocos años transcurridos desde la implantación de la licenciatura en Ciencias Ambientales en la Universitat de València no permitieron contar con la suficiente serie histórica que permitiera

Grado en Ciencias Ambientales

analizar un paquete robusto de datos (en especial de aquellos indicadores relacionados con los Egresados), de cara a la estimación de las tasas de graduación, abandono, etc. En vista de ello, y para hacer las estimaciones de estas tasas se optó por tomar como referencia los resultados del curso 2005-2006 y a partir de ahí establecer los valores.

Los indicadores principales y valores que adoptó el grado en Ciencias Ambientales de la Universitat de València fueron:

Tasa de graduación (Porcentaje de estudiantes que finalizan en el tiempo previsto o un año más): **65%**

Tasa de abandono (Relación entre los estudiantes que debieron obtener el título en un año determinado y no se han matriculado en el siguiente): **10%**

Tasa de eficiencia (Relación entre la previsión del número de créditos de matrícula por curso, y el número real en los que han tenido que matricularse): **90%**

Tasa de rendimiento (TRDA) (Porcentaje de créditos aprobados respecto de los matriculados por los alumnos de la titulación cada año académico): **70%**

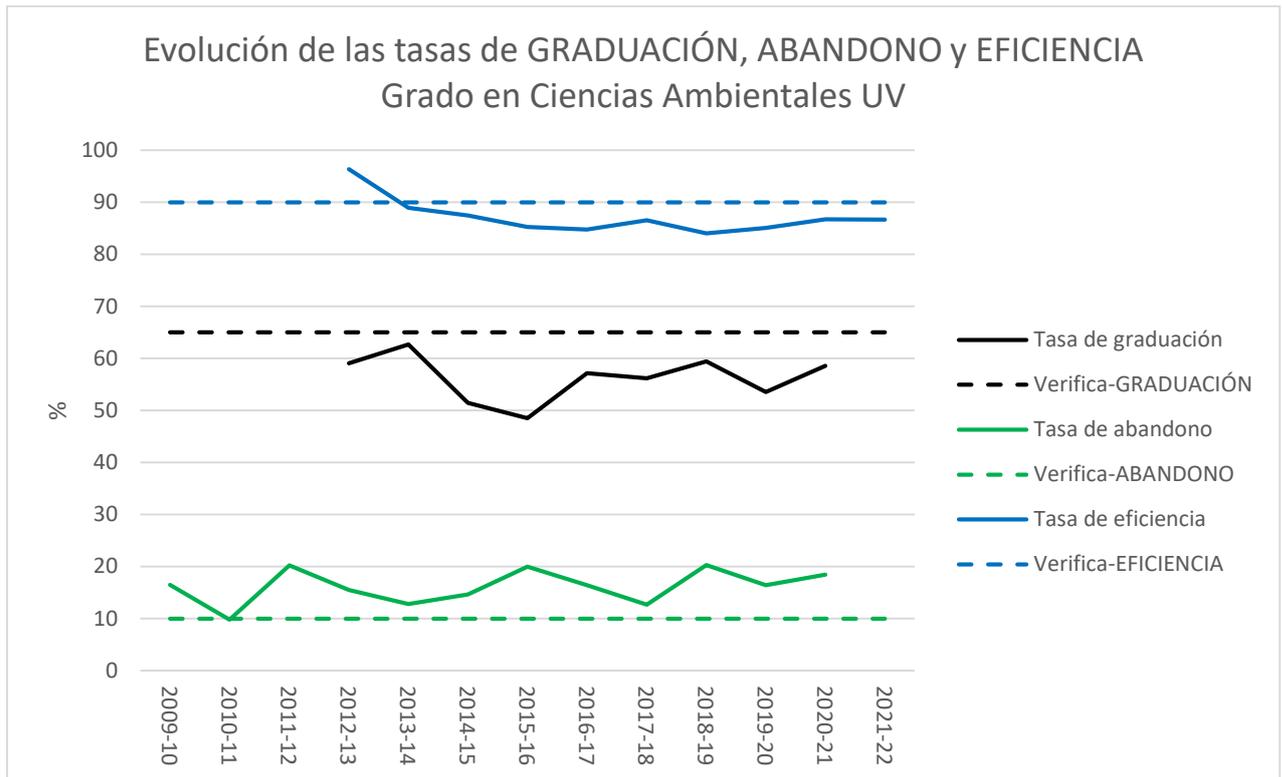
A través de la página web de cada grado, la Unidad de Calidad de la Universitat de València presenta los siguientes indicadores respecto de las tasas de rendimiento genérico de la titulación de Ciencias Ambientales:

1. Tasa de rendimiento
2. Tasa de éxito
3. Tasa de presentados y presentadas
4. Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso
5. Tasa de eficiencia de los graduados y las graduadas (SIIU)
6. Tasa de graduación (SIIU)
7. Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso
8. Tasa de éxito para los y las estudiantes de nuevo ingreso
9. Tasa de presentados para los y las estudiantes de nuevo ingreso

De acuerdo con el rango de cursos-años evaluados (no coincidentes en el año de inicio), los valores obtenidos por la titulación para los tres indicadores principales recogidas en la memoria de verificación son los siguientes:

<i>Indicador</i>	<i>TASA VERIFICA</i>	<i>PRIMER CURSO CON DATOS</i>	<i>MÍNIMO</i>	<i>MÁXIMO</i>	<i>ÚLTIMO CURSO CON DATOS</i>
Tasa de graduación	65%	2012-13	48,53%	62,67%	58,57%
Tasa de abandono	10%	2009-10	9,76%	20,29%	18,46%
Tasa de eficiencia	90%	2012-13	84,03%	96,37%	86,65%

Grado en Ciencias Ambientales



Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que, en general, no se han conseguido alcanzar los valores estimados en la memoria de verificación. Poseer una serie histórica más completa que la utilizada para estimar estas tasas en la memoria de verificación (no se tuvo la posibilidad de analizar los datos históricos de varias promociones de la licenciatura en ciencias ambientales, y se optó por tomar como referencia los resultados del curso 2005-2006) permite comprobar la realidad con la que no se contó en el momento de la elaboración del grado.

Durante estos años hemos observado la evolución de las tasas (graduación, abandono, ...) y hemos comprobado la necesidad de elaborar una modificación del plan de estudios atendiendo a una visión más realista de las mismas, además de con una serie histórica de datos de mayor rango temporal.

Un análisis en detalle de estos indicadores y del resto que aparecen recogidos por la Unidad de Calidad en la página web de la Universitat de València arroja los siguientes resultados:

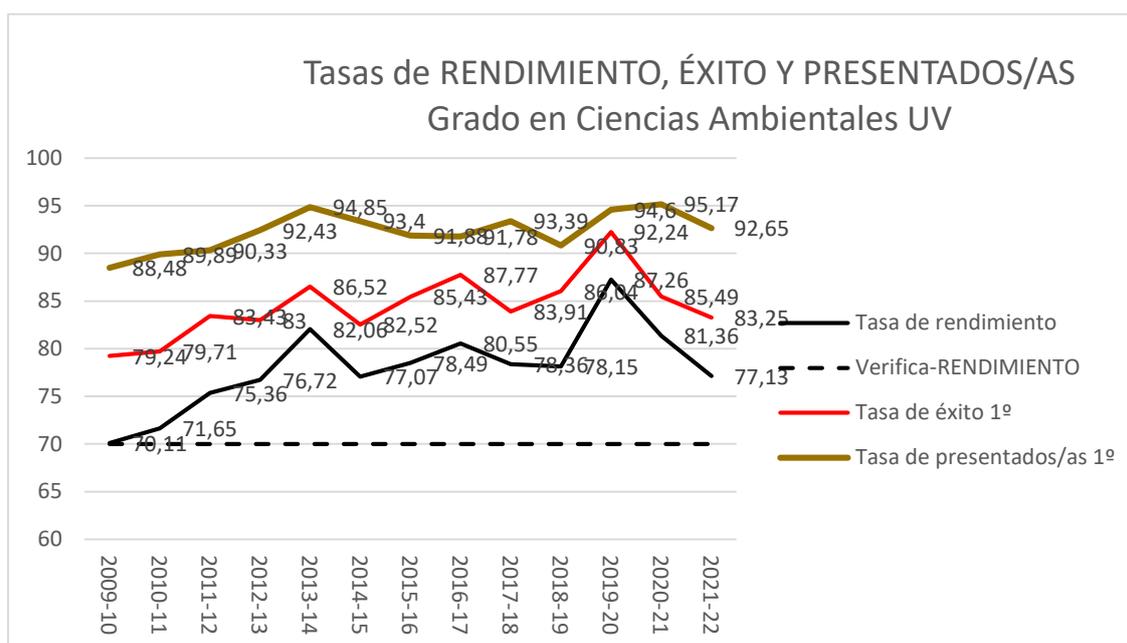
a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

La tasa de rendimiento para el curso académico X se define como la relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título. Por su parte, la tasa de éxito, así mismo para un curso académico X, se define como la relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación. Y por último, la tasa de personal presentado para el curso académico X, como la relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.

Grado en Ciencias Ambientales

Para estos tres indicadores, los resultados obtenidos por la titulación desde el curso 2009-10 hasta la actualidad se muestra en las siguientes tabla y gráficas asociada:

curso/tasa	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de rendimiento	70,11	71,65	75,36	76,72	82,06	77,07	78,49	80,55	78,36	78,15	87,26	81,36	77,13
<i>Verifica-RENDIMIENTO</i>	<i>70</i>												
Tasa de éxito	79,24	79,71	83,43	83	86,52	82,52	85,43	87,77	83,91	86,04	92,24	85,49	83,25
Tasa de presentados/as	88,48	89,89	90,33	92,43	94,85	93,4	91,88	91,78	93,39	94,6	92,24	95,17	92,65



En el curso 2021-22, el 92,65% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 83,25% fueron créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo en el curso 2021-22, una tasa de rendimiento del 77,13%.

Esta tasa de rendimiento supone una disminución considerable respecto de los dos últimos cursos (2019-20 y 2020-21), pero en la línea de la media alcanzada en cursos anteriores. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la del colectivo de presentados se comportan como en cursos anteriores, aportando el curso 2019-20 un valor muy elevado del 92,24%.

Consideramos que los datos presentados reflejan sin duda los efectos de la pandemia, y todas las consecuencias que tuvo sobre el sistema relacionado con la docencia (clases online), evaluación (tipos de exámenes, nº de estudiantes implicados, notas...), etc. Aunque fueran excepcionales los cursos 2019-20 y 2020-21, es solo en la tasa de rendimiento (y la tasa de éxito en 2019-20 – epicentro de la pandemia) donde se observa el fortísimo incremento, mientras que los créditos evaluados aumentan, pero no de forma excepcional. Durante el último curso evaluado (2021-22) se ha recuperado la senda de los cursos anteriores a la pandemia, y en general, se muestra un recorrido en las tasas de rendimiento, éxito y de créditos evaluados muy similar a la etapa prepandémica.

A pesar de esta evolución de los datos, la media de la tasa de rendimiento nunca ha bajado del 70% de lo previsto en la memoria de verificación del grado. A

Grado en Ciencias Ambientales

nuestro juicio, lo anteriormente reseñado indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

El grado de Ciencias Ambientales consta de 8 módulos en los que se agrupan las materias básicas y obligatorias, un módulo de materias optativas, prácticas externas obligatorias y el trabajo fin de grado. Se pueden reconocer además 6 créditos por actividades universitarias que determinará la Universidad; en el caso de estudiantes a los que se les reconozca estos 6 créditos, podrán dejar de cursar 6 créditos de optatividad.

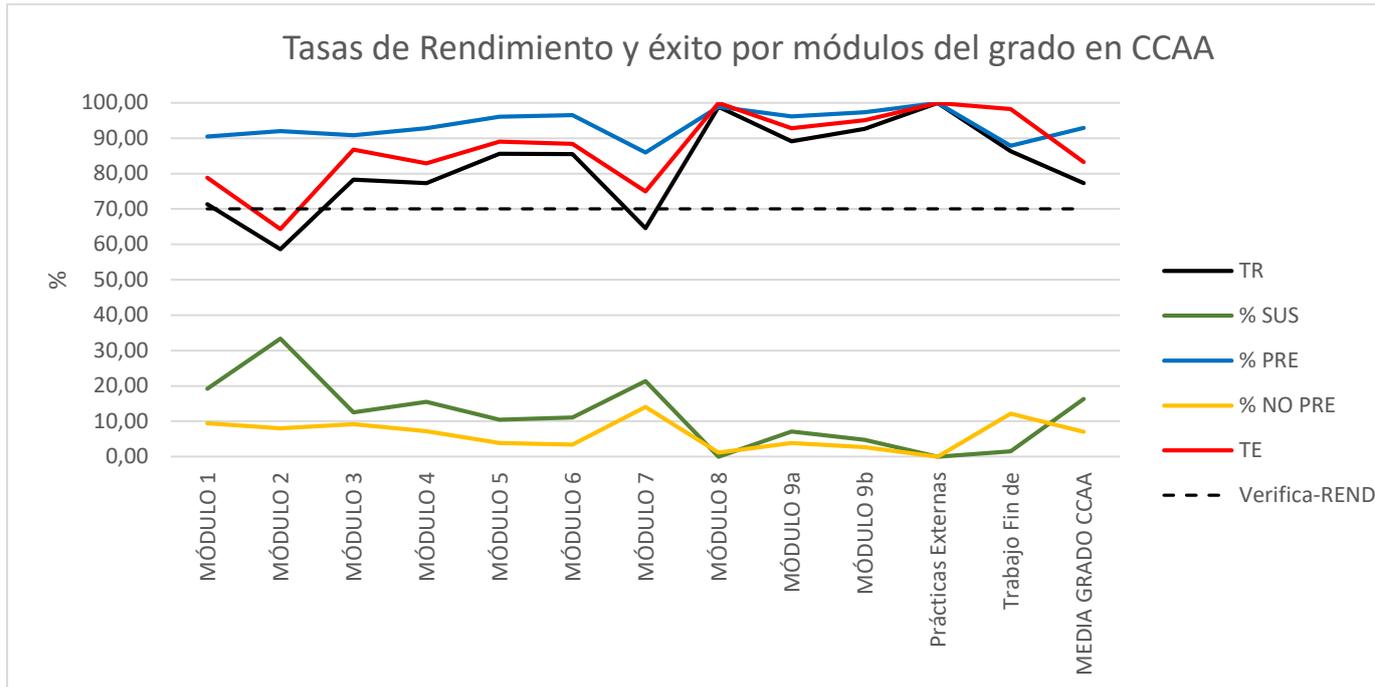
Los módulos del grado en Ciencias Ambientales son:

- Bases científicas generales
- Bases científicas del medio natural
- Ciencias sociales, económicas y jurídicas
- Tecnología ambiental
- Gestión y calidad ambiental
- Conservación, planificación y gestión del medio
- Materias instrumentales
- Conocimientos y técnicas transversales
- (a) materias optativas - Gestión y tecnología
- (b) materias optativas - Evaluación y gestión del medio natural
- Trabajo fin de grado y prácticas externas

Para conocer con mayor detalle la distribución de los valores de las tasas anteriormente citadas, pasamos a presentar los resultados desglosados para el conjunto de módulos, y por otra por materias/módulo, incluyendo en ambos casos los porcentajes de estudiantes presentados, no presentados y suspensos.

Para el conjunto de módulos y la media de la titulación (Media grado CCAA), los valores obtenidos aparecen representados en la siguiente figura, donde las variables representadas son: Tasa de rendimiento (TR), % Estudiantes suspendidos (% SUS), % Estudiantes presentados (% PRE), % Estudiantes no presentados (% NO PRE) y Tasa de éxito (TE). La variable "% aprobados de primera matrícula sobre el total de primera matrícula" (% APR 1º MAT) que aparece en las tablas aportadas por la Unidad de Calidad-Servei d'Informàtica no es representada al coincidir prácticamente con la tasa de rendimiento.

Grado en Ciencias Ambientales



De los datos del curso 2021-22 se pueden destacar varias cosas:

- En primer lugar, que la tasa de rendimiento del 70% establecida en la memoria de verificación no es superada en el conjunto de la media de los módulos 2 (Bases científicas del medio natural) y 7 (Materias instrumentales) mientras que el resto de los módulos la supera.
- La tasa de estudiantes suspensos es relativamente elevada en los módulos 2 (30%) y 7 (20%).
- El porcentaje de alumnos no presentados únicamente supera el 10% en los módulos 7 (Materias instrumentales) y el trabajo fin de grado.
- La tasa de rendimiento y éxito en el módulo de prácticas externas alcanza el 100%, sin estudiantes suspensos o no presentados.
- El porcentaje de alumnos que se presentaron a evaluación del trabajo fin de grado se sitúa en torno al 90%, habiendo obtenido tasas de éxito cercanas al 100% y con un rendimiento bastante por encima del 70% que aparece en la memoria de verificación.

En conclusión, las tasas de rendimiento y éxito son, en general, muy elevadas y muy superiores a las que aparecen recogidas en la memoria de verificación. Solo el caso del módulo 2 (Bases científicas del medio natural), y quizás mediado por la baja tasa de rendimiento, y en menor medida de éxito asociada a la asignatura "Microbiología ambiental) presentan resultados algo inferiores a lo estimado en la Verifica.

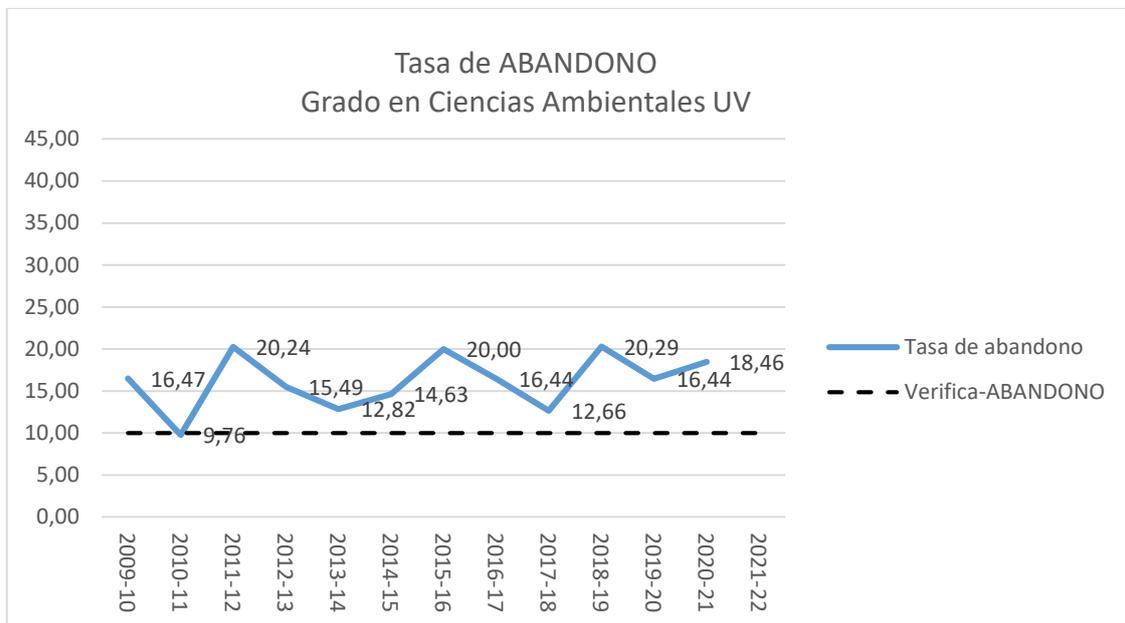
Por último, y en cuanto al trabajo de fin de grado y las prácticas externas (Módulo 10), tal y como se puede observar en la gráfica anterior, las tasas de rendimiento y de éxito son extraordinariamente elevadas, llegando al 100% en prácticas externas y al 86% (TR) y 98% (TE) en el caso del trabajo fin de grado. Todo el estudiantado matriculado en prácticas externas se presenta a evaluación y el 100% aprueban la asignatura. En el caso del trabajo fin de grado, hasta un 12% son estudiantes que no se presentan a la evaluación, y poco más del 1,5% suspende esta asignatura. El proceso ligado, tanto a prácticas externas como el trabajo fin de grado parece ser según los datos muy adecuado a los propósitos fijados, si bien, el porcentaje del 12% de estudiantes no presentados al tfg nos lleva a incluir una mejora en este

Grado en Ciencias Ambientales

sentido, fundamentada en un seguimiento de este índice y de las correspondientes consultas entre este estudiantado de cara a conocer las causas de la no presentación a evaluación (¿y o a realización práctica de la memoria del tfg?).

b) Tasa de abandono de primer curso

El último datos con que se cuenta de este parámetro corresponde al curso académico 2020-21, ya que como indica la definición de esta tasa (Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedió al mencionado título T el curso académico X), tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso. Bajo esta premisa, la evolución de esta tasa desde el inicio del grado es la que se muestra en esta gráfica:



De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2020-21 la tasa de abandono de primer curso es de 18,46%. Las principales razones que explican estos valores son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado.

Desde el curso 2009-10 la tasa ha ido evolucionando, siguiendo una fluctuación entre un porcentaje del 12% y el 20,3%, no superando este intervalo ninguno de los cursos. Esta evolución parece pues obedecer a un patrón regular más realista que el supuesto en la memoria de verificación. Dado que existe voluntad por parte del Centro en realizar en fechas próximas un Modifica del grado y la memoria de verificación, los datos aquí suministrados deben servir de guía para estimar un valor más realista de esta tasa.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

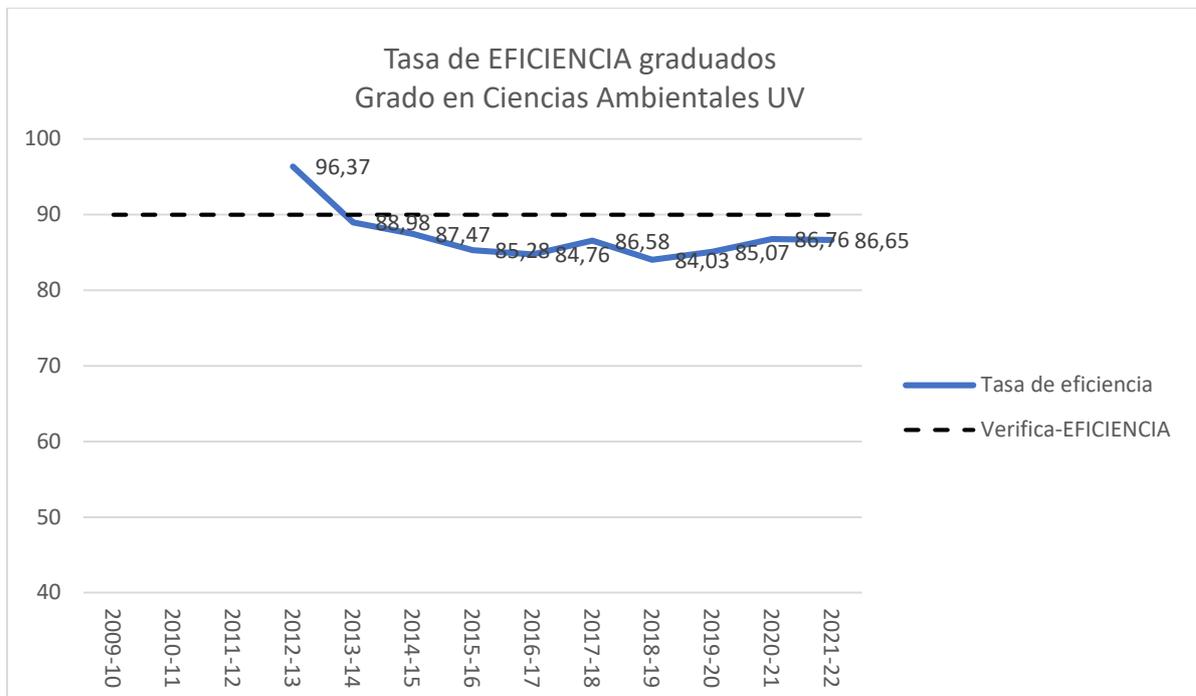
La tasa de eficiencia del personal graduado para un curso académico determinado se define como la relación porcentual entre el número de créditos superados y el

Grado en Ciencias Ambientales

número total de créditos matriculados en la titulación de los graduados y graduadas en ese curso X que pertenecen a la población óptima definida por SIIU.

Los valores de este indicador en el tramo temporal comprendido entre el curso 2012-13 y el curso 2021-22 se muestra en la gráfica siguiente. En ella se puede apreciar como en el curso 2012-13 el valor del índice de eficiencia superaba al previsto en la memoria de verificación (90%), para desde ese curso ir disminuyendo progresivamente hasta estabilizarse en un rango de valores en sucesivos años entre el 85-87%, ligeramente por debajo del índice propuesto en la memoria de verificación.

Como ya se comentó anteriormente, las causas del por qué estos valores son inferiores al 90% creemos que hay que buscarlas en una estimación demasiado optimista (quizás algo realista por la cercanía de los valores del intervalo temporal analizado) de esta tasa. Más adelante, cuando se desarrolle el proceso para la elaboración del Modifica del grado en Ciencias Ambientales de la UV se tendrá en cuenta esta evolución, y así podremos adaptar mejor el valor de la tasa de eficiencia a la realidad del grado.



d) Tasa de graduación

Para un curso académico determinado (teórico de finalización), la tasa de graduación se define como la relación porcentual entre los y las estudiantes de la cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte. Restringido a estudiantes de población óptima y a tiempo completo (definiciones SIIU).

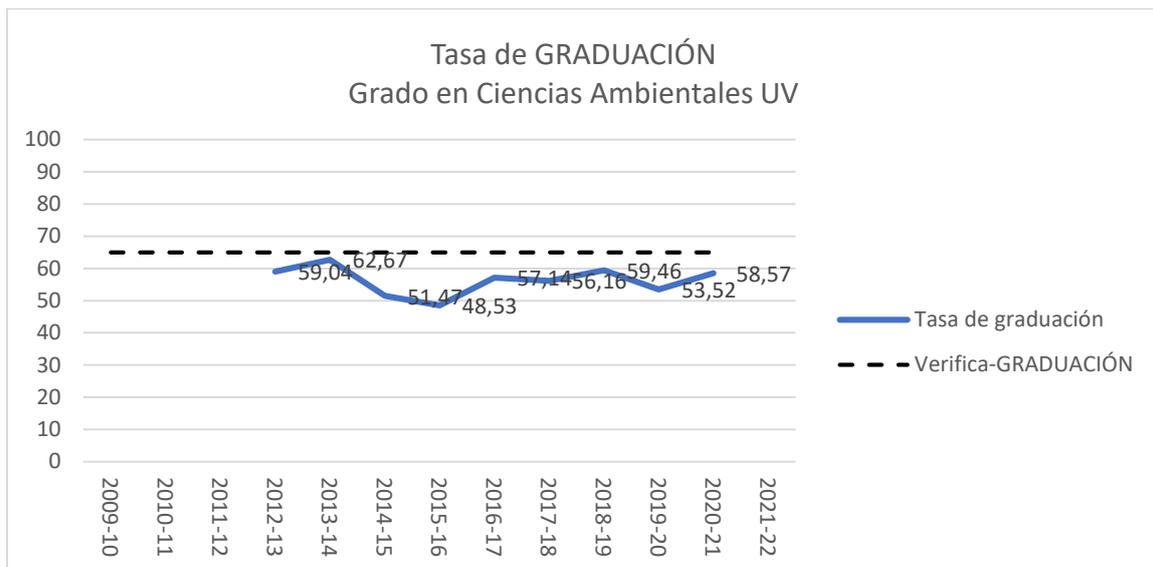
Los valores de este indicador en el tramo temporal comprendido entre el curso 2012-13 y el curso 2020-21 se muestra en la gráfica siguiente. En ella se puede apreciar como este indicador nunca ha llegado a los valores supuestos en la memoria de verificación (65%). Desde el primer registro de este índice, el valor ha

Grado en Ciencias Ambientales

ido discurriendo entre 50-62%, cercano, pero algo por debajo de lo supuesto en el Verifica.

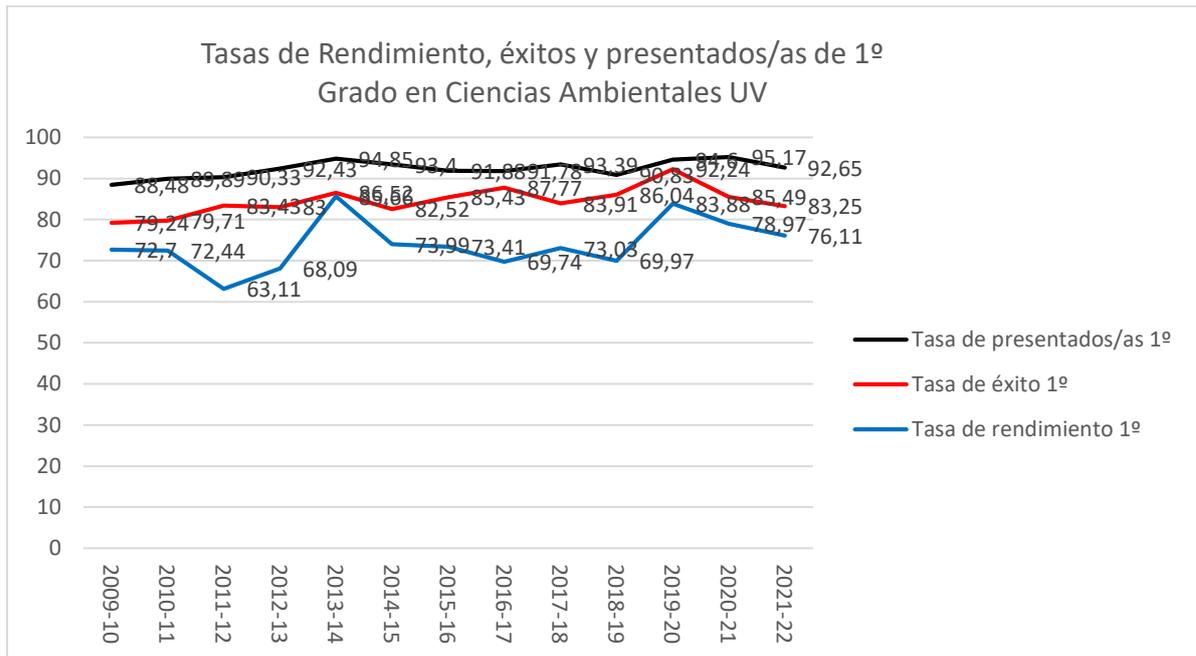
De nuevo consideramos que las causas del por qué estos valores son inferiores al 65% creemos que hay que buscarlas en una estimación demasiado optimista realizadas en la memoria de verificación del grado. En un futuro cercano, al elaborar el Modifica del grado en Ciencias Ambientales de la UV se tendrán en cuenta estos valores y se ajustará el vaso de la tasa de graduación a los datos del histórico que aquí se presenta de esta tasa.

tasa.



e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Grado en Ciencias Ambientales



Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2021-22, podemos establecer que el 92,65% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 83,25% de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 76,11%.

Esta tasa de rendimiento es ligeramente inferior con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 78,97%. Asimismo, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso cae ligeramente respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 85,49. Cabe destacar en este sentido la ligera caída en la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso registrándose un 95,17% en el curso 2020-21. Los datos de presentados, tasa de éxito y tasa de rendimiento parecen evolucionar de forma similar, lo que se puede apreciar desde el curso 2018-19, en el que las tasas de éxito y rendimiento evolucionan de forma paralela.

En definitiva, teniendo en cuenta los valores de los datos (muy por encima del 70% de tasa de rendimiento supuesta para un curso académico concreto – en este caso 1º - en la memoria de verificación) podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

Grado en Ciencias Ambientales

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Ciencias Ambientales.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA									
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION						
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
		Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	341,25%	298,75%	255%	320%	290%	433,75%
		Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	96,25%	81,25%	77,50%	87,50%	85%	70%
		Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	153,75%	156,25%	137,50%	156,25%	157,50%	156,25%
		Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	28,21%	27,20%	30,39%	27,34%	29,31%	16,14%
		Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	90%	96,25%	86,25%	91,25%	78,75%	80%
		Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	52,77%	45,45%	53,62%	58,90%	44,44%	32,81%

Grado en Ciencias Ambientales

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		GENERAL	8,76	8,49	8,68	8,86	9,59	10,23
		>25	-	5	5	-	-	-
		>40	-	5	-	-	-	7,30
		>45	5	-	-	-	-	-
		DIVERSIDAD FUNCIONAL	5	-	-	-	-	-
		TITULADOS UNIVERSIT.	5	7,17	5	7,17	5	5
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	5	-	-	-	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E	-	-	1,45%	1,37%	1,59%	6,25%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	4,17%	10,39%	14,49%	2,74%	6,35%	6,25%
		>40	-	1,30%	-	-	-	1,56%
		>45	1,38%	-	-	-	-	-
		>25	-	1,30%	1,45%	-	-	-
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	2,90%	-	1,59%	1,56%
		P.A.U.	94,44%	85,71%	79,71%	93,15%	90,47%	84,37%
TITULACIÓN UNIV.	-	1,30%	-	2,74%	-	-		
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E.	-	-	9,93	9,09	11,01	10,10
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	8,60	8,36	8,17	8,95	9,61	9,58
		>40	-	8,25	-	-	5	7,30
		>45	6,62	-	-	-	-	-
		>25	-	6,25	8,05	-	-	-
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	9,05	-	11,19	12,49
		P.A.U.	9,26	9,11	9,52	9,30	10,23	10,14
TITULACIÓN UNIV.	-	5,83	-	6,94	7,39	-		

COMENTARIO:

Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es del 290% en el curso 2020-21 y del 433,75% el último curso del que se tienen datos (2021-22). Los valores de estudiantes preinscritos sobre plazas ofertadas desde el curso 2016-17 hasta la actualidad (341,25%, 298,75%, 255%, 320%, 290% y 433,75%) demuestran una alta demanda del grado en el periodo analizado.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que, si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas, los valores son del 70% en el curso 2021-22 y del 96,25% en el 2016-17.

Grado en Ciencias Ambientales

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 156,25% en el curso 2021-22 y de 153,75% en el 2010-11. Estos datos muestran una tendencia homogénea en cuanto a la demanda del título.

Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 80,0% en el curso 2021-22 y del 78,75% en el 2020-21. Al calcular la tasa se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en los cursos 2020-21 y 2021-22, la distribución es la siguiente:

- 1,59% en el curso 2020-21 y 6,25% en 2021-22 acceden por Bachiller U.E.
- 6,35% en el curso 2020-21 y 6,25% en 2021-22 acceden por Ciclo Formativo Superior.
- Ningún estudiante en el curso 2020-21 y el 1,56% en 2021-22 acceden por la vía de acceso para mayores de 40 años.
- Ningún estudiante, tanto en los cursos 2020-21 como 2021-22 accedieron por la vía de acceso para mayores de 45 años.
- Ningún estudiante en los cursos 2020-21 y 2021-22 accedieron por la vía de acceso para mayores de 25 años.
- 1,59% en el curso 2020-21 y 1,56% en 2021-22 acceden por la vía de acceso por estudios extranjeros.
- 90,47% en el curso 2020-21 y 84,37% en 2021-22 acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad.
- Ningún estudiante en los cursos 2020-21 y 2021-22 accedieron con otro título universitario.

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 9,59 para el curso 2020-21 y 10,23 para el curso 2021-22 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 7,30 para el curso 2021-22, 263 para los y las estudiantes mayores de 40 años.
- 5,00 para los cursos 2020-21 y 2021-22 que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 11,01 en el curso 2020-21 y 10,10 en 2021-22 acceden por Bachiller U.E.
- 9,61 en el curso 2020-21 y 9,58 en 2021-22 acceden por Ciclo Formativo Superior.
- 5,00 en el curso 2020-21 y 7,30 en 2021-22 acceden por la vía de acceso para mayores de 40 años.
- 11,19 en el curso 2020-21 y 12,49 en 2021-22 acceden por la vía de acceso por estudios extranjeros.
- 10,23 en el curso 2020-21 y 10,14 en 2021-22 acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad.
- 7,39 en el curso 2020-21 accedieron con otro título universitario.

Analizando los datos de las dos notas (media y corte) y de preinscritos en la titulación en primera opción, podemos afirmar que se cuenta con buenos y vocacionales estudiantes en el acceso a este grado.

Grado en Ciencias Ambientales (1104)

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	85	91	88	93	95	86
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	54	56	55	55	55	53
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	63,53%	61,54%	62,50%	59,14%	57,89%	61,62%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	73	76	75	77	79	74
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	85,88%	83,52%	85,23%	82,80%	83,16%	86,05%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	72	74	75	77	79	74
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	84,71%	81,32%	85,23%	82,80%	83,16%	86,05%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	18	19	20	22	24	21
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	582	577	573	600	567	551
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	284	281	277	293	277	262
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	157	162	160	190	195	201

Grado en Ciencias Ambientales (1104)

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22		
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	15	19	20	20	20	21	
		CEU	-	-	-	-	-	-	
		TU	37	35	34	34	35	32	
		TEU DOC	1	1	-	-	-	-	
		TEU	1	1	1	1	-	-	
		PCD	8	6	9	11	10	7	
		PAD	10	13	11	11	14	14	
		PA	-	-	-	-	-	-	
		PV	-	-	-	-	-	-	
		Asociados/as	13	15	13	16	16	12	
		Otros	-	1	-	-	-	-	
Otros tipos de profesorado		AACSS	-	-	-	-	-	-	
		Externos/as	-	-	-	-	-	-	
		Convenio	-	-	-	-	-	-	
		Docencia Autorizada	17	17	17	21	22	25	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
			CU	65,56	109,47	119,30	120,66	114,74	110,65
			CEU	-	-	-	-	-	-
			TU	220,14	181,77	208,80	167,76	162,16	157,92
			TEU DOC	6	0,96	-	-	-	-
			TEU	2,25	2,25	3,21	2,25	-	-
			PCD	66,03	52,28	39,46	43,21	34,45	36,45
			PAD	39,68	44,40	46,24	67,72	83,99	88,98
			PA	-	-	-	-	-	-
			Asociados/as	73,46	84,85	74,54	74,03	72,97	65,87
			PV	-	-	-	-	-	-
			AACSS	-	-	-	-	-	-
			Externos/as	-	-	-	-	-	-
			Convenio	-	-	-	-	-	-
			Docencia Autorizada	57,08	51,48	44,76	42,83	38,88	57,72
	Otros	-	2	-	-	-	-		

-SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del GRADO en Ciencias Ambientales. Para justificar esta afirmación, y sobre la base de los datos aportados en las evidencias de este procedimiento, explicaremos la estructura del profesorado, distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten. Para ello se presentan gráficamente los datos de los porcentajes de profesores por categorías que imparten o han impartido en el Grado en Ciencias Ambientales desde el curso 2016-17 (última reacreditación) hasta la actualidad:

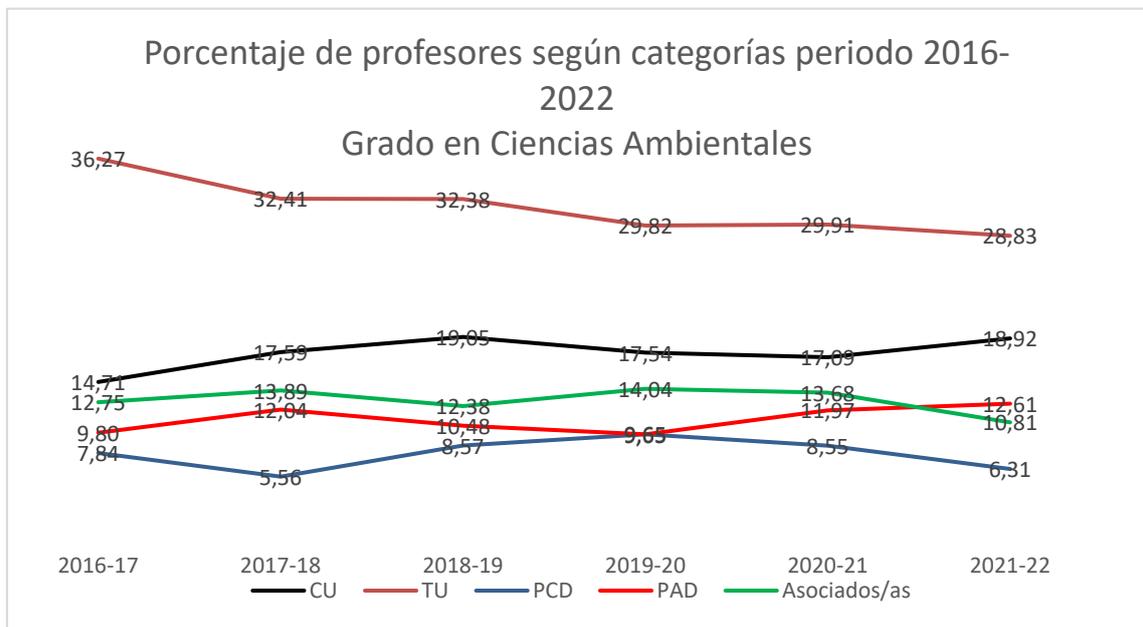


Fig. 1.- Porcentaje de profesores que imparten docencia en grado CCAA según categorías

Como puede observarse en la figura 1, las categorías con mayor porcentaje de profesores implicados en la docencia del Grado en Ciencias Ambientales durante el curso 2021-22 han sido, por este orden: profesor titular de universidad (TU), catedrático de universidad (CU), profesor ayudante doctor (PAD), asociado (ASO) y profesor contratado doctor (PCD).

La evolución del porcentaje de categorías en el periodo considerado muestra algunas regularidades que pueden ser destacadas, y que son:

- Los valores de las categorías PCD, PAD y Asociado fluctúan alrededor de un valor medio de un 7,75% (PCD), un 11,09% (PAD) y de un 12,92% (ASO)
- El porcentaje de profesores titulares de universidad desciende desde el curso 2016-17, pero supone alrededor del 30% del PDI implicado en la docencia del grado
- El porcentaje de catedráticos de universidad muestra una tendencia a ir aumentando su número, representando en los últimos años cerca del 20% del PDI implicado en la docencia del grado

Grado en Ciencias Ambientales (1104)

La estructura académica se mantiene como decíamos, más o menos constante en cuanto al porcentaje de las figuras docentes que imparten docencia en el grado, observándose un aumento acompañado de la relación CU/TU, fruto quizás de la promoción de los TU a la categoría CU. Los valores del resto de figuras a lo largo de la secuencia temporal suben y bajan, más o menos de forma acompañada, de uno a otro curso alrededor de un porcentaje medio.

Respecto al número de créditos impartidos según la categoría de PDI implicada, los resultados obtenidos de representar la información contenida en la tabla 2 durante el periodo de análisis 2016-2022 arrojan los siguientes resultados:

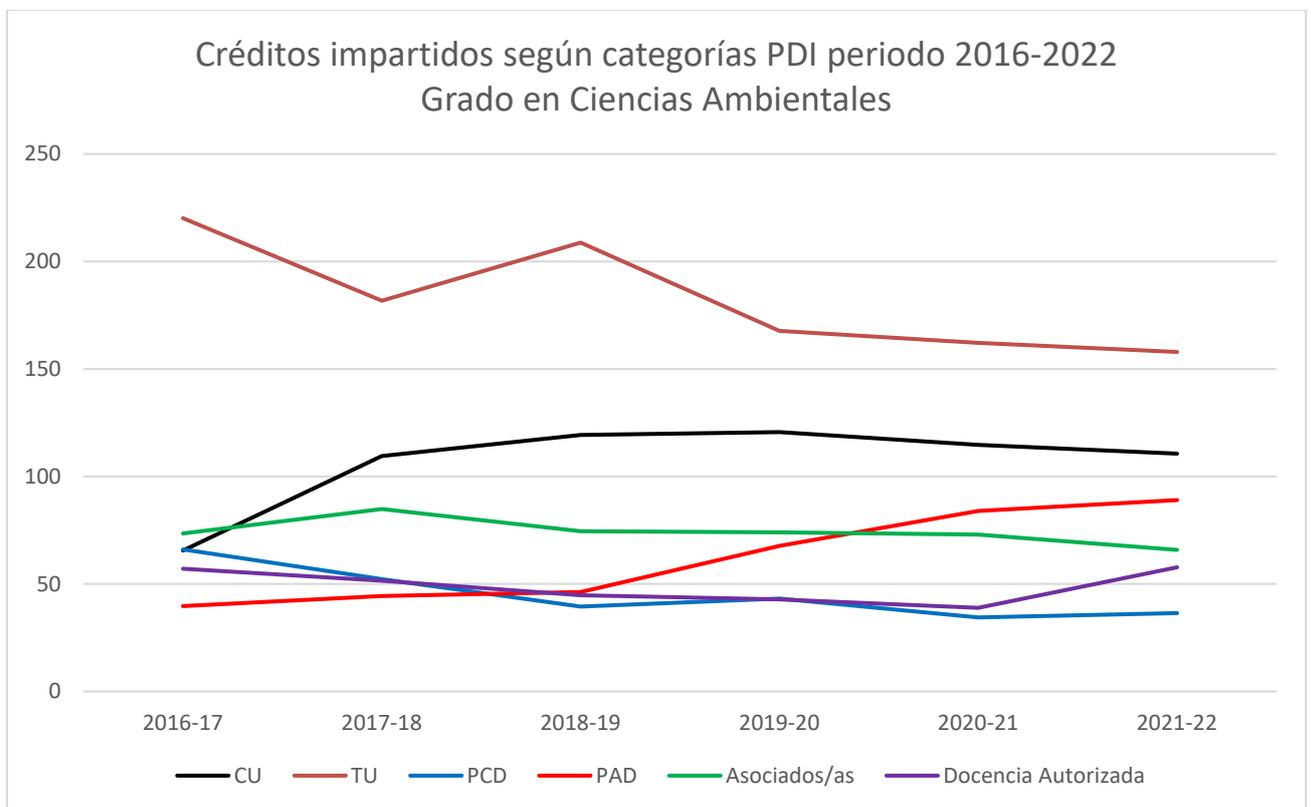


Fig. 2.- Créditos impartidos según categoría PDI en el periodo 2016-2021 en grado CCAA

Al igual que lo comentado anteriormente para el grado de participación del conjunto de categorías de profesorado, respecto del número de créditos (y porcentaje que representan sobre el total) que cada categoría imparte, durante el periodo analizado se observa un patrón caracterizado por:

- El número de créditos impartidos por Asociados y otra docencia autorizada (becarios, generalmente) se mantiene en una medida en el periodo analizado en torno al 14% en el caso de asociados/as (mínimo 12%, máximo 16%) y del 9% en docencia autorizada (mínimo 7%, máximo 11%).

Grado en Ciencias Ambientales (1104)

- El número de créditos impartido por PAD se ha incrementado en el periodo contemplado, pasando de 40 créditos en el curso 2016-17 a 88 (2020-21), representando el: 7,60 (2016-17), 8,47 (2017-18), 8,67 (2018-19), 13,12 (2019-20), 16,56 (2020-21) y 17,19 (2021-22).
- El número de créditos impartidos por CU se mantienen en torno al 21%, mientras que el impartido por TU disminuye de curso en curso, pero se establece en torno al 32%
- El porcentaje de créditos impartidos por CU + TU es superior al 50% en todo el periodo contemplado

Por otro lado, si relacionamos el porcentaje de profesores que participan en el grado según la categoría de PDI (CU, TU, PCD, PAD, ASO, Doca ut) y el número de créditos (convertida en porcentaje de créditos sobre el total anual) que imparte cada una de estas categorías obtenemos los resultados de la figura 3. En esta figura se puede observar como de las seis categorías implicadas, solo una de ellas (Docencia autorizada) imparte menos porcentaje de créditos (11,15%) que el porcentaje de "profesores con docencia autorizada" (22,52%) sobre el total de docentes del grado.

Mientras en todas las categorías de PDI (a excepción de la categoría de docencia autorizada) la diferencia entre el porcentaje de docencia asignada y el porcentaje que representa la categoría sobre el total de profesores es de alrededor 2-3 puntos, esta diferencia es significativamente mayor para la categoría de Profesor Ayudante Doctor (PAD), en la que la diferencia se amplía hasta 5 (figura 3).

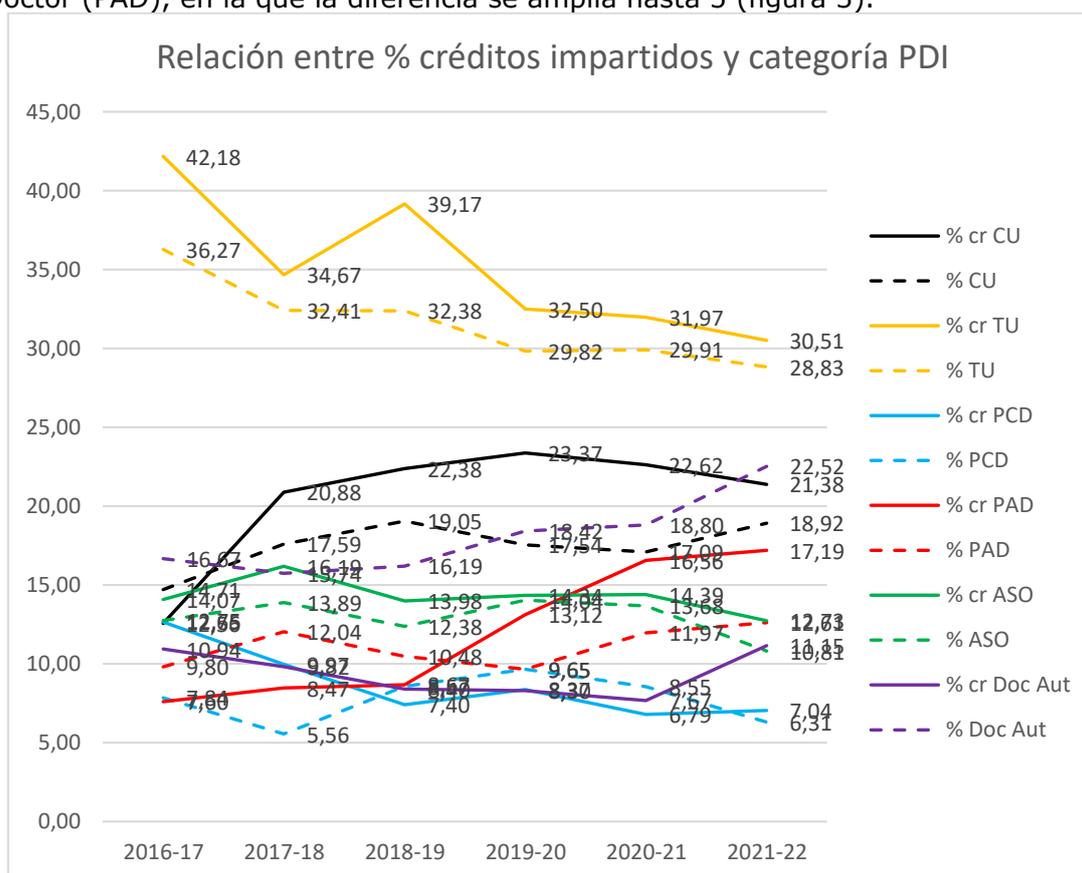


Fig. 3.- Porcentaje de créditos impartidos por categoría PDI y representación de la categoría PDI sobre el total de números de profesores en el periodo 2016-2021 en grado CCAA

El número de profesorado asociado con docencia en la Titulación es adecuado, y aunque en una primera lectura esta tasa puede parecer algo elevada, en realidad

Grado en Ciencias Ambientales (1104)

representan el segundo colectivo de PDI (tras la categoría de Profesor Contratado Doctor) con menor porcentaje de docencia asignada. No obstante, y desde nuestro punto de vista, consideramos que la presencia del colectivo de profesorado asociado en el grado en Ciencias Ambientales es quizás una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Teniendo en cuenta los perfiles profesionales del grado, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales. Por ejemplo, asignaturas como "Hidrología continental y marina" (2º curso) y "Sistemas integrados de gestión" (3º curso) cuentan con profesorado asociado de un altísimo nivel profesional que permite acercar al estudiantado la realidad de los sectores profesionales que representa.

Con respecto a las tasas de los colectivos de profesorado hay que decir que la tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Ciencias Ambientales ha sido del 61,62% en el curso 2021-22, frente al 57,89% del curso anterior. Este incremento de la tasa se explica porque el número total de PDI funcionario ha disminuido en dos personas respecto del curso 2020-21 mientras que el número de profesores totales (PDI funcionario + PDI no funcionario) ha disminuido en 9 profesores. En este mismo intervalo temporal, la tasa de PDI doctor se incrementa (pasa del 83,16% en 2020-21 al 86,05% en 2021-22), lo que demuestra que la pérdida de 9 profesores en el grado se ha centrado mayoritariamente en PDI no doctor que en PDI doctor.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 83,16% frente al 82,8% del curso 2019-20 (llegando hasta el 86,05% durante el curso 2021-22), lo que sin lugar a duda contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

La tasa de profesor/a doctor/a con docencia en la titulación es muy elevada, alcanzando valores del 83,16% en 2020-21, y llegando hasta el 86,05% durante el curso 2021-22. La práctica totalidad del profesorado que imparte docencia en la titulación de Ciencias Ambientales en la UV es doctor.

Es interesante destacar que hay profesorado asociado que son doctores y doctoras, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todo el profesorado asociado, ya que la mayoría consiguen el título de doctor y doctora y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

Otros datos relevantes son, por un lado, el número de profesores con docencia autorizada y por otro el número de créditos que imparten. Anteriormente se comentó sobre que esta docencia suele estar asignada a personal becario de distintos programas pre y postdoctorales. En los últimos años, la reordenación de los programas (sobre todo postdoctorales) como Juan de la Cierva y Ramón y Cajal, la irrupción de otros como las becas Margarita Salas, María Zambrano, etc., y un aumento de las partidas destinadas a este tipo de contratos ha llevado a la incorporación de docentes provenientes de estos programas, lo que se traduce en un aumento significativo del número de docentes en esta categoría (de 17 en el curso 2016-17 se ha pasado a 22 en el 2020-21 (y 25 en 2021-22). No obstante, el aumento del número de profesores no va directamente acompasado con el número de créditos que este colectivo imparte.

Por otro lado, consideramos que las ratios estudiantes/profesor son relativamente adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mientras se mantiene más o menos estable la cifra de estudiantes, la cifra de profesores totales

Grado en Ciencias Ambientales (1104)

del grado ha aumentado de forma relativamente importante, llegando a valores cercanos a los 100 profesores (95 durante el curso 2020-21).

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Ciencias Ambientales reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el título de Ciencias Ambientales la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los 16 siguientes Departamentos: Biología celular, funcional y antropología física, Biología vegetal, Botánica y geología, Derecho administrativo y procesal, Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, Estadística e investigación operativa, Estructura económica, Física de la tierra y termodinámica, Geografía, Ingeniería química, Matemáticas, Medicina preventiva y salud pública, ciencias de la alimentación-toxicología y medicina legal, Microbiología y ecología, Química física, Sociología y antropología social, Zoología.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. Así, en conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, como anteriormente se citó están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen de ámbitos muy relacionados como son entre otros, la gestión de los recursos hídricos, la gestión administrativa, y otros tan importantes como los relacionados con el desarrollo e implantación de los Sistemas de Gestión Ambiental y su integración con los demás sistemas de gestión de la empresa (Calidad, y Seguridad y Salud).

La asignación de docencia en el título se realiza adscribiendo esta al área de conocimiento más relacionada con la docencia a impartir, siguiendo en la medida de lo posible la asignación de esta a la existencia de perfiles docentes-investigadores (o profesionales en su caso) más adecuados que puedan encontrarse entre el staff de profesores de los departamentos implicados.

A fin de resumir la adecuación del profesorado implicado en el grado en relación con la experiencia docente (trienios y quinquenios) y a la experiencia investigadora que asegura un alto grado de actualización de los contenidos a impartir (sexenios), en el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 21-22	551	262	201
Curso 20-21	567	277	195
Curso 19-20	600	293	190
Curso 18-19	573	277	160

Grado en Ciencias Ambientales (1104)

Los datos que se presentan en la anterior tabla corresponden mayoritariamente al profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad) (52,63% de la plantilla en 2020-21 - 50 profesores y profesoras), si bien en esta tabla se contabilizan también datos sobre los trienios y quinquenios de docencia a los que otras figuras contractuales diferentes de las de funcionario también tienen derecho.

La representación de los valores de sexenios de investigación y quinquenios de docencia frente a la tasa de PDI funcionario permite observar la evolución desde el último proceso de reacreditación a que se sometió el Grado en Ciencias Ambientales de la UV.

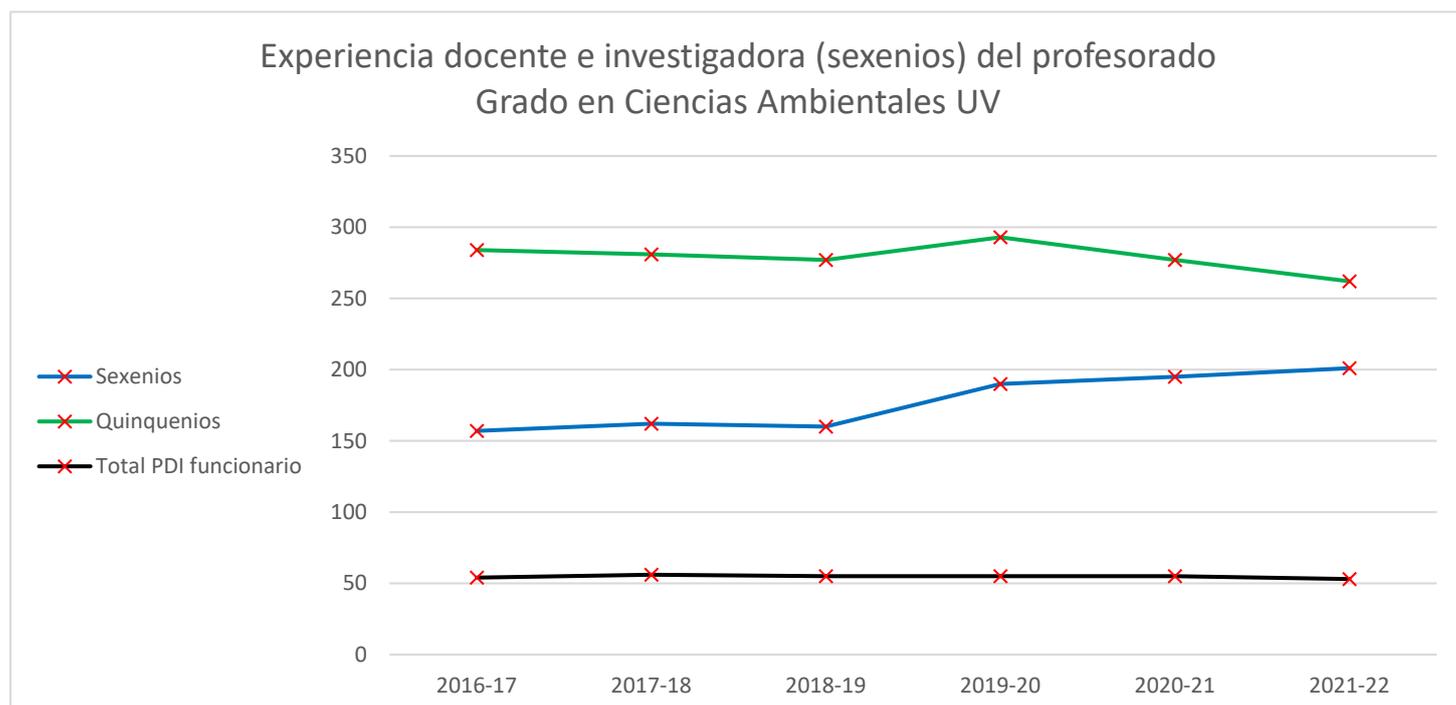


Figura 4.- Experiencia docente e investigadora en forma de sexenios de investigación y quinquenios de docencia de los profesores del Grado en Ciencias Ambientales en el periodo 2016-2021.

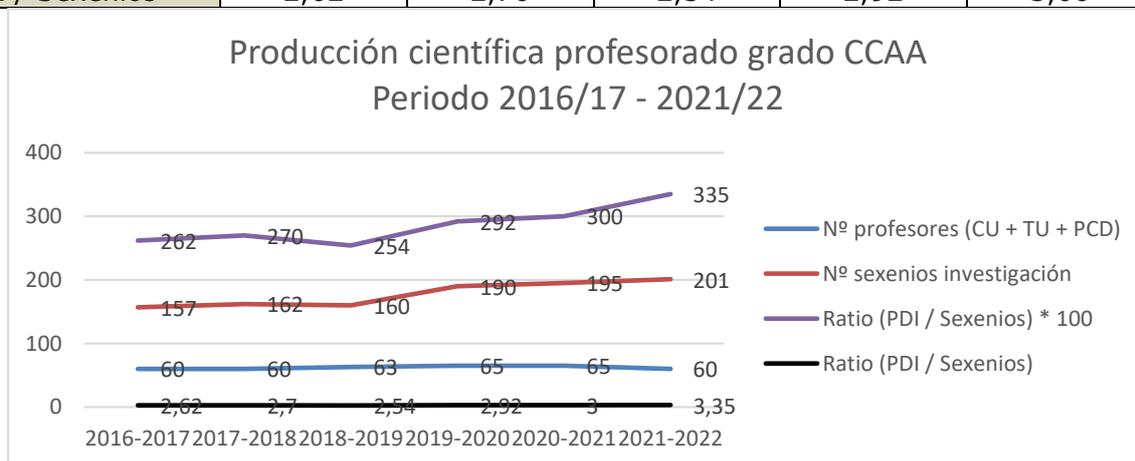
Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, *grosso modo* podemos concluir este apartado diciendo que los valores de ambos indicadores (sexenios y quinquenios) se han mantenido relativamente estables en el periodo analizado. Es de destacar, no obstante, una ligera disminución del número de quinquenios (experiencia docente) y una fuerte subida (alrededor del 33%) del número de sexenios de investigación del PDI que imparte docencia en el Grado en Ciencias Ambientales. Las razones de las cifras de tasa de PDI funcionario deben estar ligadas, por un lado, al recambio generacional que, como todos los grados de esta y de otras universidades, ha sufrido la universidad española y, por otro lado, a los todavía patentes efectos de la disminución de las tasas de reposición que en los últimos años azotaron el ámbito universitario español. No obstante, el grado presenta valores más o menos similares de esta tasa, desde el 63,5% del curso 2016-17 al 61,62% del 2021-22.

Grado en Ciencias Ambientales (1104)

Por lo que respecta a la evolución del número de quinquenios y sexenios, el comportamiento desigual de las tendencias de uno y otro indicador (disminuye el número de quinquenios y aumenta el de sexenios) creemos que responde claramente a ese recambio generacional que apuntan datos como la tasa de PDI funcionario, así como la del fuerte componente investigador que las nuevas generaciones que se incorporan a la docencia universitaria atesoran, por otro lado, de una gran importancia.

Un análisis más pormenorizado de esta evolución puede realizarse teniendo en cuenta la investigación realizada por el profesorado del grado (sobre la base únicamente del número de sexenios de investigación) y el tipo de profesores que pueden solicitar estos sexenios (PDI funcionario + Profesor Doctor). Si definimos la ratio "sexenio/profesor", los valores que se obtienen en el periodo 2016-17 a 2021-22 son los siguientes:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nº profesores (CU + TU + PCD)	60	60	63	65	65	60
Nº sexenios investigación	157	162	160	190	195	201
Ratio PDI / Sexenios	2,62	2,70	2,54	2,92	3,00	3,35



Como se puede apreciar el incremento de la tasa de sexenios entre el profesorado del grado en Ciencias Ambientales presenta una clara tendencia ascendente (de 2,62 en el curso 2016-17 se llega a 3,35 durante el 2021-22), que apoya la idea que queremos transmitir que el profesorado del grado desarrolla adecuadamente su labor investigadora y, además, la proyecta en su docencia en el grado.