

Grado en Matemáticas

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Matemáticas.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	253,75%	317,50%	421,25%	348%	479%	794,12%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	145%	183,75%	231,25%	208%	284%	336,47%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	206,25%	243,75%	328,75%	276%	372%	535,29%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	57,14%	57,87%	54,90%	59,77%	59,29%	42,37%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	138,75%	143,75%	132,50%	108%	107%	107,06%
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	81,98%	88,70%	88,68%	82,41%	94,39%	72,53%

Grado en Matemáticas

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		GENERAL	10,14	11,12	11,87	11,81	11,96	12,31
		>25	-	5	5	-	5	-
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		TITULACIÓN UNIV.	7,74	7,28	5	7,10	7,33	7,72
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	-	5	5	5	5
		DEPORTISTAS ALTO NIVEL	5	-	5	5	5	5
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E.	2,70%	0,87%	0,94%	1,85%	5,61%	2,19%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	0,90%	-	0,94%	0,93%	-	-
		>25	-	-	1,89%	-	1,87%	-
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		P.A.U.	94,59%	97,39%	96,23%	94,44%	91,59%	96,70%
		TITULACIÓN UNIV.	0,90%	1,74%	-	2,78%	0,93%	1,10%
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E.	12,09	13,22	11,60	12,35	12,74	12,65
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	7,86	-	7,06	11,75	-	-
		>25	-	-	7,96	-	8,20	-
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		OTROS	5	-	-	-	-	-
		P.A.U.	9,76	10,80	11,75	11,98	12,15	12,97
		TITULACIÓN UNIV.	6,47	7,28	-	7,39	9,10	7,72

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es del 794,12 % en el curso 2020-21 lo que supone un gran aumento con respecto al curso anterior (479 %), lo cual denota que es una titulación con gran demanda.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas estos suponen el 336,47% en el curso 2020-21 y el 284% en el 2019-20.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 535,29 % en el curso 2020-21 y de 372 % en el 2019-20.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación muy demandada.

Al observar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo

Grado en Matemáticas

un 107,06% en el curso 2020-21, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).

Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2020-21, la distribución es la siguiente:

- 96,70% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 1,10% son titulados universitarios
- 2,19% acceden por bachiller U.E.

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 12,31 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 7,72 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 12,97 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 7,72 de los estudiantes titulados
- 12,65 de los/as estudiantes de Bachiller U.E.

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos afirmar que se cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad, esto puede ser indicador del carácter vocacional del grado.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 72,53% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción. Este porcentaje ha disminuido, probablemente debido a la aparición de nuevos dobles grados que combinan las matemáticas con otro grado, por ejemplo, el doble grado en Física y Matemáticas de la U.V.

Grado en Matemáticas

RECURSOS HUMANOS

Proceso del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	66	72	74	73	77	90
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	51	52	53	50	53	58	
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	77,27%	72,22	71,62%	68,49%	68,83%	64,44%	
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	58	62	63	59	65	82	
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	87,88	86,11	85,14%	80,82%	84,42%	91,11%	
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	59	63	63	59	65	81	
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	89,39	87,50	85,14%	80,82%	84,42%	90%	
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	8	11	10	9	12	19	
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	503	531	525	516	531	604	
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	266	281	277	274	280	333	
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	172	176	186	173	185	243	

Grado en Matemáticas

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	27	28	30	29
		TU	21	22	21	19	23	24
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TEU DOC	2	1	1	1	1	1
		TEU	1	1	1	1	1	1
		PCD	3	4	3	3	3	3
		PAD	5	7	7	6	9	16
		PA	-	-	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-	-	-
		Asociados	4	2	4	6	6	6
		PAA	-	-	-	-	-	-
		Otros	3	7	7	8	6	3
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
		Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	323,09	322,34	290,89	303,54	263,06
		TU	205,22	186,38	224,75	203,70	274,82	232,80
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TEU DOC	19,10	14,60	14,60	12,02	12,45	11,20
		TEU	7,5	7,25	3	3	2,94	3
		PCD	41,22	47,22	22,10	32,54	19,45	35,75
		PAD	58,06	70,09	73,73	67,27	92,04	119,65
		PA	-	-	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-	-	-
		Asociados	21,05	18	30,65	44,47	37,36	40,45
		PAA	-	-	-	-	-	-
		Otros	8,55	32,39	22,90	29,95	18,83	-

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no Doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial CC.SS.

COMENTARIO:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecúa las necesidades del programa formativo del grado en Matemáticas. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 20-21 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten. Nos apoyamos en la tabla 4.

Grado en Matemáticas

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
% CU	40,91 %	38,89 %	40,54 %	39,73 %	36,36%	40,00 %
% TU	31,82 %	30,56 %	28,38 %	26,03%	29,87 %	26,67 %
Suma	72,73 %	69,45 %	68,92 %	65,76 %	66,23 %	66,67 %
% AD	7,58 %	9,72 %	9,46%	8,22 %	11,69 %	17,78 %
Porcentaje de créditos que imparten CU y TU	77,26 %	72,85 %	75,54 %	72,83 %	74,61 %	70,31 %
Porcentaje de créditos que imparten los AD	8,49 %	10,04 %	10,80 %	9,66 %	12,77 %	16,91 %

Tabla 4. Porcentajes de CU, de TU y de Ayudantes Doctor del total del profesorado que imparte docencia en el grado y porcentaje del total de créditos impartidos por TU y CU.

- El 66,7 % del profesorado está formado por catedráticos/as y titulares de Universidad que imparten también el 70,3 % de la docencia.
- El porcentaje de Catedráticos/as implicados/as en el título en el curso 2020-21 fue del 40.0 % (cifra que no ha variado sustancialmente en los últimos cursos académicos. El número de profesores Titulares de Universidad es inferior al de CU, concretamente es el 26,67 % del profesorado. Si nos fijamos en la evolución del porcentaje de AD que dan clase en el grado (17,78 % en el 2020-21) y en el porcentaje de créditos que imparten (16,91 % en el 2020-21) observamos el efecto del relevo generacional que poco a poco va sucediendo en la Facultat de CC Matemàtiques de la UV tras las jubilaciones que se están produciendo.
- Hay poco profesorado asociado dando clase en el grado y el porcentaje de créditos que imparten es bajo como vemos en la tabla 5.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
% Asociados	6,06 %	2,78 %	5,41 %	8,22 %	7,79 %	6,67 %
% Créditos impart. por asoc.	3,08 %	2,58 %	4,49 %	6,38 %	5,18 %	5,72 %

Tabla 5. Porcentaje de profesorado asociado que imparte clase en el grado y porcentaje de créditos de la titulación que explican.

Según vemos en la tabla 6, la tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación del grado en Matemáticas es del 64,44 %. Dicha tasa ha ido descendiendo por las jubilaciones que se han producido durante estos últimos años. Y además algunos/as AD de los que entraron hacen más tiempo han promocionado a la figura de contratado doctor siendo profesores/as con plena capacidad docente e investigadora, con contrato laboral de carácter permanente y dedicación a tiempo completo. Otros/as aún están en el periodo de acreditarse a contratado doctor.

Grado en Matemáticas

De hecho, la tasa de profesorado a tiempo completo es del 90 % frente al 84,41 % del curso 19-20. Se va incrementando la estabilidad y continuidad del profesorado de la titulación.

RECURSOS HUMANOS							
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	77,27%	72,22	71,62%	68,49%	68,83%	64,44%

Tabla 6. Porcentaje de profesorado funcionario.

La tasa de profesorado doctor con docencia en la titulación es del 91,11 % frente al 84,42 % del curso anterior, como se ve en la tabla 7.

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	87,88%	86,11%	85,14%	80,82%	84,42%	91,11%

Tabla 7. Proporción de profesorado con el título de doctor/a

Nos gustaría comentar que no podemos conocer el número exacto de asociados/as que son doctores/as, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. En el curso 2020-21 había 504 estudiantes matriculados e impartieron docencia 90 profesores/as de la Universitat de València. Los tamaños de los grupos de teoría de primero se mantuvieron entre 50 y 55 estudiantes, los más numerosos fueron los grupos de tercero con una media de unos 60 estudiantes.

Con estos resultados podemos asegurar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender apropiadamente al estudiantado del grado.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Matemáticas reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los Departamentos de Anàlisi Matemàtica, Estadística i Investigació Operativa y Matemàtiques.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están muy cualificado y tiene una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio.

En la tabla 8 se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRINIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2015-16	503	266	172
Curso 2016-17	531	281	176
Curso 2017-18	525	277	186
Curso 2018-19	516	274	173
Curso 2019-20	531	280	185
Curso 2020-21	604	333	243

Tabla 8. Número de trienios, quinquenios y sexenios

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad) y profesorado contratado doctor (3), siendo un total de 63 personas.

En general la tendencia es a aumentar, algún curso baja algún indicador por ejemplo en el curso 2017-18 había 525 trienios y en el siguiente solo 516 porque se producirían algunas jubilaciones.

Grado en Matemáticas

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	70,60%	72,79%	75,86%	80,73%	86,53%	77,94%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	83,37%	83,09%	86,58%	90,29%	93,08%	88,62%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	84,68%	87,60%	87,62%	89,41%	92,96%	87,96%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	18,03%	15,65%	14,41%	7,14%	15,18%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	87,86%	81,95%	85,24%	87,01%	86,44%	84,36%

Grado en Matemáticas

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	46,99%	42,71%	35,92%	45,19%	52,73%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	69,88%	74,68%	80,21%	89,03%	90,31%	88,58%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	78,65%	81,17%	87,28%	93,68%	94,77%	93,31%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	88,85%	92%	91,89%	95,04%	95,30%	94,93%

COMENTARIO:

6-Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 40% para la tasa de graduación, un 30% de tasa de abandono y un 80 % de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido y mejorado los valores estimados.

Grado en Matemáticas

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
40	30	80
CODIGO	TASA	VALOR %

A continuación, vamos a analizar cada tasa para ver si es adecuada para las exigencias del plan de estudios y las características de los estudiantes. Estudiaremos la evolución del indicador en los diferentes cursos académicos.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2020-21, el 87,96% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 88,62% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 77,94%. Aproximadamente dos puntos porcentuales por debajo del 80%. Esta tasa de rendimiento supone un descenso significativo con respecto a la obtenida en el curso anterior, que fue excepcionalmente elevada (86,53%) por el efecto de la evaluación no presencial motivada por las restricciones sanitarias. Pensamos que es anecdótico.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de rendimiento	70,60%	72,79%	75,86%	80,73%	86,53%	77,94%

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de éxito	83,37%	83,09%	86,58%	90,29%	93,08%	88,62%
Tasa de presentados y presentadas	84,68%	87,60%	87,62%	89,41%	92,96%	87,96%

Asimismo, tanto la tasa de éxito (88,62%) como la de presentados/as (87,96%) son satisfactorias aunque también son inferiores a las obtenidas en el curso anterior que alcanzaron un valor de 93,08% y 92,96% respectivamente. De nuevo pensamos que la evaluación no presencial animó al estudiantado a presentarse y la tasa de éxito fue mayor.

Pensamos que existe un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. Desde luego, se ha superado con creces la media prevista en la memoria de verificación del grado (80%).

A continuación, comentamos las tasas de éxito de las asignaturas, refiriéndonos al curso académico

Grado en Matemáticas

2020-21. Las asignaturas de **primero**, en general, tienen tasas de éxito muy altas que oscilan entre el 76,67% y el 100%. Si ponderamos por el número de créditos de cada asignatura (hay dos asignaturas de 12 créditos y el resto son de 6) obtendríamos una tasa de éxito promedio del **91,75%**.

En **segundo** bajan muy poco, también son altas en promedio, la tasa mínima es 75,96% y la máxima 97,92%. La tasa media de éxito (ponderando cada asignatura por su número de créditos) es **90,18%**.

Tercero es el curso con las tasas éxito es más bajas. La mínima es 64,35% y la máxima 97,35%. La tasa media ponderada es **81,24%**.

En cuarto, las tasas de éxito son altas también. Dejando aparte las prácticas externas (cuya tasa de éxito también es del 100%) de 10 asignaturas optativas hay 4 con una tasa de éxito del 100%. Las dos obligatorias de cuarto también tienen tasas de éxito que superan el 87%. El trabajo fin de grado también tiene una tasa de éxito del 100%.

Como último comentario, decir que la tasa más alta de no presentados se alcanzó en el Trabajo fin de grado (32,03%). Hay dos causas fundamentales que explican esto, por una parte, para poder presentarlo hay que tener aprobados al menos 216 créditos y por otra el tutor o tutora cuando cree que un trabajo no tiene suficiente calidad no autoriza su presentación. Lo que suele suceder con más frecuencia es que el/la estudiante piensa que va a poder presentarlo porque tendrá suficientes créditos superados, pero después ocurre que no es así.

Las elevadas tasas de aprobados del curso 2019-20 (evaluación no presencial) quizá animaron excesivamente a matricularse de más en el curso 2020-21.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	18,03%	15,65%	14,41%	7,14%	15,18%	NP

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, en el curso 2019-20 la tasa de abandono de primer curso es de 15,18 %, las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria de los estudiantes. La tasa del 15,18% está en la línea de los últimos cursos

Grado en Matemáticas

excepto el anterior que es la mitad de la de los demás cursos (7,14%).

Consideramos que la tasa del 2018-19 es una anomalía que podría explicarse por los buenos resultados de la evaluación no presencial.

La tasa de abandono prevista por el verifica era del 30% así que se abandona el grado menos de lo previsto.

c) Tasa de eficiencia de los graduados.

El indicador recoge la relación entre los créditos matriculados y los que realmente necesitan para graduarse.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados)	87,86%	81,95%	85,24%	87,01%	86,44%	84,36%

La tasa en el curso 2020-21 es del 84,36% y, como se puede ver en la tabla, este indicador no ha experimentado cambios sustanciales desde el curso 2015-16. La tasa de eficiencia prevista era del 80%.

d) Tasa de graduación

INDICADOR	PUNTUACIÓN					
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de graduación (SIU)	46,99%	42,71%	35,92%	45,19%	52,73%	NP

Tal y como se define esta tasa no **procede** realizar el análisis de esta tasa para el curso 20-21, ya que tiene que transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios. *Sin embargo, si podemos calcular la tasa de graduación de los estudiantes del curso anterior, cuyo valor es de 52,73%, lo cual se considera muy favorable ya que éste es el porcentaje de los estudiantes que se matriculan en los estudios y lo concluyen en el tiempo previsto.*

Grado en Matemáticas

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

INDICADOR	PUNTUACIÓN					
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	69,88%	74,68%	80,21%	89,03%	90,31%	88,58%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	78,65%	81,17%	87,28%	93,68%	94,77%	93,31%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	88,85%	92%	91,89%	95,04%	95,30%	94,93%

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 20-21, podemos establecer que el 94,93 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 93,31 % de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 88,58 %.

Como se ve en la tabla anterior, tanto la tasa de rendimiento, como la de éxito como la de presentados/as de los cursos 2018-19, 2019-20 y 2020-21 son muy parecidas.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

