

## Grado en Química

- 3- Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Química.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA										
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION							
			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	175%	173,89%	212,78%	173,89%	217,78%	220,56%	236,11%	203,89%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	45,56%	55,56%	71,67%	65,56%	84,44%	83,89%	87,22%	71,11%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	61,67%	78,33%	102,78%	88,33%	117,22%	120,56%	130%	96,67%

## Grado en Química

Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	<b>26,03%</b>	<b>31,95%</b>	<b>33,68%</b>	<b>37,7%</b>	<b>38,78%</b>	<b>38,04%</b>	<b>36,94%</b>	<b>34,88%</b>
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	<b>90,56%</b>	<b>89,44%</b>	<b>93,89%</b>	<b>95%</b>	<b>94,44%</b>	<b>96,11%</b>	<b>92,78%</b>	<b>91,11%</b>
Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	<b>56%</b>	<b>59,56%</b>	<b>56,8%</b>	<b>57,89%</b>	<b>62,35%</b>	<b>60,69%</b>	<b>65,27%</b>	<b>59,15%</b>

## Grado en Química

			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	<b>BACH. U.E</b>								
		<b>CFS</b>	<b>3,07</b>	<b>3,73</b>	<b>7,69</b>	<b>1,75</b>	<b>5,29</b>	<b>2,31</b>	<b>1,8</b>	<b>4,27</b>
		<b>&gt;25</b>	<b>1,23</b>	<b>1,24</b>	<b>1,18</b>	<b>0,58</b>		<b>0,58</b>	<b>0,6</b>	
		<b>Otros</b>	<b>0,61</b>		<b>0,59</b>			<b>1,73</b>	<b>1,80</b>	<b>3,05</b>
		<b>P.AU.</b>	<b>95,09</b>	<b>93,79</b>	<b>90,53</b>	<b>97,66</b>	<b>94,71</b>	<b>95,38</b>	<b>95,81</b>	<b>92,68</b>
		<b>TIT.UNIV.</b>		<b>1,24</b>						
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.	<b>BACH. U.E.</b>								
		<b>CFS</b>	<b>8,28</b>	<b>7,67</b>	<b>7,96</b>	<b>7,21</b>	<b>8,07</b>	<b>8,45</b>	<b>10,52</b>	<b>8,76</b>
		<b>&gt;25</b>	<b>8,07</b>	<b>6,4</b>	<b>6,41</b>	<b>5,83</b>		<b>7,25</b>	<b>5,69</b>	
		<b>Otros</b>	<b>8,1</b>		<b>12,97</b>			<b>9,91</b>	<b>8,55</b>	<b>9,84</b>
		<b>P.A.U.</b>	<b>8,38</b>	<b>8,52</b>	<b>8,05</b>	<b>8,44</b>	<b>9,26</b>	<b>9,54</b>	<b>9,74</b>	<b>9,82</b>
		<b>TIT. UNIVERSIT.</b>		<b>6,79</b>					<b>6,88</b>	
<b>COMENTARIO:</b>										
<p>Si analizamos <b>los datos de preinscripción</b>, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas supera el 200% desde el curso 2014-2015, lo cual denota que es una titulación con gran demanda.</p> <p>Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es del 71% y los preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas es el 96,67% en el curso 2017-2018, manteniéndose la elevada demanda desde el curso 2014/2015. Por tanto, se puede concluir que se trata de una titulación con una gran demanda.</p> <p>Al analizar los <b>datos de matrícula</b>, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas es superior al 90% en todos los cursos académicos excepto en el curso 2011-2012 que fue de un 89,44%, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C. Respecto a los matriculados en primera opción sobre el total de matriculados se encuentra estabilizado entorno al 60%. Se trata por tanto de una titulación que no tiene problemas ni de demanda ni de matrícula.</p> <p>Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2017-2018, la distribución es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 92,68% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad</li> <li>• 4,27% acceden desde Ciclo Formativo Superior</li> <li>• 3,05% acceden por otras vías.</li> </ul> <p>Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9,82 nota media de los y las estudiantes de PAU</li> <li>• 8,76 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos</li> <li>• 9,84 de los y las estudiantes que acceden por otras vías</li> </ul> <p>Observando la evolución de estos indicadores observamos que en todos los cursos académicos la mayoría de los estudiantes (&gt;90%) acceden por las PAU. Respecto a la nota media, sigue una evolución positiva en los cinco últimos años habiendo subido casi 1,5 puntos desde el primer curso que se implantó el grado hasta el curso 2017-2018. Se puede por tanto concluir que el grado cuenta con estudiantes que poseen una preparación adecuada.</p>										

## Grado en Química

RECURSOS HUMANOS										
Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN							
			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>80</b>	<b>133</b>	<b>176</b>	<b>202</b>	<b>205</b>	<b>230</b>	<b>206</b>	<b>227</b>
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	<b>47</b>	<b>93</b>	<b>124</b>	<b>142</b>	<b>143</b>	<b>138</b>	<b>122</b>	<b>126</b>
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>58,75%</b>	<b>69,92%</b>	<b>70,45%</b>	<b>70,30%</b>	<b>69,76%</b>	<b>60%</b>	<b>59,22%</b>	<b>55,51%</b>
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>53</b>	<b>111</b>	<b>147</b>	<b>162</b>	<b>164</b>	<b>164</b>	<b>149</b>	<b>154</b>
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>66,25%</b>	<b>83,46%</b>	<b>83,52%</b>	<b>80,20%</b>	<b>80%</b>	<b>71,30%</b>	<b>72,33%</b>	<b>67,84%</b>
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	<b>56</b>	<b>99</b>	<b>134</b>	<b>154</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>144</b>	<b>148</b>
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>66,25%</b>	<b>74,44%</b>	<b>76,14%</b>	<b>76,24%</b>	<b>77,67%</b>	<b>68,70%</b>	<b>69,90%</b>	<b>65,20%</b>

## Grado en Química

---

Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	<b>447</b>	<b>800</b>	<b>1064</b>	<b>1240</b>	<b>1275</b>	<b>1316</b>	<b>1194</b>	<b>1277</b>
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	<b>199</b>	<b>408</b>	<b>553</b>	<b>672</b>	<b>679</b>	<b>685</b>	<b>625</b>	<b>642</b>
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	<b>139</b>	<b>290</b>	<b>410</b>	<b>518</b>	<b>545</b>	<b>540</b>	<b>484</b>	<b>510</b>

## Grado en Química

		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	<b>CU</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>61</b>
		<b>TU</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>69</b>	<b>56</b>
		<b>CEU</b>								
		<b>TEU DOC</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
		<b>TEU</b>								
		<b>PCD</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
		<b>PAD</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
		<b>PA</b>								
		<b>PC</b>								
		<b>Asociados</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
		<b>Visitantes</b>								
		<b>Otros</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		<b>CU</b>	<b>88,60</b>	<b>268</b>	<b>403,91</b>	<b>468,90</b>	<b>558,12</b>	<b>595,13</b>	<b>491,21</b>	<b>599,86</b>
		<b>TU</b>	<b>225,51</b>	<b>461,76</b>	<b>634,68</b>	<b>667,64</b>	<b>709,75</b>	<b>649,97</b>	<b>628,54</b>	<b>502,49</b>
		<b>CEU</b>								
		<b>TEU DOC</b>	<b>10,70</b>	<b>8,30</b>	<b>15,50</b>	<b>12,13</b>	<b>8,50</b>	<b>4,80</b>		
		<b>TEU</b>								
		<b>PCD</b>	<b>16</b>	<b>22,10</b>	<b>47,58</b>	<b>55,81</b>	<b>69,48</b>	<b>86,63</b>	<b>84,52</b>	<b>46,95</b>
		<b>PAD</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>34,65</b>	<b>70,28</b>	<b>112,92</b>	<b>120,24</b>	<b>145,76</b>	<b>165,09</b>
		<b>PA</b>								
		<b>PC</b>								
		<b>Asociados</b>	<b>80,81</b>	<b>106,71</b>	<b>104,78</b>	<b>87,89</b>	<b>45,50</b>	<b>91,25</b>	<b>107,98</b>	<b>119,95</b>
		<b>Visitantes</b>								
<b>Otros</b>	<b>72,20</b>	<b>63,90</b>	<b>75,09</b>	<b>154,69</b>	<b>134,74</b>	<b>200,17</b>	<b>170,08</b>	<b>219,33</b>		

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

### COMENTARIO:

**El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

La **estructura académica** se adecua a las necesidades del programa formativo del Grado en Química. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura y evolución del profesorado del Grado en Química. En las gráficas se puede observar la evolución del profesorado y el porcentaje de créditos que imparte desde la implantación del grado en el curso 2010/2011.

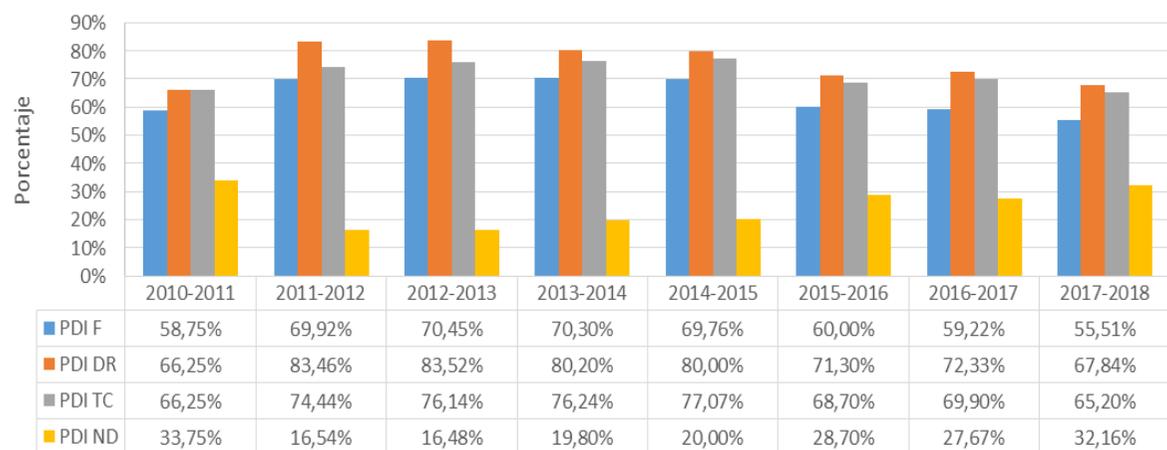
Pasaremos a analizar la evolución desde el curso 2013/2014, curso en el que quedaron implantados los cuatro cursos del grado. Tal y como se puede observar, existe una tendencia negativa de profesores funcionarios y doctores y como consecuencia, un incremento del profesorado no doctor y a tiempo parcial. Este hecho puede relacionarse con las jubilaciones y la tasa de no reposición. Existe una tendencia a cubrir la docencia con la figura de profesores asociados, becarios y personal de investigación, ya que aunque existe una tendencia positiva en la contratación de profesores ayudantes y contratados doctor, no es suficiente para compensar las jubilaciones de profesorado.

La falta de renovación de la plantilla con profesorado joven y bien formado, junto al envejecimiento de la plantilla, puede suponer un problema a medio y largo plazo, repercutiendo negativamente en la calidad de la docencia. Independientemente de los problemas que pueden existir en el futuro, la plantilla actual garantiza la calidad de la docencia en el grado.

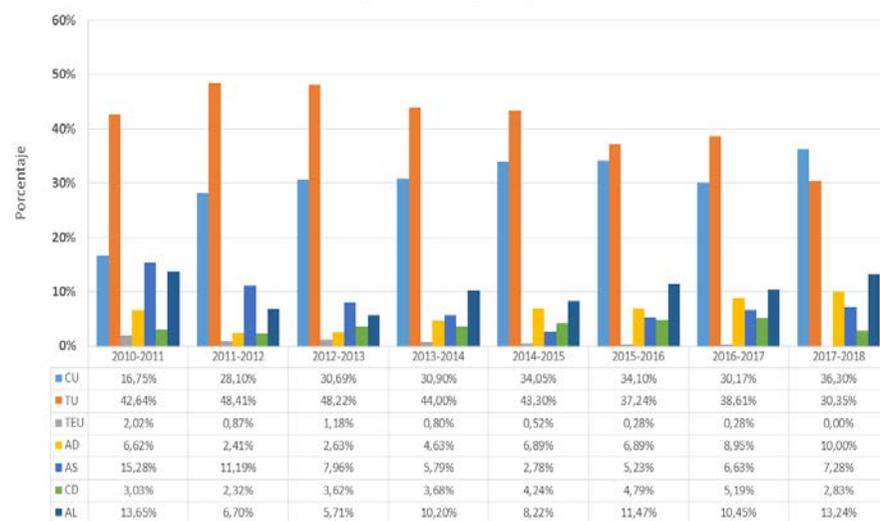
Respecto a la relación estudiante/profesor, es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2016/2017 y 2017/2018 el indicador estudiante/profesor es de 5,48 y 6,28, respectivamente.

# Grado en Química

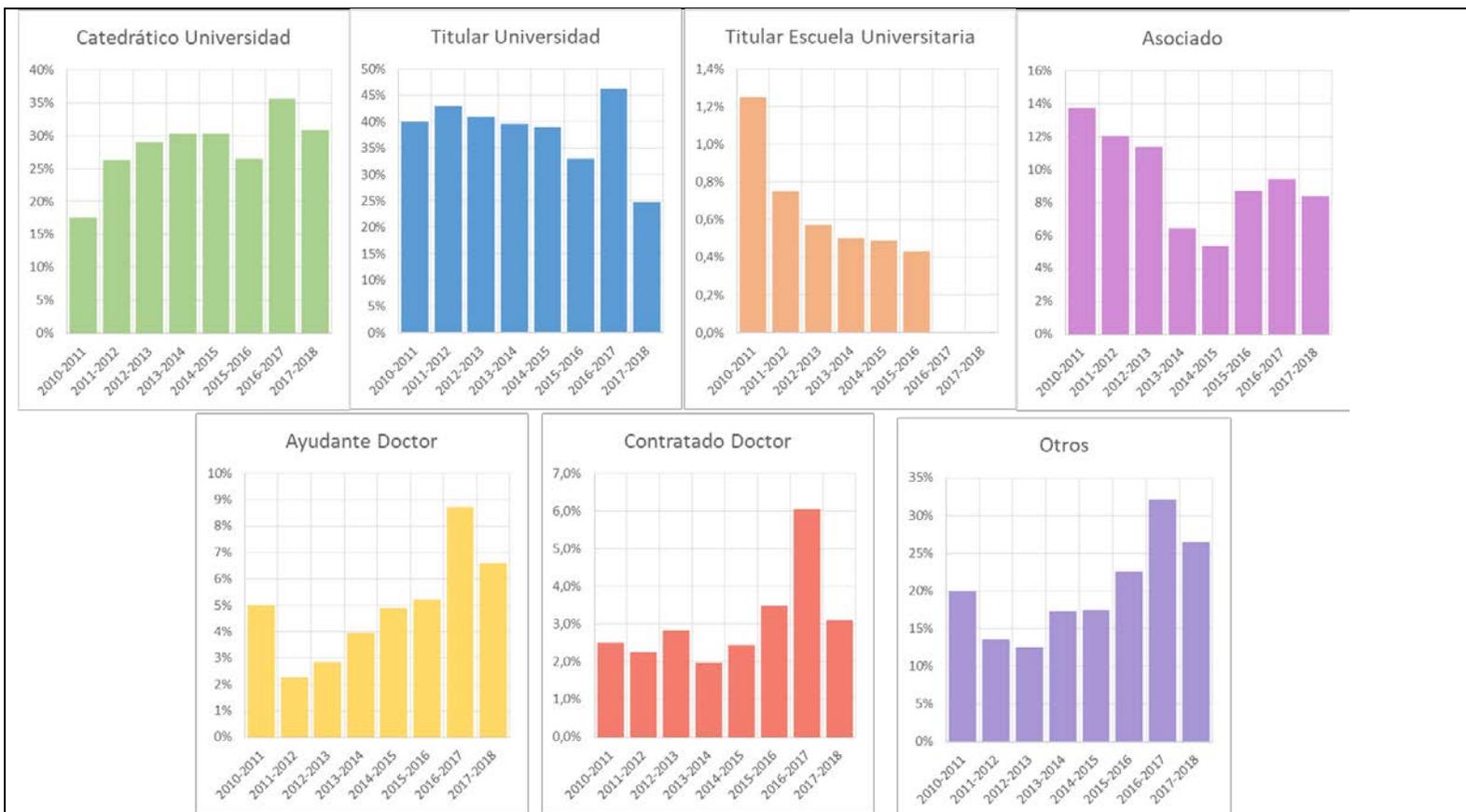
## Evolución tipo profesorado 2010/2018



## Evolución docencia impartida/categoría profesorado 2010-2018



## Grado en Química



### 2. El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Química reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios. En el caso de este grado, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los Departamentos de Química Analítica, Química Física, Química Inorgánica y Química Orgánica que está profundamente implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. De hecho, la Facultad de Química de la Universidad de Valencia es la segunda de España en cuanto

## Grado en Química

a investigación.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica, como puede deducirse de los datos expuestos en la siguiente tabla:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	<b>TRIENIOS</b>	<b>QUINQUENIOS</b>	<b>SEXENIOS</b>
Curso 2011-12	800	408	290
Curso 2012-13	1064	553	410
Curso 2013-14	1240	672	518
Curso 2014-15	1275	679	545
Curso 2015-16	1316	685	540
Curso 2016-17	1194	625	484
Curso 2017-18	1277	642	510

Estos datos corresponden al profesorado funcionario. Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos han aumentado notablemente pero no paralelamente a la plantilla de profesorado, lo que demuestra que el profesorado es evaluado positivamente en el reconocimiento de todos los quinquenios y sexenios posibles.

### **3. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

## Grado en Química

<b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>										
Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN							
			2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	70,92%	66,92%	71,29%	69,68%	70,30%	71,85%	72,52%	72,46
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	82,29%	77,55%	81,25%	79,21%	81,15%	83,65%	83,70%	84,23%
	Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	86,18%	86,30%	87,75%	87,97%	86,62%	85,90%	86,64%	86,03%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	19,63%	9,94%	18,34%	13,45%	14,71%	13,87%	11,38%	
	Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de		200%		96,32%	86,04%	85,60%	83,60%	83,95%

## Grado en Química

	créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.								
<b>Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIU</b>	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado4.				<b>98,23%</b>	<b>89,08%</b>	<b>86,68%</b>	<b>83,01%</b>	<b>83,92%</b>
<b>Tasa de graduación</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.				<b>34,36%</b>	<b>34,16%</b>	<b>43,20%</b>	<b>32,16%</b>	
<b>Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>71,09%</b>	<b>77%</b>	<b>77,39%</b>	<b>77,75%</b>	<b>78,86%</b>	<b>82,70%</b>	<b>81,88%</b>	<b>79,74%</b>
<b>Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>82,47%</b>	<b>81,56%</b>	<b>83,86%</b>	<b>81,82%</b>	<b>84,36%</b>	<b>88,86%</b>	<b>86,73%</b>	<b>85,19%</b>

## Grado en Química

<b>Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>86,19%</b>	<b>94,40%</b>	<b>92,29%</b>	<b>95,03%</b>	<b>93,49%</b>	<b>93,06%</b>	<b>94,41%</b>	<b>93,60%</b>
<b>COMENTARIO:</b>									
<p><b>Tasas de rendimiento de la titulación</b>          El documento verificado del plan de estudios (VERIFICA) establece una estimación del 60% para la tasa de graduación, un 15 % de tasa de abandono (obtener título) y un 75 % de tasa de eficiencia (estos dos últimos valores para los estudiantes a tiempo completo, siendo los valores del 35% y del 70% respectivamente para los estudiantes a tiempo parcial).</p> <p><b>Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</b>          En el curso 2017-18, el 86,03% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados/as). De los créditos presentados a evaluación, el 84,23% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el grado de Química obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 72,46%. Siendo en todos los casos similares a las del anterior curso académico.</p> <p><b>Tasa de abandono de primer curso</b>          De acuerdo con los datos facilitados por el Centro de Cálculo de la Universitat de Valencia, obtenemos que la tasa de abandono de primer curso es del 11,38%, siendo las principales causas los traslados de matrícula, y la baja voluntaria de los estudiantes, muchas veces acaecida por motivos económicos del momento. Esta tasa de abandono es claramente inferior a la de cursos anteriores, de hecho, muestra un continuo descenso a lo largo de los años (con alguna excepción puntual).</p> <p><b>Tasa de eficiencia de los graduados</b>          Respecto de la tasa de eficiencia, se alcanzan unos valores de 83,95 lo cual, como en años anteriores, supera la previsión del VERIFICA (75%).</p> <p><b>Tasa de graduación</b>          La tasa de graduación expresa la relación porcentual entre los estudiantes que han finalizado sus estudios en el tiempo establecido (4 años) más uno (5 años) y los matriculados en su cohorte de entrada. La tasa de graduación de la primera promoción del grado fue del 34,36%, inferior a la esperada. Desafortunadamente esta tasa ha descendido hasta el 32,16% para los que se han graduado en 2016/2017.          Por ello, después del análisis de los resultados, la CAT se ha planteado una modificación del plan de estudios que permita elevar el nivel de los estudiantes y consecuentemente, la tasa de graduación. Dicha modificación entra en vigor en el curso 2018/2019. Estos resultados, pese a ser inferiores a lo esperado, mejoran los obtenidos para la licenciatura (curso 2009/2010 29,14% o 2008/2009 24,06%)</p>									

## Grado en Química

---

### **Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso**

Si nos centramos en los/as estudiantes de nuevo ingreso podemos establecer que el 93,6% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación. Los estudiantes de nuevo ingreso superan el 85,19% de los créditos a los que se presentan a evaluación, lo que refleja que la tasa de rendimiento para los/as estudiantes de nuevo ingreso fue del 79,74%. Estos resultados son similares a los del curso anterior.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos que poseemos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios. Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.