

## Grado en Farmacia

- 3- Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Farmacia.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

<b>ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>									
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	390,38%	375%	375,96%	452,88%	559,13%	884,62%	837,50%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	121,15%	121,15%	127,88%	144,71%	136,54%	224,52%	211,06%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	192,31%	187,02%	195,19%	230,29%	237,02%	389,90%	351,44%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	31,03%	32,31%	34,02%	31,95%	24,42%	25,38%	25,20%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	93,75%	93,27%	91,83%	93,27%	86,54%	86,06%	84,13%
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	52,30%	45,36%	53,92%	55,67%	32,22%	47,49%	52,00%

# Grado en Farmacia

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL	10,706	10,962	11,197	11,096	11,937	12,406	12,23
		>25	5,48	5,27	5	7,11	-	5	5
		>40	-	-	-	-	-	-	5
		>45	-	5	-	-	-	-	5
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	5	5	5	5	5	5
		TITULACIÓN UNIVERSITARIA	7,24	7,71	7,619	8,11	8,13	8,35	7,711
		DEPORTISTAS ALTO NIVEL	5	5	5	5	5	5	5
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
		BACHILLER U.E	1,02%	3,60%	2,09%	5,15%	3,33%	7,82%	4,57%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	4,10%	1,55%	1,57%	3,09%	3,33%	4,47%	2,86%
		>25	2,05%	1,55%	0,52%	3,61%	1,11%	1,12%	1,14%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	1,02/	5,67%	6,80%	9,79%	11,66%	9,49%	15,43%
		P.AU.	89,74%	84,02%	87,43%	77,32%	78,89%	73,18%	73,14%
		TITULACIÓN UNIVERSITARIA	2,05%	2,57%	1,57%	1,03%	1,66%	3,91%	2,85%
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
		BACHILLER U.E.	11,19	11,51	11,06	11,25	11,67	12,22	12,21
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	10,54	10,60	11,19	10,82	11,75	12,14	10,81
		>40	-	-	-	-	8,20	-	-
		>45	-	6,51	-	-	-	-	-
		>25	5,85	6,63	8,62	7,08	6,72	5,73	6,02
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	11,02	11,18	8,65	10,85	10,36	10,40	12,00
		P.A.U.	10,79	11,10	11,08	10,96	11,91	12,30	11,79
TITULACIÓN UNIVERSITARIA	7,39	7,19	8,04	7,91	8,12	7,58	7,35		

## COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 837,50% en el curso 2022-23, en la misma línea que la del curso anterior, pero habiéndose producido un aumento considerable estos dos últimos cursos respecto a los anteriores (559,13% en el 2020-21 y 452,88% en el 2019-20), lo cual denota que es una titulación con gran demanda.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 211,06% en el curso 2022-23 y 224,52% en el 2021-22, frente a 136,54% del curso 2020-21.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 351,44% en el curso 2022-23 y de 389,90% en el 2021-22, frente a 237,02% en el 2020-21.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación muy demandada.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 84,13% en el curso 2022-23, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO\_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA\_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).

Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

El hecho de que no se llegue al 100% en esa tasa, aun quedando estudiantes en lista de espera, puede justificarse considerando el elevado número de renuncias que se produce de forma muy tardía. Cuando las renuncias se producen después de un mes del inicio de las clases se ha decidido desde el centro no seguir llamando a estudiantes de lista de espera, pues ya se han realizado tantas actividades docentes en las asignaturas del primer semestre que no se garantiza el éxito en la superación de las esas asignaturas, con los problemas que conlleva posteriormente este hecho para las del segundo semestre y las de cursos superiores.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios. Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2022-23, la distribución es la siguiente:

- 73,14% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 2,86% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 1,14% acceden como mayores de 25 años
- 2,85% son titulados universitarios

# Grado en Farmacia

---

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 12,23 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5,0 para los y las estudiantes mayores de 25 años y
- 7,71 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 11,79 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 10,81 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos
- 6,02 de los y las estudiantes mayores de 25 años
- 7,35 de los estudiantes titulados

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 52,00% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente a los 47,49% del curso 2021-22.

## Grado en Farmacia

### RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	238	237	242	239	228	232	246
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	137	149	145	141	143	134	142
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	57,56%	62,87%	59,92%	59%	62,72%	57,76%	57,72%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	198	196	206	202	193	198	214
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	83,19%	82,70%	85,12%	84,52%	84,65%	85,34%	86,99%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	179	181	187	188	184	189	203
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	75,21%	76,37%	77,27%	78,66%	80,70%	81,47%	82,52%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	43	32	40	48	41	55	61
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	1.385	1.435	1.516	1.455	1.450	1.357	1.415
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	720	722	749	714	712	658	684
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	501	551	580	571	587	554	599

## Grado en Farmacia

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	53	74	71	67	66	59	57
		CEU	-	-	-	-	-	-	-
		TU	84	75	76	74	77	75	86
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-	-	-	-
		PCD	23	13	16	14	15	15	13
		PAD	20	19	24	34	26	40	48
		PA	-	-	-	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	58	56	53	49	42	42	38
		Otros	-	-	2	1	2	1	4
	Otros tipos de profesorado		AACCSS	16	15	15	16	15	16
Externos/as			-	-	-	-	-	-	-
Convenio			-	-	-	-	-	-	-
Docencia Autorizada			34	27	27	32	43	55	46
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
		CU	385,94	516,14	514,03	485,93	510,04	455,23	396,02
		CEU	-	-	-	-	-	-	-
		TU	626,63	556,22	533,47	525,07	541,03	516,40	548,17
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-	-	-	-
		PCD	212,15	146,82	171,01	142,70	146,23	138,86	78,88
		PAD	127,74	128,77	134,02	204,78	144,46	238,66	255,21
		PA	-	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	300,28	289,82	280,36	247,58	266,20	230,19	204,55
		PV	-	-	-	-	-	-	-
		AACCSS	152,99	98,02	79,89	4,76	46,41	105,38	108,64
		Externos/as	-	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	99,89	89,11	108,89	119,71	181,68	143,42	138,14
Otros	-	-	12,54	0,50	4,29	1	14,45		

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

### COMENTARIO:

#### ***1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).***

La estructura del personal académico se adecua totalmente a las necesidades del programa formativo del GRADO en Farmacia.

El porcentaje de **Catedráticos** implicados en el título en el curso 2022-23 fue de 23,17, impartiendo dicho colectivo el 22,71% de los créditos. Estos valores son similares a los observados en cursos anteriores, suponiendo este grupo casi la cuarta parte del total de profesores implicados en la docencia del grado. Por otra parte, el grupo de **Titulares de Universidad** supuso un 34,96% del profesorado en el curso 202-23, impartiendo el 31,43% de los créditos del grado. Esta cifra resulta ligeramente superior a la observada el curso pasado, pero en total concordancia con el porcentaje que supone este grupo de profesores en el total de la docencia del Grado.

El colectivo de **Contratados Doctor**, por su parte, supuso en el curso 2022-23 un 5,28% del total de profesores, impartiendo un 4,52% de los créditos. También se ha observado un ligero aumento en participación en la docencia del grado por parte del colectivo de Profesores **Ayudantes Doctor**, que representó un 19,51% del total, y fue responsable de impartir un 14,63% de los créditos de la titulación en el curso 2022-23. La participación en la docencia de estos dos colectivos pensamos que garantiza la renovación, manteniéndose a la vez una estructura de profesorado con dilatada experiencia de docencia en este grado.

Respecto al número de profesores **asociados** se observa una disminución de casi tres puntos en porcentaje respecto al curso 2021-22 y anteriores. Así, en el curso 22-23 este colectivo ha representado un 15,45% del conjunto de profesores, siendo responsables de impartir el 11,73% de los créditos. Comprobamos que este grupo sigue manteniendo un porcentaje de docencia relevante y su participación en determinadas materias se considera necesaria, por lo que pueden aportar desde su experiencia laboral no académica. Esta pequeña disminución observada en este grupo de profesores puede tener que ver con la estabilización de otros grupos que empiezan con una carga docente superior y eso ha hecho disminuir la necesidad de contratar profesores asociados en algunos departamentos, lo que creemos que es también un dato positivo al aumentar la plantilla estable. Sin embargo y como ya hemos comentado, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

En cuanto al 14,66% recogido en el apartado "Docencia autorizada" corresponde principalmente a las figuras de investigadores en formación, que imparten un 7,92% de la docencia del Grado. Otra figura docente importante para el desarrollo de una parte de las Prácticas Tuteladas es la de profesor **asociado asistencial de Ciencias de la Salud**, con un porcentaje de 5,21% que imparte un 6,23% de los créditos, todos ellos en esta asignatura del último curso del Grado y

## Grado en Farmacia

---

fundamental para introducir a nuestros estudiantes en una de las salidas profesionales del futuro farmacéutico/a.

La tasa de **profesorado funcionario** implicado en el Grado en Farmacia en el curso 22-23 ha sido del 57,72%, ligeramente inferior al 57,76% correspondiente al curso anterior. En lo que se refiere a la tasa de **profesorado a tiempo completo**, el curso 22-23 fue del 82,52% frente al 81,47% del curso 21-22.

La tasa de **profesor doctor** con docencia en la titulación fue del 86,99% frente al 85,34% del curso anterior. Consideramos que esta tasa refleja la buena formación investigadora del profesorado implicado en la docencia del grado.

Así pues, de los datos mostrados y analizados anteriormente podemos concluir que el profesorado que imparte el Grado en Farmacia es suficiente y dispone de la dedicación y la formación necesaria para el desarrollo adecuado de las funciones docentes y la atención a los estudiantes.

La tasa de profesorado funcionario proporciona en gran medida la estabilidad, mientras que el colectivo no funcionario permite la integración de nuevos profesores dando lugar a una renovación que enriquece la práctica de la docencia.

Es importante destacar que más del 90% del profesorado asociado que imparte docencia en el Grado en Farmacia son doctores y doctoras, aun no siendo necesario el doctorado para acceder a este cuerpo docente, lo que vuelve a indicar la buena formación de nuestro profesorado.

### ***2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.***

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Farmacia reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

Dadas las características de este título, la docencia es impartida por profesorado perteneciente a 20 departamentos diferentes. En su gran mayoría, el profesorado integrado en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, en áreas directamente relacionadas con las materias en que imparte docencia.

En conjunto, el profesorado del título posee una contrastada experiencia docente, y su labor investigadora es reconocida a través de sexenios, siendo evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, podemos decir que posee experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando especialmente los profesores asociados asistenciales de Ciencias de la Salud, que provienen de los servicios de Farmacia Hospitalaria y los profesores asociados del otro tipo de Prácticas Tuteladas, que provienen de Farmacia Comunitaria.

Cada departamento lleva a cabo cada curso académico la asignación de la docencia en los diferentes grados en que se imparten asignaturas relacionadas con las áreas de las que son especialistas. Para

## Grado en Farmacia

---

el Grado en Farmacia se observa una continuidad destacable curso tras curso de un gran número de profesores en las diferentes materias, incorporándose sin problemas nuevos docentes cuando las necesidades lo requieren.

En el siguiente cuadro se expone de manera más detallada la evolución de los datos relativos a la experiencia docente e investigadora de los profesores funcionarios implicados en la docencia de Grado en Farmacia hasta el curso 22-23:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL DEL PROFESORADO			
	TRINIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2017-18	1435	722	551
Curso 2018-19	1516	749	580
Curso 2019-20	1455	714	571
Curso 2020-21	1450	712	587
Curso 2021-22	1357	658	554
Curso 2022-23	1415	684	599

Hay que precisar que el número total de profesores también ha ido variando en ese periodo, siendo 237 en el 2017-18, 242 en el 2018-19, 239 en el 2019-20, 228 en el 2020-21, 232 en el 2021-22 y 246 en el 2022-23. Se puede observar que en el último curso ha aumentado el número total de trienios, quinquenios y sexenios, aumentando también el número de profesores, respecto al año anterior. Observando la evolución de los últimos años, aun teniendo una plantilla estable, se aprecia un cambio de tendencia volviendo a aumentar los tres parámetros, lo que puede significar que el profesorado se ha ido renovando con profesorado más joven, pero con experiencia docente y que desarrolla una mayor actividad investigadora, que además se ve reconocida por la ANECA.

## Grado en Farmacia

### RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
			<b>Procesos del Personal Docente Investigador</b>						
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>238</b>	<b>237</b>	<b>242</b>	<b>239</b>	<b>228</b>	<b>232</b>	<b>246</b>	
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	<b>137</b>	<b>149</b>	<b>145</b>	<b>141</b>	<b>143</b>	<b>134</b>	<b>142</b>	
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	<b>57,56%</b>	<b>62,87%</b>	<b>59,92%</b>	<b>59%</b>	<b>62,72%</b>	<b>57,76%</b>	<b>57,72%</b>	
Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	<b>198</b>	<b>196</b>	<b>206</b>	<b>202</b>	<b>193</b>	<b>198</b>	<b>214</b>	
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	<b>83,19%</b>	<b>82,70%</b>	<b>85,12%</b>	<b>84,52%</b>	<b>84,65%</b>	<b>85,34%</b>	<b>86,99%</b>	
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	<b>179</b>	<b>181</b>	<b>187</b>	<b>188</b>	<b>184</b>	<b>189</b>	<b>203</b>	
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	<b>75,21%</b>	<b>76,37%</b>	<b>77,27%</b>	<b>78,66%</b>	<b>80,70%</b>	<b>81,47%</b>	<b>82,52%</b>	
	Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		<b>32</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	<b>1.385</b>	<b>1.435</b>	<b>1.516</b>	<b>1.455</b>	<b>1.450</b>	<b>1.357</b>	<b>1.415</b>	
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	<b>720</b>	<b>722</b>	<b>749</b>	<b>714</b>	<b>712</b>	<b>658</b>	<b>684</b>	
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	<b>501</b>	<b>551</b>	<b>580</b>	<b>571</b>	<b>587</b>	<b>554</b>	<b>599</b>	

## Grado en Farmacia

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23		
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	53	74	71	67	66	59	57	
		CEU	-	-	-	-	-	-	-	
		TU	84	75	76	74	77	75	86	
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	-	
		TEU	-	-	-	-	-	-	-	
		PCD	23	13	16	14	15	15	13	
		PAD	20	19	24	34	26	40	48	
		PA	-	-	-	-	-	-	-	
		PV	-	-	-	-	-	-	-	
		Asociados/as	58	56	53	49	42	42	38	
		Otros	-	-	2	1	2	1	4	
	Otros tipos de profesorado		AACSS	16	15	15	16	15	16	17
Externos/as			-	-	-	-	-	-	-	
Convenio			-	-	-	-	-	-	-	
Docencia Autorizada			34	27	27	32	43	55	46	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
			CU	385,94	516,14	514,03	485,93	510,04	455,23	396,02
			CEU	-	-	-	-	-	-	-
			TU	626,63	556,22	533,47	525,07	541,03	516,40	548,17
			TEU DOC	-	-	-	-	-	-	-
			TEU	-	-	-	-	-	-	-
			PCD	212,15	146,82	171,01	142,70	146,23	138,86	78,88
			PAD	127,74	128,77	134,02	204,78	144,46	238,66	255,21
			PA	-	-	-	-	-	-	-
			Asociados/as	300,28	289,82	280,36	247,58	266,20	230,19	204,55
			PV	-	-	-	-	-	-	-
			AACSS	152,99	98,02	79,89	4,76	46,41	105,38	108,64
			Externos/as	-	-	-	-	-	-	-
			Convenio	-	-	-	-	-	-	-
			Docencia Autorizada	99,89	89,11	108,89	119,71	181,68	143,42	138,14
	Otros	-	-	12,54	0,50	4,29	1	14,45		

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

### COMENTARIO:

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura del personal académico se adecua totalmente a las necesidades del programa formativo del GRADO en Farmacia.

El porcentaje de **Catedráticos** implicados en el título en el curso 2022-23 fue de 23,17, impartiendo dicho colectivo el 22,71% de los créditos. Estos valores son similares a los observados en cursos anteriores, suponiendo este grupo casi la cuarta parte del total de profesores implicados en la docencia del grado. Por otra parte, el grupo de **Titulares de Universidad** supuso un 34,96% del profesorado en el curso 202-23, impartiendo el 31,43% de los créditos del grado. Esta cifra resulta ligeramente superior a la observada el curso pasado, pero en total concordancia con el porcentaje que supone este grupo de profesores en el total de la docencia del Grado.

El colectivo de **Contratados Doctor**, por su parte, supuso en el curso 2022-23 un 5,28% del total de profesores, impartiendo un 4,52% de los créditos. También se ha observado un ligero aumento en participación en la docencia del grado por parte del colectivo de Profesores **Ayudantes Doctor**, que representó un 19,51% del total, y fue responsable de impartir un 14,63% de los créditos de la titulación en el curso 2022-23. La participación en la docencia de estos dos colectivos pensamos que garantiza la renovación, manteniéndose a la vez una estructura de profesorado con dilatada experiencia de docencia en este grado.

Respecto al número de profesores **asociados** se observa una disminución de casi tres puntos en porcentaje respecto al curso 2021-22 y anteriores. Así, en el curso 22-23 este colectivo ha representado un 15,45% del conjunto de profesores, siendo responsables de impartir el 11,73% de los créditos. Comprobamos que este grupo sigue manteniendo un porcentaje de docencia relevante y su participación en determinadas materias se considera necesaria, por lo que pueden aportar desde su experiencia laboral no académica. Esta pequeña disminución observada en este grupo de profesores puede tener que ver con la estabilización de otros grupos que empiezan con una carga docente superior y eso ha hecho disminuir la necesidad de contratar profesores asociados en algunos departamentos, lo que creemos que es también un dato positivo al aumentar la plantilla estable. Sin embargo y como ya hemos comentado, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

En cuanto al 14,66% recogido en el apartado "Docencia autorizada" corresponde principalmente a las figuras de investigadores en formación, que imparten un 7,92% de la docencia del Grado. Otra figura docente importante para el desarrollo de una parte de las Prácticas Tuteladas es la de profesor **asociado asistencial de Ciencias de la Salud**, con un porcentaje de 5,21% que imparte un 6,23% de los créditos, todos ellos en esta asignatura del último curso del Grado y

## Grado en Farmacia

---

fundamental para introducir a nuestros estudiantes en una de las salidas profesionales del futuro farmacéutico/a.

La tasa de **profesorado funcionario** implicado en el Grado en Farmacia en el curso 22-23 ha sido del 57,72%, ligeramente inferior al 57,76% correspondiente al curso anterior. En lo que se refiere a la tasa de **profesorado a tiempo completo**, el curso 22-23 fue del 82,52% frente al 81,47% del curso 21-22.

La tasa de **profesor doctor** con docencia en la titulación fue del 86,99% frente al 85,34% del curso anterior. Consideramos que esta tasa refleja la buena formación investigadora del profesorado implicado en la docencia del grado.

Así pues, de los datos mostrados y analizados anteriormente podemos concluir que el profesorado que imparte el Grado en Farmacia es suficiente y dispone de la dedicación y la formación necesaria para el desarrollo adecuado de las funciones docentes y la atención a los estudiantes.

La tasa de profesorado funcionario proporciona en gran medida la estabilidad, mientras que el colectivo no funcionario permite la integración de nuevos profesores dando lugar a una renovación que enriquece la práctica de la docencia.

Es importante destacar que más del 90% del profesorado asociado que imparte docencia en el Grado en Farmacia son doctores y doctoras, aun no siendo necesario el doctorado para acceder a este cuerpo docente, lo que vuelve a indicar la buena formación de nuestro profesorado.

### ***2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.***

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Farmacia reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

Dadas las características de este título, la docencia es impartida por profesorado perteneciente a 20 departamentos diferentes. En su gran mayoría, el profesorado integrado en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, en áreas directamente relacionadas con las materias en que imparte docencia.

En conjunto, el profesorado del título posee una contrastada experiencia docente, y su labor investigadora es reconocida a través de sexenios, siendo evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, podemos decir que posee experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando especialmente los profesores asociados asistenciales de Ciencias de la Salud, que provienen de los servicios de Farmacia Hospitalaria y los profesores asociados del otro tipo de Prácticas Tuteladas, que provienen de Farmacia Comunitaria.

Cada departamento lleva a cabo cada curso académico la asignación de la docencia en los diferentes grados en que se imparten asignaturas relacionadas con las áreas de las que son especialistas. Para

## Grado en Farmacia

---

el Grado en Farmacia se observa una continuidad destacable curso tras curso de un gran número de profesores en las diferentes materias, incorporándose sin problemas nuevos docentes cuando las necesidades lo requieren.

En el siguiente cuadro se expone de manera más detallada la evolución de los datos relativos a la experiencia docente e investigadora de los profesores funcionarios implicados en la docencia de Grado en Farmacia hasta el curso 22-23:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL DEL PROFESORADO			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2017-18	1435	722	551
Curso 2018-19	1516	749	580
Curso 2019-20	1455	714	571
Curso 2020-21	1450	712	587
Curso 2021-22	1357	658	554
Curso 2022-23	1415	684	599

Hay que precisar que el número total de profesores también ha ido variando en ese periodo, siendo 237 en el 2017-18, 242 en el 2018-19, 239 en el 2019-20, 228 en el 2020-21, 232 en el 2021-22 y 246 en el 2022-23. Se puede observar que en el último curso ha aumentado el número total de trienios, quinquenios y sexenios, aumentando también el número de profesores, respecto al año anterior. Observando la evolución de los últimos años, aun teniendo una plantilla estable, se aprecia un cambio de tendencia volviendo a aumentar los tres parámetros, lo que puede significar que el profesorado se ha ido renovando con profesorado más joven, pero con experiencia docente y que desarrolla una mayor actividad investigadora, que además se ve reconocida por la ANECA.

## 1201 Grado en Farmacia

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	80,65%	78,97%	80,38%	91,47%	76,65%	78,46%	78,96%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	88,04%	85,85%	87,06%	94,98%	83,39%	87,54%	86,54%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	91,60%	91,99%	92,33%	96,30%	91,92%	89,62%	91,25%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	11,68%	12,56%	16,08%	5,97%	11,48%	16,22%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	81,55%	78,69%	80,17%	78,04%	79,49%	83,13%	80,64%

## 1201 Grado en Farmacia

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	50,78%	42,02%	64,32%	64,97%	60,75%	67,21%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	87,52%	87,31%	86,83%	91,48%	81,26%	86,63%	82,59%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	91,30%	90,99%	89,68%	92,96%	88,17%	91,99%	87,37%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	95,86%	95,96%	96,81%	98,41%	92,16%	94,18%	94,54%

**COMENTARIO:**

En el plan de estudios (VERIFICA) del Grado en Farmacia se establece una estimación del 50% para la tasa de graduación, un 20 % de tasa de abandono y un 70 % de tasa de eficiencia.

**a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado**

En el curso 2022-23, el 91,25% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Este valor ligeramente superior al observado para el curso 21-22, que fue del 89,62% demuestra una consolidación en los seis últimos cursos, frente a las tasas más bajas observadas en los primeros años de implantación.

# 1201 Grado en Farmacia

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23

De los créditos presentados a evaluación, el 86,54% fueron créditos superados (tasa de éxito), lo que conduce a que el título obtuviera, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 78,96%. Ambas tasas se mantienen en niveles similares a los cursos anteriores (exceptuando el curso 2019-20, en el que fueron varios puntos superiores, notándose ese año las circunstancias especiales en las que se realizaron los exámenes por la pandemia de la COVID-19). Desde la implantación del Grado en Farmacia se viene observando una evolución favorable de las tasas de rendimiento y de éxito, y entendemos que esta evolución refleja un mejor ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y las formas de evaluación establecidas.

Si se analizan las tasas por asignatura la situación ha cambiado respecto al análisis realizado en el curso 2021-22. Para el curso 2022-23, las asignaturas con tasas de rendimiento más bajas corresponden a Bioquímica I (53,76%) y a Bioquímica II (47,33%), siendo las únicas asignaturas del Grado en Farmacia con una tasa de rendimiento menor del 60%. Ambas asignaturas han tenido un ligero descenso en esta tasa con respecto a las del curso anterior, que eran de 60,14% y 48,97%, respectivamente. Hay que destacar que asignaturas como Microbiología (60,66%), Inmunología (64,17%) y Análisis microbiológicos y parasitológicos (83,82%) han aumentado mucho sus tasas de rendimiento con respecto al curso anterior, destacando especialmente esta última con más de 25 puntos de diferencia (curso 2021-22, 55,96%). En las dos asignaturas con la tasa de rendimiento más baja, la tasa de éxito está por encima del 60%. Sólo hay 5 asignaturas, además de las dos ya mencionadas, con una tasa de rendimiento por debajo del 70% y, en esos casos, la tasa de éxito está entre el 69,36% y el 75,26%.

Del análisis de los datos se deduce que en algunas de las asignaturas de carácter químico de primer curso se han mejorado considerablemente estos indicadores (Química General, Química Inorgánica, Fisicoquímica, Técnicas Instrumentales) en los últimos cursos. Si bien no podemos obviar que el perfil de acceso sea más adecuado, con notas de corte de las EBAU más altas en los últimos cursos (20-21: 11,937; 21-22: 12,406; 22-23: 12,23), debemos destacar el trabajo realizado por los profesores de estas materias.

En cuanto a la tasa de presentados, el porcentaje más bajo corresponde a la asignatura de Bioquímica II (77,48%), estando todas las demás asignaturas por encima del 80% de estudiantes presentados.

Si exceptuamos las Prácticas Tuteladas, donde la tasa de rendimiento se sitúa en el 98,92%, entre las asignaturas que cuentan con mejor tasa de rendimiento, como en años anteriores, se sitúan las materias optativas y algunas de los últimos cursos, como Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica (98,17%), Legislación y Deontología farmacéutica (93,25%), Tecnología farmacéutica II (90,91%) y Salud Pública (90,59%). Una característica en común a todas ellas es que representan una mayor conexión con el mundo laboral, lo que puede suponer una mayor motivación de los estudiantes. Pero en los resultados del curso 2022-23 también debemos destacar Fisiología I, asignatura que se imparte en el primer semestre de 2º curso, y que tiene una tasa de rendimiento del 93,06%.

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23

En cuanto a la asignatura de Trabajo de Fin de Grado (TFG), la tasa de éxito es del 100%, si bien la tasa de rendimiento es de un 85,97%. La razón más importante por la que los estudiantes no se presentan a esta asignatura suele ser el no haber superado alguna otra de las materias en que estaba matriculado simultáneamente, ya que, según aparece en la memoria de Plan de Estudios, no se puede presentar el TFG hasta haber superado el resto de las asignaturas.

**b) Tasa de abandono de primer curso**

Debido a la definición de esta tasa, los datos de que disponemos en la actualidad son los que corresponden al curso 2021-22. De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que para ese curso la tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso es de 16,22%. La principal causa de abandono de los estudios es por traslado de matrícula por admisión en nuevos grados, aunque también se produce alguna baja voluntaria de los estudiantes por motivos laborales, cambio de residencia o bajo rendimiento académico, o forzosa, por impago.

En cualquier caso, se ha observado un repunte en la tasa de abandono respecto a la del curso pasado (11,48%), por lo que debemos vigilar su evolución.

**c) Tasa de eficiencia del personal graduado**

Respecto a la tasa de eficiencia de los graduados, cabe señalar que para el curso 2022-23 es de un 80,64%. Consideramos esta tasa bastante alta, aunque ha disminuido respecto a la del curso anterior (83,13%), cumpliendo con creces las tasas recogidas en el VERIFICA (70%).

**d) Tasa de graduación**

En este momento ya disponemos de la tasa de graduación correspondiente al curso 2021-22, situándose en un 67,21%, superando el objetivo marcado en el VERIFICA (50%) y la de los cursos anteriores.

**e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso**

Centrándonos en los estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2022-23, el 94,54% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). Además, los estudiantes de nuevo ingreso superaron el 87,37% de los créditos a los que se presentaron a evaluación (tasa de éxito), lo que lleva a que la tasa de rendimiento para estos estudiantes de nuevo ingreso fuera del 82,59%.

Aunque la tasa de presentados de estudiantes de nuevo ingreso no ha sufrido un cambio significativo respecto a la del curso 21-22 (94,18%), ya que ya era bastante elevada, la tasa de rendimiento y la de éxito han sufrido un ligero descenso, aun manteniéndose ambas muy altas.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son muy positivos, adecuados y acordes con el plan de estudios. Estos resultados nos hacen ser optimistas de cara a los indicadores de los próximos cursos.