3- Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de **Grado en Comunicación Audiovisual.**

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA									
	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION						
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	**797,5%**	**1125%**	**932,5%**	**792,5%**	**837,5%**	**847,5%**	**820%**
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	**362,5%**	**422,5%**	**365,2%**	**311,2%**	**356,2%**	**342,5%**	**346,2%**
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	**582,5%**	**673,7%**	**583,7%**	**493,7%**	**540%**	**521,2%**	**527,5%**
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	**45,45%**	**37,56%**	**38,2%**	**39,27%**	**42,54%**	**40,41%**	**42,23%**
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	**97,5%**	**93,75%**	**95%**	**100%**	**98,75%**	**98,75%**	**98,75%**
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	**80,52%**	**81,58%**	**82,67%**	**77,5%**	**84,81%**	**75,95%**	**86,08%**

				2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
	Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL	-	10,289	10,43	9,79	9,84	9,622	10,02
			>25	-	7,405	7,328	7,61	7,521	5,905	6,65
			>40	-	8	5	-	5	-	5
			>45	-	6,95	-	-	-	-	-
			TIT.UNIV.	-	7,9	7,65	7,91	8,18	7,76	8
			MINUSV.	-	5	5	6,966	5	-	5
			DEP.A.N.	-	5	5	5	5	5	5
	Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
			OTROS	3,85%	5,33%	5,26%	6,25%	1,27%	3,8%	3,8%
			CFS	5,13%	1,33%	2,63%	3,75%	6,33%	1,27%	6,33%
			>25	2,56%	2,67%	1,32%	2,5%	3,8%	2,53%	3,8%
			P.AU.	87,18%	90,67%	89,47%	86,25%	86,08%	89,87%	86,08%
			TIT.UNIV.	1,28%	-	1,32%	1,25%	2,53%	2,53%	-
	Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
			OTROS	8.37	8.62	9.54	10.56	6.3	8.16	8.6
			CFS	8.33	10.4	8.95	9.55	10.16	10.22	10.41
			>25	7.32	7.62	7.76	7.45	8.02	5.83	7.55
			P.A.U.	7.86	10.78	10.61	10.23	10.56	10.03	10.36
			TIT. UNIVER.	8	-	7.65	7.91	7.89	7.93	-

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas fue de 1125% en el curso 2010-11 siendo un aumento considerable con respecto al curso anterior (797,5%), y de 820% en curso 2015-16, lo cual denota que es una titulación con gran demanda.
Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es de 422,5% en el curso 2010-11, 362,5% en el 2009-10 y de un 346,2% en el curso 2015-16.
Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda, el porcentaje se elevó a 673,7% en el curso 2010-11, de 582,5% en el 2009-10 y de 527,5% en curso 2015-16.
Analizando estos datos, concluimos que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, todo lo contrario es una titulación muy demandada, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 93,75% en el curso 2010-11, , teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).
Además se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2010-11, la distribución es la siguiente:

- 90,67% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 1,33% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 2,67% acceden como mayores de 25 años

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 10,289 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 7,405 para los y las estudiantes mayores de 25 años y
- 7,9 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 10,78 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 10,4 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos
- 7,62 de los y las estudiantes mayores de 25 años

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional.
Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 81,58% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente a los 80,52% del curso 2009-10.

RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	21	30	35	33	35	33	38
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	9	12	14	15	16	14	14
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	42,86%	40,00%	40,00%	45,45%	45,71%	42,42%	36,84%
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	13	18	20	21	21	21	22
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	61,90%	60,00%	57,14%	63,64%	60,00%	63,64%	57,89%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	11	18	19	19	20	20	20
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	52,38%	60,00%	54,29%	57,58%	57,14%	60,61%	52,63%
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		2	6	5	4	4	6	7
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		76	131	139	151	169	148	164
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		28	47	50	49	57	53	59
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		14	25	25	23	28	26	30

			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	2	3	3	2	3	2	3
		TU	7	9	11	13	13	12	11
		CEU	-	-	-	-	-	-	-
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-	-	-	-
		PCD	-	3	2	1	2	4	4
		PAD	2	3	3	3	2	2	3
		PA	-	-	-	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-	-	-	-
		Asociados	9	11	15	13	15	12	16
		Visitantes	-	-	-	-	-	-	-
		Otros	1	1	1	1	-	1	1
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	12,00	13,71	20,77	10,70	17,90	8,82	11,82
		TU	69,00	91,04	126,44	173,06	180,00	194,61	156,83
		CEU	-	-	-	-	-	-	-
		TEU DOC	-	-	-	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-	-	-	-
		PCD	-	28,11	21,67	14,87	27,16	61,56	57,37
		PAD	15,00	28,33	44,99	44,85	37,23	42,92	44,93
		PA	-	-	-	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-	-	-	-
		Asociados	65,10	69,93	135,67	119,02	134,62	124,78	143,59
		Visitantes	-	-	-	-	-	-	-
		Otros	2,40	5,70	3,68	4,02	-	6,00	5,37

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

Estructura del Personal Docente Investigador:
La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Grado en Comunicación Audiovisual.
Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2015-2016, analizando en primer lugar las tasas generales para posteriormente centrarnos en un estudio más pormenorizado de las diferentes categorías docentes.

Vamos a analizar las TASAS DE PDI DOCTOR, PDI A TIEMPO COMPLETO Y PDI FUNCIONARIO que imparten docencia en la titulación.

Para su cómputo, hay que tener en cuenta el artículo 72 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, así como el artículo 7.3 del RD 420/2015, de 29

de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios, que marcan un mínimo del **50% de doctores** para el conjunto de enseñanzas correspondientes a título de Grado, para añadir a continuación que **"a estos efectos el número total de Profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo"**. En este sentido, el Real Decreto - Ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo, que da una nueva redacción al artículo 68 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en su artículo 6 indica que "con carácter general, el personal docente e investigador funcionario de las Universidades en régimen de dedicación a tiempo completo dedicará a la actividad docente la parte de la jornada necesaria para impartir en cada curso un total de 24 créditos ECTS", que corresponden a **240 horas.**

Por tanto, de lo anterior se deduce que para analizar los datos de PDI doctor y PDI a tiempo completo en nuestra titulación se debería **calcular la equivalencia en dedicación a tiempo completo por parte de los asociados.**

Ello nos lleva a tomar en consideración cuál sería el equivalente a dedicación a tiempo completo (240 horas) del profesorado asociado del Grado. Dicho profesorado puede tener una dedicación contractual de 3 horas semanales (que corresponde a 90 horas por curso), de 4 horas semanales (120 horas por curso), de 5 horas semanales (150 horas por curso) y de 6 horas semanales (180 horas por curso). Teniendo en cuenta que en el curso 2015-2016 impartieron docencia en el Grado 7 con contrato de 3 horas, 1 con contrato de 4 horas, 4 con contrato de 5 horas y 4 con contrato de 6 horas, resulta que el equivalente de estos 19 profesores en dedicación a tiempo completo (24 créditos) es de **8,62** profesores (para el computo 9 profesores).

En consecuencia, si redefinimos el número de profesores asociados en este sentido de equivalencia a dedicación completa, el total de profesorado varía considerablemente **(Tabla 1):**

Texto anterior	Propuesta remitida
Total de profesorado: número de profesorado que han impartido en la docencia del título: 38 **(2015-16)**	**Total de profesorado:** número de profesorado **a TC** que han impartido en la docencia del título**: 31** (teniendo en cuenta que únicamente se contabilizan los asociados a tiempo completo siendo 9 y no 16)

Teniendo en cuenta estos datos y añadiendo los profesores colaboradores, ayudantes y asociados que poseen el título de doctor, resultan indicadores diferentes. En la siguiente tabla **(Tabla 2)** ofrecemos la comparativa:

Texto anterior		Propuesta remitida	
Indicador	**2015-16**	**Indicador**	**2015-16**
Profesorado asociado	16	**Profesorado asociado**	9
Total de profesorado	38	**Total de profesorado**	31
Total PDI funcionario	14	**Total PDI funcionario**	14
Tasa PDI funcionario	36,84%	**Tasa PDI funcionario**	45,16%
Total doctores	22	**Total doctores**	22
Tasa de PDI doctor/a	57,89%	**Tasa de PDI doctor/a**	70,96%
Total PDI a tiempo completo	20	**Total PDI a tiempo completo**	20
Tasa PDI a tiempo completo	52,63%	**Tasa PDI a tiempo completo**	64,51%

A partir de los datos planteados y de la corrección propuesta, realizamos los siguientes comentarios en relación a la estructura del profesorado del curso 2015-2016:

La **tasa de PDI funcionario/a** es del 36,84% (7,89% Catedráticos de Universidad, 28,95% Titulares de Universidad) en el curso 2015-16, una cifra similar a la de años anteriores (40% en los últimos años). Este profesorado imparte el 40% de los créditos de la titulación de Comunicación Audiovisual. Si analizamos los datos podemos ver que el número de profesorado funcionario desde el título se imparte en su totalidad (curso 2012-13), no se ha modificado sustancialmente (en el curso 2012-13 eran 15 funcionarios y este curso académico 14), esto se debe, mayoritariamente, a la reducción de créditos de los docentes y a la

petición de un sabático de un titular, que es sustituida por profesorado asociado. Para finalizar, si tenemos en cuenta el dato realizando la estimación del profesorado a tiempo completo, el valor obtenido es de 45,16%, siendo un porcentaje adecuado teniendo en cuenta las circunstancias económicas en las que se encuentran inmersas las universidades españolas.

Si analizamos la tasa de doctores, es del 57,89%. Es importante destacar que hay asociados que son doctores, y la cifra va en aumento ya que el ascenso de categoría profesional desde la figura del asociado viene siendo una tónica habitual en los últimos años. Consideramos que la tasa de doctores se podría mejorar, pero también es importante destacar el carácter profesional de dichos estudios.

Hay que señalar también que el profesorado asociado doctor no se incluye en la tasa de doctores que se facilita desde la Universidad, puesto que no es requisito para la plaza. Sin embargo, el 50% del profesorado asociado que imparte clase en el grado es doctor. (verificado por las fuentes del departamento), lo que significaría que el total de doctores sería del 78,94%). Al igual que en punto anterior, si tenemos en cuenta el valor estimado, siguiendo el RD 420/2015, el total de doctores que imparten docencia en la titulación asciende a 70,96%.

Si nos centramos en la figura de los asociados, es importante constatar que en el curso 2015-2016 es del 42,11%, que supone un porcentaje similar al de cursos pasados, como también se mantiene la tasa de créditos impartidos (34,2% en esta ocasión) por parte de esta categoría profesional. La docencia se está impartiendo por especialistas en cada materia, aunque consideramos que la inestabilidad inherente a la figura de los profesores asociados es un inconveniente. Esta figura, en realidad, debería irse reduciendo para abarcar solamente algunas asignaturas cuyo componente práctico sea dominante y haga recomendable la presencia de profesionales en activo en los distintos campos de la producción audiovisual.

En relación con la **tasa a tiempo completo**, es importante destacar, en todo caso, el aumento de contratados-doctores (profesorado a tiempo completo y estable), que ha pasado de ser inexistente en el curso 2009-10 a ser el 10,53% del profesorado en el curso 2015-16, e imparten el 13,66% de los créditos de la titulación Por último, queremos analizar la figura de ayudante-doctor que ha pasado de ser el 9,52% en el curso 2009-10 al 7,89% en el curso 2015-16, impartiendo en este curso el 10,7% de los créditos. Es necesaria una mayor consolidación del profesorado estable con la convocatoria de plazas de esta categoría para evitar la precarización de la investigación y la docencia (los ayudantes doctores han ido pasando a Contratado Doctores).
Queremos resaltar el hecho de que el área de Comunicación Audiovisual ha ido estabilizando la plantilla de profesorado con plazas a tiempo completo (ayudante doctor y contratado doctor), hecho especialmente relevante en el contexto actual de crisis y paralización de plazas.
En conclusión, la tasa actual de profesorado a tiempo completo es de un 52,63%, pero si tomamos en cuenta el valor estimado basado en el RD 420/2015, el dato del profesorado a tiempo completo aumenta a 64,51% del profesorado que imparte docencia tiene un contrato a tiempo completo.

Por último, es importante destacar que el incremento de la **tasa de asociados** en el Grado de Comunicación Audiovisual en el curso 2015-16 con respecto años anteriores se debe básicamente a la confluencia de dos hechos, por un lado, la reducción de la dedicación docente a 16 créditos de profesorado PDI funcionario, muchas veces impartidos en clases de máster y con reducciones por motivos diversos (dirección de proyectos, tesis, cargos académicos...) y, por otro, la concesión de un sabático a un profesor titular, por lo que se contrataron dos profesores asociados (uno 6+6 h. curso completo (180 h.) más uno de 4+4 h. durante un semestre (60 h.).
Esta circunstancia ya no se da en el curso 2016-17 al coincidir varios hechos, entre ellos la jubilación de un catedrático que tenía una dedicación de 160 horas más diversas reducciones, que ha sido sustituido por una profesora ayudante doctora (240 h. de dedicación) y la incorporación del profesor.
En todo caso, los profesores asociados que imparten docencia en el departamento se hacen absolutamente imprescindibles para poder desarrollar la docencia de modo adecuado, Además de la relativa estabilidad de la renovación de sus contratos, su perfil profesional (de carácter más práctico que otras categorías) añade un importante valor al proceso de enseñanza de la titulación, ya que aporta una visión de la experiencia laboral que complementa la investigadora, ambas necesarias para la adquisición de las competencias específicas de este grado. Por otro lado, que posean el título de doctor o estén en proceso, es muestra también de su preparación.

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Comunicación Audiovisual reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.
En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación.
El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.
En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.
En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la Comunicación.
En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada (recordamos que los sexenios sólo pueden solicitarlos los Contratados Doctores, Titulares y Catedráticos):

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2009-10	76	28	14
Curso 2010-11	131	47	25
Curso 2011-12	139	50	25
Curso 2012-13	151	49	23
Curso 2013-14	169	57	28
Curso 2014-15	148	53	26
Curso 2015-16	164	59	30

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han consolidado y crecido, ya que la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios. No obstante, conviene intensificar la estabilidad para eliminar la precarización contractual de la figura del profesor asociado.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currículums son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.
Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA									
Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	**91,37%**	**91,35%**	**93,63%**	**93,75%**	**92,79%**	**92,83%**	**92,36%**
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	**97,55%**	**97,79%**	**98,7%**	**97,27%**	**97,22%**	**97,75%**	**98,03%**
	Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	**93,66%**	**93,42%**	**94,87%**	**96,38%**	**95,45%**	**94,96%**	**94,22%**
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	**5.13%**	**2.67%**	**3.95%**	**8.75%**	**12.66%**	**6.33%**	
	Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa			**98.16%**	**93.49%**	**93.74%**	**91.58%**	**94.83%**

	cohorte.							
Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado4.			**99,34%**	**97,93%**	**97,75%**	**98,61%**	**99,8%**
Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.				**78,21%**	**84%**	**86,84%**	
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	**92,43%**	**94,47%**	**96,28%**	**93,65%**	**95,71%**	**94,57%**	**96,86%**
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	**97,93%**	**98,09%**	**99,04%**	**95,98%**	**97,62%**	**98,35%**	**98,53%**
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	**94,39%**	**96,31%**	**97,21%**	**97,58%**	**98,05%**	**96,16%**	**98,3%**

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación*:*

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación de la tasa de graduación, la de abandono

y la de eficiencia. Las dos primeras se han conseguido alcanzar y superar, como antes hemos constatado: la de graduación se sitúa en el 86,84% (frente a un 82% previsto) y la de abandono baja al 6,33% (desde un 14% previsto). La tasa de eficiencia podemos decir que se alcanza: 94,83% (frente a un 95% previsto).

Pero veamos un análisis más detallado:

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

La tasa de presentados se situó en el curso 2009-10 en el 93,66% y en 2015-16 se halla en el 94,22%. En los años intermedios ha habido ligeras oscilaciones, lógicas por otra parte, sin que nunca haya descendido por debajo del 93%.
La tasa de éxito obtenida por los alumnos presentados igualmente ha conseguido mejorar, aunque siempre se encuentra en unos niveles realmente altos. En el curso 2015-16 la tasa era del 98,03%, algo superior a la del anterior (97,75%) y en ningún curso ha llegado a estar por debajo del 97,22.
La tasa de rendimiento, en un 92,36% para el curso 2015-16, es, así mismo, muy satisfactoria. El anterior curso 2014-15 fue ligeramente superior a este (92,83%), aunque no se puede decir con propiedad que hayamos descendido. Ha oscilado levemente en estos años desde el 91,37% del 2009-10, sin que haya bajado nunca del 91%.

En cuanto a un estudio más pormenorizado de las asignaturas que componen el plan de estudios (tabla 2) tenemos que decir que los resultados en el conjunto de las asignaturas son altamente homogéneos, sin que se den fenómenos que motiven una preocupación específica por alguna de ellas. El caso más especial es el del Trabajo Fin de Grado, donde la tasa de presentados es algo menor, aunque siempre dentro de un nivel muy satisfactorio.

La tasa más alta de suspensos corresponde a Teorías de la Comunicación (9,09%), con una tasa de éxito del 90,48% y de rendimiento del 86,36%. Aunque no se trata de unos números preocupantes en sí, hemos indagado desde la CAT sobre las posibles causas, que se sitúan en el carácter altamente teórico de la asignatura, que es bien llevado por la mayoría de los estudiantes, aunque presenta más dificultad para algunos de ellos, cuyos intereses se centran más en el terreno de la práctica y las competencias profesionales. No obstante, el planteamiento de la asignatura es correcto e indispensable en un grado universitario que merezca el nombre de tal. Hemos acordado incidir más, en todo caso, en compaginar las explicaciones teóricas con los casos prácticos (aunque se trata de prácticas de aula) y las tutorías para resolver dudas de los estudiantes mediante una atención continuada.
A continuación, solo cuatro asignaturas alcanzan una tasa de suspensos superior al 5%: Historia del Mundo Actual (5,81%), Corrientes del Pensamiento Contemporáneo (5,48%), Estructura de la Comunicación y Estudios Culturales (5,06%) y Análisis de la Imagen (5,26%). Se trata de un nivel realmente aceptable y que no autoriza a tomar medidas que invadirían el criterio autónomo de evaluación de los respectivos profesores. Para estas mismas asignaturas, la tasa de éxito se sitúa, respectivamente en un 93,59%, 93,94%, 94,74% y 94,52% y la de rendimiento, que incorpora el porcentaje de no presentados, en el 84,88%, 84,93% 91,14% y 90,79%. Después de éstas, solamente una asignatura ya supera el 4% de suspensos, la de Montaje Cinematográfico, con un 4,93%, tasa de éxito del 94,74% y de rendimiento del 88,52%. Entre las demás, pocas superan el 3% de suspensos (3), moviéndose el resto en unos indicadores de éxito muy alto.

La tasa de 0% suspensos la alcanzan 23 asignaturas, donde los estudiantes que no las superen es, en todo caso, porque deciden no presentarse.

El mayor índice de estudiantes no presentados se da, como hemos apuntado, en el Trabajo Fin de Grado, con un 19,74%. Ello es lógico, puesto que el correspondiente tutor tiene entre sus funciones la de no autorizar la presentación del trabajo ante un tribunal mientras no cumpla los requisitos mínimos de calidad. Con todo y eso, la tasa de rendimiento del 80,26% en un trabajo de estas características y que vale 12 créditos no es en absoluto desdeñable. Los estudiantes que están a punto de graduarse no siempre optan por la vía más rápida, sino que a veces prefieren aprovechar para realizar un mayor número de prácticas externas, estancias en el extranjero u otras variadas circunstancias. A veces lo

deciden después de tener el TFG ya inscrito, incluso con el curso ya avanzado fuera del plazo para anular la matrícula, lo que hace que acaben en el índice de no presentados. En todo caso, el correcto funcionamiento del grado exige que no se admitan trabajos sin los requisitos mínimos de calidad establecidos por la Comisión de Trabajos Fin de Grado, refrendados por la CAT y que los tutores y alumnos conocen desde el principio. Teniendo en cuenta todos estos requerimientos, el índice de suspensos es 0% y la tasa de éxito, por tanto, del 100%. Para evitar que los estudiantes se matriculasen por segunda vez, se cambió la fecha de la segunda convocatoria del TFG desde finales de julio a septiembre.

Podemos concluir que el grado ofrece unos indicadores muy positivos en su conjunto. Un factor no desdeñable en este éxito es contar con unos excelentes alumnos en origen, dado que la alta demanda y el numerus clausus de 80 hacen, año tras año, que la nota de corte para el ingreso sea elevada. Alguna otra parte tendrá posiblemente que ver con la adecuada planificación y correcto desarrollo de las enseñanzas.

b) Tasa de abandono de primer curso

La tasa de abandono de los estudiantes de primer curso se ha situado en un 6,33% para el curso 2014-15 (todavía no se puede calcular para el curso 2015-16 ya que tiene que transcurrir un año más). Es una tasa que mejora la del curso anterior (justo fue el doble, 12,66%).
Los motivos de estos abandonos son esencialmente personales y no tienen que ver con dificultades insuperables para aprobar las asignaturas. La incidencia de la crisis económica tiene un papel destacado, junto con la subida de las tasas que deben abonar, lo que, en algunos casos, ha provocado abandonos por no poder hacer frente a los pagos. La Universidad de Valencia es consciente de este problema e intenta poner soluciones, en la medida de lo posible, con la aportación estos últimos años, de algunas becas adicionales con cargo a su propio presupuesto.
Destacar que el dato es positivo, hemos mejorado con respecto al curso anterior y el valor se encuentra dentro de lo estimado en el Verifica (14%).

c) Tasa de eficiencia de los graduados.

La tasa de eficiencia de los graduados es, para el curso 2015-16, del 94,83%, superior a la del anterior (91,58%). Siempre se ha mantenido, en todo caso, alta, con valores claramente superiores al 90%.
Por otra parte, si atendemos a la tasa de eficiencia del SIIU (tasa de rendimiento de los egresados universitarios) que es la relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación y el número total de créditos en los que se ha matriculado, el resultado es de un 99,8%.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación contempla la relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total del estudiantado de nuevo ingreso de la misma cohorte.
La tasa de graduación para el último año disponible, 2014-15, es del 86,84%, superior a la de los dos años anteriores (curso 2012-13: 78,21% y curso 2013-14: 84%) lo que indica una tendencia claramente positiva y consolidándose por encima de la previsiones estimadas en la memoria de verificación (82%).

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

En cuanto a los estudiantes de nuevo ingreso, la tasa de rendimiento para 2015-16 es del 96,86%, difícilmente mejorable y superior, en todo caso a la del año anterior, que tampoco era mala (94,57%).
La tasa de éxito de esto estudiantes es tan alta como un 98, 53%, unas décimas superior a la del año anterior (98,35%).

	Y lo mismo podemos afirmar respecto a la tasa de presentados entre los estudiantes de nuevo ingreso, del 98,3% para el curso 2015-16, que mejora también la del año anterior (96,16%).