

Grado en Maestro/a en Educación Infantil (1304/1324)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Maestro/a en Educación Infantil (Valencia-Ontinyent).

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA									
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION						
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	VALENCIA	520,67%	494%	422,33%	449,67%	494,67%	674%
			ONTINYENT	670%	538%	532%	650%	638%	1018%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	VALENCIA	225%	215,67%	188%	187,67%	203,67%	223,67%
			ONTINYENT	178%	100%	102%	112%	78%	72%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	VALENCIA	343,33%	331,67%	273,33%	279,33%	328,33%	383,67%
			ONTINYENT	282%	218%	200%	200%	166%	230%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	VALENCIA	43,21%	43,66%	44,51%	41,73%	41,17%	33,18%
			ONTINYENT	26,57%	18,59%	19,17%	17,23%	12,23%	7,07%

Grado en Maestro/a en Educación Infantil (1304/1324)

Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	VALENCIA	98,67%	103,33%	96,67%	94,67%	99,67%	98,67%
		ONTINYENT	98%	94%	94%	82%	92%	88%
Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	VALENCIA	85,47%	82,90%	81,38%	79,58%	75,58%	73,31%
		ONTINYENT	69,39%	44,68%	70,21%	70,73%	26,08%	34,09%
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso. VALENCIA		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		GENERAL	8,80	8,94	8,76	8,63	9,30	9,91
		>25	5	5	5	5	-	5
		>40	5	-	-	5	-	-
		>45	5	5	-	-	-	5
		TITULACIÓN UNIV.	7,68	7,65	7,6	8,02	7,19	8,06
		DIVERSIDAD FUNCIONAL	5	5	5	5	5	5
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	5	5	5	5	5	5
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		GENERAL	8,14	7,86	7,78	7,91	8,57	9,04
		>25	5	-	5	5	-	-
		>40	-	-	-	-	-	5
		>45	-	-	-	-	-	5,7
		TITULACIÓN UNIV.	7,41	8,22	7,5	7,48	7,18	7,36
DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-		
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios. VALENCIA		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E.	-	1,29%	-	0,35%	-	0,34%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	39,86%	28,71%	31,72%	30,28%	24,41%	23,99%
		>25	2,03%	2,58%	1,72%	0,35%	1%	0,68%
		>40	0,34%	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	0,67%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	0,34%	0,97%	-	-	-	-
		P.A.U.	54,73%	66,13%	65,52%	68,31%	73,24%	72,30%
		TITULACIÓN UNIV.	2,70	0,97	1,03	0,70	1,34	2,03

Grado en Maestro/a en Educación Infantil (1304/1324)

Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios. ONTINYENT		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	73,47%	38,30%	57,45%	51,22%	39,13%	59,09%
		>25	2,04%	-	2,13%	4,88%	2,17%	-
		>40	-	-	-	-	-	2,27%
		P.A.U.	22,45%	53,19%	34,04%	41,46%	56,52%	38,64%
		TITULACIÓN UNIV.	2,04%	8,51%	6,38%	2,44%	2,17%	-
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación. VALENCIA		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E.	-	9,77	10,99	9,07	-	10,30
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	9,23	9,59	9,23	9,02	9,72	10,47
		>40	5,20	-	-	8,55	-	-
		>45	-	5,25	-	5,50	-	6,43
		>25	5,92	6,15	6,76	5,57	5,92	7,48
	PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	8,94	-	-	-	-	-	
	P.A.U.	9,68	9,78	9,61	9,37	10,14	10,47	
	TITULACIÓN UNIV.	7,62	7,97	8,18	9	7,70	8,21	
	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación. ONTINYENT		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	8,46	8,15	8,17	8,22	8,65	8,76
>40		-	-	-	-	-	5	
>25		7,34	-	5,02	7,04	6,53	-	
P.A.U.		9,04	8,24	8,67	8,56	9,04	9,05	
TITULACIÓN UNIV.		7,41	7,68	8,16	7,48	7,47	-	

COMENTARIO:

Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas en el curso 2021-22 es de 674% en la Facultat de Magisteri en València y de 1018 en la sede de Ontinyent. De hecho, en los últimos años la demanda ha aumentado considerablemente, especialmente en Ontinyent, pues en el curso 2018-19 era de un 422,33% y de un 532% respectivamente.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 223,67% en València y del 72% en Ontinyent en el curso 2021-22. La cota más baja en los último seis años se dio en València en el curso 2019-2020 (187,67%) y en Ontinyent fue precisamente en 2021-2022.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva es 383,67% en València y del 230% en Ontinyent en el curso 2021-22. La cota más baja en los último seis años se dio en València en el curso 2018-2019 (187,67%) y en Ontinyent fue en 2020-2021.

En cualquier caso, analizando estos datos, concluimos que el grado de Maestro/a en Educación Infantil es una titulación muy demandada.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 98,67% en València y 88% en Ontinyent para el curso 2021-22, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la

Grado en Maestro/a en Educación Infantil (1304/1324)

Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumnado al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2021-22, la distribución para la sede de València es la siguiente:

- 72,30% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 23,99% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 0,68% acceden como mayores de 25 años
- 2,03% son titulados universitarios

Mientras que para la sede de Ontinyent es:

- 38,64% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 59,09% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 2,27% acceden como mayores de 40 años

Con respecto a las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

VALÈNCIA:

- 9,91 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5 para los y las estudiantes mayores de 25 años y
- 8,06 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

ONTINYENT:

- 9,04 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5 para los y las estudiantes mayores de 40 años
- 5,07 para los y las estudiantes mayores de 45 años y
- 7,36 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

VALÈNCIA:

- 10,47 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 10,47 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos
- 7,48 de los y las estudiantes mayores de 25 años
- 8,21 de los estudiantes titulados

ONTINYENT:

- 9,05 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 8,76 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos
- 5 de los y las estudiantes mayores de 40 años

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), se infiere que el Grado de Maestro/a en Educación Infantil cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad, se trata, por tanto, de un estudio con una fuerte componente vocacional.

Grado en Maestro/a en Educación Infantil

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	94,20%	94,37%	94,43%	96,89%	95,98%	93,72%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	97,43%	97,93%	98,01%	99,09%	97,88%	96,69%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	96,68%	96,36%	96,35%	97,79%	98,06%	96,93%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	5,73%	6,35%	7,37%	5,83%	4,91%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	94,36%	95,10%	95,13%	94,77%	95,57%	95,94%

Grado en Maestro/a en Educación Infantil

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	81,31%	81,88%	82,61%	87,62%	83,83%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	92,96%	93,46%	93,86%	96,81%	95,99%	93,37%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	94,62%	96,50%	96,61%	98,66%	96,72%	95,90%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	98,24%	96,86%	97,15%	98,13%	99,25%	97,36%

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios recogido en la Memoria VERIFICA se establece una estimación del 82,5% para la tasa de graduación, un 4,6% de tasa de abandono y un 89,6% de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título recogidos en la web del grado, apartado Calidad, epígrafe Indicadores del Desarrollo de la Enseñanza (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados: la tasa de graduación supera la estimación, ampliamente, pues fue de un 86,84% en el curso 2019-20; la tasa de abandono del estudiantado de primer curso se aproxima a la estimación pues, en el curso 19-20, fue del 5,5% la tasa de eficiencia supera ampliamente el valor estimado (en el curso 21-22 fue del 94,55%).

Grado en Maestro/a en Educación Infantil

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22

A continuación, se analizará cada tasa para estudiar su adecuación a las exigencias del plan de estudios y las características del estudiantado.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 21-22, el 96,87% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 96,70% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 93,73%.

Esta tasa de rendimiento supone una disminución con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 95,4%. Asimismo, la tasa de éxito también se reduce ligeramente respecto al curso anterior que alcanzó un valor de 97,66%, mientras que la tasa del colectivo de presentados también disminuye ligeramente, en el curso 20-21 fue del 97,67%.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. El descenso de la tasa de presentados de muy leve. Es importante destacar que se han alcanzado y mejorado las tasas marcadas por la memoria de verificación.

Si nos fijamos en los datos pormenorizados de las asignaturas, observamos que la asignatura con la tasa de rendimiento más baja es la única asignatura de contenido matemático del grado, Matemáticas para Maestros, impartida en 2º curso, tiene una tasa de éxito del 70,72%, esta materia tiene asimismo la mayor tasa de suspensos de todo el grado. En efecto, tal y como ya se ha comentado en otros informes, el alumnado que ingresa al Grado de Maestro/a en Educación Infantil tiene, a menudo dificultades importantes con los conceptos y procedimientos matemáticos, pues gran parte de ellos provienen del bachillerato de ciencias social o humanístico y otra parte importante de Grado de FP superior, por lo que muchos no han cursado matemáticas en los últimos años. Desde el Departamento de Didáctica de las Matemáticas y, en particular desde la coordinación de la asignatura se está estudiando esta situación, para detectar las carencias del estudiantado y tratar de abordarla, pues se considera imprescindible que los futuros/as maestros/as de Educación Primaria tengan una formación matemática sólida.

El caso opuesto lo encontramos en las 8 asignaturas del grado que, durante el curso 21-22 tuvieron una tasa de éxito del 100%, en algunos casos incluso con una tasa de presentados muy próximas al 100%. Encontramos entre ellas varias asignaturas de los itinerarios, pero también el Trabajo Fin de Grado. En el caso de esta asignatura, esto se explica porque, para depositar el TFG es necesario contar con la autorización del tutor, es por ello que, en este caso, la tasa de presentados es de un 76,92%. La tasa de No presentados al TFG se explica porque, para poder depositar el TFG es necesario cumplir los requisitos de idioma (acreditar el B1 de inglés) y, además, haber superado todas las asignaturas del grado.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

"Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedió al mencionado título T el curso académico X".

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 20-21 la tasa de abandono de primer curso es de 5,81%, las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado.

La tasa ha mejorado en los últimos cursos, en efecto, el curso 19-20 esta tasa ascendía a 5,59% y en el curso 14-15 llegó a alcanzar el 8,6%.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

Respecto a la tasa de eficiencia del personal graduado, cabe señalar que posee un valor del 94,79%. Se trata de un valor que recoge la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados, dado que es un valor considerablemente alto, se infiere, tal y como confirman los datos pormenorizados de las asignaturas, que el estudiantado consigue superar una amplia proporción de asignaturas del grado en la primera matrícula.

d) Tasa de graduación

En relación a la tasa de graduación del cuerpo de estudiantes del curso anterior (20-21), su valor es de 83,9%, lo cual se considera muy favorable. Es una tasa que, se mantiene con respecto a los cursos anteriores, superando considerablemente la tasa del curso 16-17 (80%).

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 21-22, podemos establecer que el 96,76% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 96,87% de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 93,73%.

Esta tasa de rendimiento mejora la tasa obtenida en el curso anterior que fue de 95,39%. Asimismo, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso mejora respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 96,7%. Por el contrario, cabe destacar una ligera caída en la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso registrándose un 99,04% en el curso 20-21. No obstante, a pesar de que se ha reducido la tasa de estudiantado de nuevo ingreso presentada, la tasa de rendimiento es superior.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.

Grado en Maestro/a en Educación Infantil (1304)

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	276	265	266	263	208	210
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	43	53	54	49	36	39
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	15,58%	20%	20,30%	18,63%	17,31%	18,57%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	125	119	124	123	116	119
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	45,29%	44,91%	46,62%	46,77%	55,77%	56,67%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	116	114	121	118	113	117
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	42,03%	43,02%	45,49%	44,87%	54,33%	55,71%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	71	59	65	67	72	71
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	813	875	853	817	738	723
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	258	268	272	255	229	255
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	69	100	105	116	105	115

Grado en Maestro/a en Educación Infantil (1304)

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	3	10	8	8	6	5
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	32	36	39	38	29	34
		TEU DOC	3	2	2	1	1	1
		TEU	5	5	5	2	3	4
		PCD	31	25	33	33	36	35
		PAD	40	34	32	34	36	36
		PA	-	-	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	160	151	145	145	94	92
		Otros	2	2	2	2	3	3
Otros tipos de profesorado		AACSS	-	-	3	1	1	1
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	9	9	5	7	5	5
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		CU	7,89	9,36	11,38	10,53	11,23	11,29
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	168,71	239,25	248,63	283,41	238,16	249,19
		TEU DOC	48,76	28,32	25,16	12,39	18,74	10,52
		TEU	38,58	29,33	25,64	15,30	14,65	19,86
		PCD	185,98	193,05	278,45	303,40	282,06	296,41
		PAD	280,97	253,18	175,99	187,20	279,39	313,87
		PA	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	779,18	775,15	776,96	712,12	620,51	581,64
		PV	-	-	-	-	-	-
		AACSS	-	-	6,43	1,28	1,28	1,27
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	23,49	29,63	18,08	22,37	23,88	21,16
Otros	30,08	24,40	10,74	22,96	20,36	10,06		

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU – Catedrático/a de Universidad
- CEU –Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV – Profesor/a Visitante
- AACSS – Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del GRADO en Maestro/a en Educación Infantil. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2021-2022 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos y Catedráticas implicados en el título en el curso 2021-22 fue de 2,31% (dato que ha mantenido constante en los últimos años o incluso se ha reducido, esto se debe a que algunos ya se han jubilado, si bien otros ya están tomando el relevo), impartiendo dicho colectivo el 0,76% de los créditos.
- El profesorado Titular de Universidad asciende al 15,74% e imparte el 16,79% de los créditos en el curso 2021-22, conviene destacar que la proporción de profesorado Titular de Universidad ha aumentado notablemente desde el curso 2016-17 (solo el 11,23% del profesorado tenía esta categoría).
- Aunque las categorías de TEU y TEU Doctor están ya extintas, en el curso 2021-22 todavía contamos con un 2,30% de profesorado en estas categorías (medio punto menos que en 2016-2017) que asume el 2,05% de los créditos totales impartidos.
- En relación al profesorado Contratado Doctor y Ayudante Doctor, se aprecia un incremento notable respecto al curso 2016-17 (32,87% frente al 24,92% en el curso 16/17). Concretamente, el profesorado Contratado Doctor supone un 16,20% del total de la plantilla y asume el 19,97% de los créditos este desfase, mientras que el profesorado Ayudante doctor ahora asciende al 16,67% de la plantilla y asume el 21,152% de los créditos.
- El número de profesorado asociado con docencia en el grado de Maestro/a en Educación Infantil es de 92, se trata de una proporción elevada (supone el 42,59% del total), si bien se observa que esta proporción se ha reducido notablemente en los últimos años (en el curso 2016-17 el profesorado asociado era el 56,16% del total de la plantilla). Hay que tener en cuenta que la presencia de profesorado asociado en las principales áreas de conocimiento de la titulación presenta una tasa relativamente alta debido a que son áreas con una carga docente muy importante, en relación a su plantilla estable. No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado (particularmente la tasa de carga docente que asumen que, en el curso 2021-22 fue del 39,19%, casi la misma que el profesorado a tiempo completo no funcionario) e incrementar correlativamente la de personal funcionario doctor. En cualquier caso, conviene tener en cuenta que, por las características de los estudios de Grado de Maestro/a en Educación Infantil, la presencia del colectivo de profesorado asociado es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación del grado de Maestro/a en Educación Infantil ha sido del 20,35%, porcentaje muy superior al del curso 2016-17 apenas alcanzaba el 15,08%.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 55,71% frente al 42,03% del curso 16-17, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. En este punto se observa, desde ese curso, una progresión creciente continua.

Grado en Maestro/a en Educación Infantil (1304)

La tasa de profesor/a a tiempo completo doctor/a con docencia en la titulación es del 56,67%, ligeramente superior a la del curso anterior. Sin embargo, al observar los datos del curso 2016-17, sí se aprecia una mejor notable (en ese curso la tasa de doctores era del 45,29%). Es importante destacar que hay profesorado asociado que son doctores y doctoras, pero ese dato no está incluido en el porcentaje anterior, así, según la información remitida por el SAIC, el 59,64% del profesorado asociado que imparte docencia en el grado de magisterio tiene el título de doctor/a. Teniendo en cuenta esta información, se infiere que un total de 231 profesores/as de la titulación tienen el título de doctor/a, eso supone un 81,91% del total, una tasa muy alta que da cuenta de los esfuerzos realizados para estimular la excelencia académica del profesorado del grado de Maestro/a en Educación Infantil.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado.

Por otro lado, consideramos que la relación del estudiantado con el profesorado es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2021-22 había 1398 estudiantes matriculados y matriculadas e impartieron docencia 210 profesores y profesoras de la Universitat de València (sin contar AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada).