

Grado en Maestro/a de Educación Primaria (1305)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	386,40%	366%	320,80%	342,20%	372,40%	494,20%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	195,40%	190,40%	172,40%	178%	194,60%	226,80%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	268,80%	252,60%	225,20%	230%	258,80%	306,40%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	50,57%	52,02%	53,74%	52,02%	52,26%	45,89%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	99,60%	98,60%	98,60%	98,80%	96,20%	96,20%
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	88,75%	88,23%	90,06%	91,29%	90,64%	91,89%

Grado en Maestro/a de Educación Primaria (1305)

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		GENERAL	9,10	9,31	9,26	9,18	9,90	10,42
		>25	5,30	5	5	5	-	5
		>40	5	-	-	-	-	-
		>45	5	5	5	-	-	-
		DIVERSIDAD FUNCIONAL	5	5	5	5	5	5
		TITULADOS UNIVERSIT.	7,85	7,89	7,77	8,06	7,86	8,2
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	5	5	5	5	5	5
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E	0,40%	0,20%	0,61%	0,61%	0,21%	0,41%
		CURSO ADAPTACIÓN AL GRADO	0,20%	0,40%	-	-	-	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	14,06%	14%	10,95%	9,11%	9,98%	12,27%
		>40	0,20%	-	-	-	-	-
		>45	0,20%	-	0,61%	-	0,21%	-
		>25	2,81%	1,62%	2,03%	1,62%	0,62%	1,46%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		P.AU.	80,32%	81,54%	84,18%	87,25%	86,90%	84,41%
TITULACIÓN UNIV.	1,81%	2,23%	1,62%	1,42%	2,08%	1,45%		
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E.	9,87	10,73	10,68	11,10	11,41	10,15
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	9,71	9,60	9,66	9,26	10,43	10,89
		>40	8,60	-	-	-	-	-
		>45	5,32	-	6,76	-	7,83	-
		>25	6,60	5,81	6,35	6,88	6,58	6,55
		P.A.U.	9,95	10,16	10,28	10,10	10,83	11,10
		TITULACIÓN UNIV.	8,16	8,33	8,31	8,60	8,33	8,43

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 494,20% en el curso 2021-22 siendo un aumento considerable con respecto al curso anterior (372,40%), lo cual denota que es una titulación con gran demanda. De hecho, durante los últimos seis cursos la demanda triplica largamente la oferta de plazas. Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 226,80% en el curso 2021-22 y 178% en el 2019-20, cuando se alcanzó la cota más baja de los últimos seis años.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje

Grado en Maestro/a de Educación Primaria (1305)

se eleva a 306,40% en el curso 2021-22 y de 225,20% en el 2018-19, cuando se alcanzó la cota más baja de los últimos seis años. Analizando estos datos, concluimos que el grado de Maestro/a en Educación Primaria es una titulación muy demandada.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 96,20% en el curso 2021-22, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2021-22, la distribución es la siguiente:

- 84,41% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 12,27% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 1,46% acceden como mayores de 25 años
- 1,45% son titulados universitarios

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 10,42 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5 para los y las estudiantes mayores de 25 años y
- 8,2 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 11,10 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 10,89 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos
- 6,55 de los y las estudiantes mayores de 25 años
- 8,43 de los estudiantes titulados

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), se infiere que el Grado de Maestro/a en Educación Primaria cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad, se trata, por tanto, de un estudio con una fuerte componente vocacional.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 91,89% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente a los 88,23% del curso 2017-18, de hecho esta tasa ha aumentado progresivamente en los últimos años.

Grado en Maestro/a en Educación Primaria

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	94,79%	94,61%	94,57%	96,58%	95,39%	95,24%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	97,78%	97,83%	97,91%	98,97%	97,66%	98,15%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	96,95%	96,71%	96,60%	97,59%	97,67%	97,03%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	6,90%	5,39%	4,78%	5,81%	4,93%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	95,28%	94,86%	94,56%	94,61%	94,50%	95,79%

Grado en Maestro/a en Educación Primaria

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	82,79%	86,50%	85,32%	84,33%	84%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	94,47%	94,36%	95,83%	97,59%	95,51%	95,71%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	96,61%	96,87%	97,40%	98,90%	96,43%	97,53%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	97,78%	97,41%	98,39%	98,68%	99,04%	98,13%
COMENTARIO:							
<i>Tasas de rendimiento de la titulación</i>							
En el plan de estudios recogido en la Memoria VERIFICA se establece una estimación del 72,5% para la tasa de graduación, un 5,2% de tasa de abandono y un 84,46% de tasa de eficiencia.							
Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título recogidos en la web del grado, apartado Calidad, epígrafe Indicadores del Desarrollo de la Enseñanza (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados: la tasa de graduación supera la estimación, ampliamente, pues fue de un 84% en el curso 2020-21; la tasa de abandono del estudiantado de primer curso se ajusta a la estimación pues, en el curso 20-21, fue del							

Grado en Maestro/a en Educación Primaria

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	<p>4,93% la tasa de eficiencia supera ampliamente el valor estimado (en el curso 21-22 fue del 95,79%).</p> <p>A continuación, se analizará cada tasa para estudiar su adecuación a las exigencias del plan de estudios y las características del estudiantado.</p> <p>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado</p> <p>En el curso 21-22, el 97,03% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 98,15% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 95,79%.</p> <p>Esta tasa de rendimiento supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 94,5%. Asimismo, la tasa de éxito mejora a obtenida en el curso anterior que alcanzó un valor de 97,66%, mientras que la tasa del colectivo de presentados disminuye ligeramente, en el curso 20-21 fue del 97,67%.</p> <p>Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. El descenso de la tasa de presentados de muy leve (solo 64 centésimas porcentuales) y, además, en ambos casos es superior a las tasas de los cuatro cursos previos.</p> <p>Es importante destacar que se han alcanzado y mejorado las tasas marcadas por la memoria de verificación.</p> <p>Si nos fijamos en los datos pormenorizados de las asignaturas, observamos que la asignatura con la tasa de rendimiento más baja es la única asignatura de contenido matemático del grado, Matemáticas para Maestros, impartida en 2º curso, tiene una tasa de éxito del 87,27%, esta materia tiene asimismo la mayor tasa de suspensos de todo el grado. En efecto, tal y como ya se ha comentado en otros informes, el alumnado que ingresa al Grado de Maestro/a en Educación Primaria tiene, a menudo dificultades importantes con los conceptos y procedimientos matemáticos, pues gran parte de ellos provienen del bachillerato de ciencias social o humanístico y otra parte importante de Grado de FP superior, por lo que muchos no han cursado matemáticas en los últimos años. Desde el Departamento de Didáctica de las Matemáticas y, en particular desde la coordinación de la asignatura se está estudiando esta situación, para detectar las carencias del estudiantado y tratar de abordarla, pues se considera imprescindible que los futuros/as maestros/as de Educación Primaria tengan una formación matemática sólida.</p> <p>El caso opuesto lo encontramos en las 29 asignaturas del grado que, durante el curso 21-22 tuvieron una tasa de éxito del 100%, en algunos casos incluso con una tasa de presentados del 100%. Encontramos entre ellas varias asignaturas de los itinerarios, pero también el Trabajo Fin de Grado. En el caso de esta asignatura, esto se explica porque, para depositar el TFG es necesario contar con la autorización del tutor, es por ello que, en este caso, la tasa de presentados es de un 80,17%. La tasa de No presentados al TFG se explica porque, para poder depositar el TFG es necesario cumplir los requisitos de idioma (acreditar el B1 de inglés) y, además, haber superado todas las asignaturas del grado. En efecto, la tasa de éxito de la asignatura de cuarto curso Didáctica de la Geometría, la medida, la probabilidad y la estadística que es del 95,25% explica que haya un número no desdeñable de estudiantes que no pueden</p>						

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22

depositar el TFG por no haber superado esta materia.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

"Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedió al mencionado título T el curso académico X".

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 20-21 la tasa de abandono de primer curso es de 4,93%, las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado.

La tasa ha mejorado en los últimos cursos, en efecto, el curso 19-20 esta tasa ascendía a 5,81% y en el curso 16-17 llegó a alcanzar el 6,9%.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

Respecto a la tasa de eficiencia del personal graduado, cabe señalar que posee un valor del 95,79%. Se trata de un valor que recoge la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados, dado que es un valor considerablemente alto, se infiere, tal y como confirman los datos pormenorizados de las asignaturas, que el estudiantado consigue superar una amplia proporción de asignaturas del grado en la primera matrícula.

d) Tasa de graduación

En relación a la tasa de graduación del cuerpo de estudiantes del curso anterior (20-21), su valor es de 84%, lo cual se considera muy favorable, es una tasa que, si bien es ligeramente inferior a la de cursos anteriores, supera considerablemente la tasa del curso 16-17 (82,79%).

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 21-22, podemos establecer que el 98,13% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 97,53% de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el

Grado en Maestro/a en Educación Primaria

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	estudiantado de nuevo ingreso fue del 95,71%.						
	<p>Esta tasa de rendimiento mejora la tasa obtenida en el curso anterior que fue de 95,51%. Asimismo, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso mejora respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 96,43%. Por el contrario, cabe destacar una ligera caída en la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso registrándose un 99,04% en el curso 20-21. No obstante, a pesar de que se ha reducido la tasa de estudiantado de nuevo ingreso presentada, la tasa de rendimiento es superior.</p> <p>En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.</p>						

Grado en Maestro/a en Educación Primaria (1305)

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	309	305	303	299	270	275
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	54	68	73	71	70	64
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	17,48%	22,30%	24,09%	23,75%	25,93%	23,27%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	145	147	154	160	163	166
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	46,93%	48,20%	50,83%	53,51%	60,37%	60,36%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	143	143	153	157	162	166
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	46,28%	46,89%	50,50%	52,51%	60%	60,36%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	87	73	78	84	87	95
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	954	1019	1046	1042	1054	1044
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	307	325	350	336	355	346
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	110	144	150	156	191	195

Grado en Maestro/a en Educación Primaria (1305)

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	7	11	12	9	9	9
		CEU	1	1	-	-	-	-
		TU	35	47	52	56	58	55
		TEU DOC	4	2	2	1	1	1
		TEU	7	7	7	5	5	4
		PCD	37	30	37	42	53	50
		PAD	50	43	41	42	34	45
		PA	-	-	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	166	161	150	142	107	109
		Otros	2	3	2	2	3	2
-Otros tipos de profesorado		AACCSS	-	-	-	-	-	
		Externos/as	-	-	-	-	-	
		Convenio	-	-	-	-	-	
		Docencia Autorizada	7	7	6	5	5	7
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
		CU	37,52	61,97	69,74	52,57	81,18	89,34
		CEU	3	9	-	-	-	-
		TU	351,47	517,95	551,23	580,62	622,22	555,16
		TEU DOC	38,56	5,10	4,60	3,95	4	4,32
		TEU	74,55	91,53	85,47	65,24	61,29	44,63
		PCD	414,42	276,79	387,08	472,57	610,56	590,95
		PAD	590,18	599,70	496,79	469,99	386,02	493,81
		PA	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	1235,76	1173,37	1118,51	1041,90	922,35	896,48
		PV	-	-	-	-	-	-
		AACCSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	24,26	30,37	28,58	17,13	24,12	38,84
		Otros	20	23,82	24,92	18,86	25,50	27,81

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU – Catedrático/a de Universidad
- CEU –Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV – Profesor/a Visitante
- AACCSS – Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

Grado en Maestro/a en Educación Primaria (1305)

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del GRADO en Maestro/a en Educación Primaria. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2021-22 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos y Catedráticas implicados en el título en el curso 2021-22 fue de 3,19% (dato que ha mantenido constante en los últimos años o incluso se ha reducido, esto se debe a que muchos se han jubilado, si bien otros ya están tomando el relevo), impartiendo dicho colectivo el 3,26% de los créditos.
- La mayoría del profesorado a tiempo completo que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo el 19,5% del profesorado e imparten el 20,25% de los créditos en el curso 2021-22, conviene destacar que la proporción de profesorado Titular de Universidad ha aumentado notablemente desde el curso 2016-17 (solo el 11,08% del profesorado tenía esta categoría).
- Es notable la reducción del profesorado de categorías ya extintas (TEU y TEU Doctor), en el curso 2021-22 supone un 1,77% del profesorado y asume el 1,79% de los créditos totales impartidos.
- En relación al profesorado Contratado Doctor y Ayudante Doctor, se aprecia un cambio evidente de tendencia respecto al curso 2016-17. Si bien en total su número ha aumentado, la proporción se ha invertido (es lo esperable porque gran parte del profesorado AD en 2016-17 ha promocionado a CD en los últimos años). El profesorado Contratado Doctor supone un 17,73% del total de la plantilla, sin embargo, asume una importante carga de créditos (21,56%), este desfase (que no aparece en las figuras de los funcionarios se explica, probablemente, por las diferencias de las reducciones por méritos de investigación o cargos académicos). El profesorado Ayudante doctor ahora supone un 15,96% de la plantilla y asume el 18,02% de los créditos.
- El número de profesorado asociado con docencia en el grado de Maestro/a en Educación Primaria es de 109, se trata de una proporción elevada (supone el 38,65% del total), si bien se observa que esta proporción se ha reducido notablemente en los últimos años (en el curso 2016-17 el profesorado asociado era el 52,53% del total de la plantilla). Hay que tener en cuenta que la presencia de profesorado asociado en las principales áreas de conocimiento de la titulación presenta una tasa relativamente alta debido a que son áreas con una carga docente muy importante, en relación a su plantilla estable. No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado (particularmente la tasa de carga docente que asumen que, en el curso 2021-22 fue del 32,70%) e incrementar correlativamente la de personal funcionario doctor. En cualquier caso, conviene tener en cuenta que, por las características de los estudios de Grado de Maestro/a en Educación Primaria, la presencia del colectivo de profesorado asociado es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación del grado de Maestro/a en Educación Primaria ha sido del 23,27%, un porcentaje ligeramente inferior al del año anterior, si bien es muy superior a los valores de cursos previos, en el curso 2016-17 apenas alcanzaba el 17,5%. El ligero descenso de esta tasa experimentado en relación al curso 2020-21 es mínimo (solo hay un/a profesor/a funcionario/a menos) y puede explicarse por las jubilaciones de profesorado funcionario.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 60,36% frente al 46,28% del curso 16-17, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. En este punto se observa, desde ese curso, una progresión creciente continua.

La tasa de profesorado doctor/a con contratado a tiempo completo con docencia en la titulación es del 60,36%, no hay cambios respecto al curso anterior, sin embargo, al observar los datos del curso 2016-17, sí se aprecia una mejora notable (en ese curso la tasa de doctores era del 46,93%). Es importante destacar

Grado en Maestro/a en Educación Primaria (1305)

que hay profesorado asociado que son doctores y doctoras, pero ese dato no está incluido en el porcentaje anterior, así, según la información recopilada para este informe, el 59,64% del profesorado asociado que imparte docencia en el grado de magisterio tiene el título de doctor/a. Teniendo en cuenta esta información, se infiere que un total de 231 profesores/as de la titulación tienen el título de doctor/a, eso supone un 81,91% del total, una tasa muy alta que da cuenta de los esfuerzos realizados para estimular la excelencia académica del profesorado del grado de Maestro/a en Educación Primaria.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado.

Por otro lado, consideramos que la relación del estudiantado con el profesorado es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2021-22 había 2126 estudiantes matriculados y matriculadas e impartieron docencia 275 profesores y profesoras de la Universitat de València (sin contar AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada).