

Grado en Educación Social

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Educación Social.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	466,25%	373,13%	429,38%	465%	458,75%	649,38%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	161,88%	138,75%	188,13%	188,75%	207,50%	239,38%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	233,13%	188,13%	245,63%	255,63%	264,38%	317,50%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	34,72%	37,19%	43,81%	40,59%	45,23%	36,86%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	95%	95,63%	93,75%	99,38%	89,38%	88,75%
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	78,29%	78,43%	90%	88,68%	82,52%	80,14%

Grado en Educación Social

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL	7,83	7,70	8,04	8,43	8,93	9,39
		>25	5	5	5	5	-	5,73
		>40	-	5	-	-	-	-
		>45	5	5	5	-	-	-
		DIVERSIDAD FUNCIONAL	5	5	5	5	5	5
		TITULADOS UNIVERSIT.	7,26	7,40	7,74	7,64	7,68	8,09
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	-	5	5
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	BACHILLER U.E	-	-	-	0,63%	0,70%	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	37,50%	44,44%	41,33%	28,93%	28,67%	36,88%
		>40	-	1,31%	-	-	-	-
		>45	0,66%	0,65%	-	-	-	-
		>25	2,63%	2,61%	2,66%	1,88%	-	2,13%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		P.AU.	57,24%	47,06%	54%	66,04%	69,93%	60,99%
		TITULACIÓN UNIV.	1,97%	3,92%	2%	2,51%	0,70%	-

Grado en Educación Social

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.	BACHILLER U.E.	-	-	-	5	10,10	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	8,37	8,11	8,41	8,14	9,02	9,42
		>40	-	5,92	-	-	-	-
		>45	6,44	6,62	5	-	-	-
		>25	6,03	5,78	6,91	6,02	-	5,91
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	9,76
		P.A.U.	8,76	8,83	9,28	9,23	9,97	10,08
		TITULACIÓN UNIV.	7,39	7,48	8,14	7,20	7,70	8,09

COMENTARIO:

Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 649,38% en el curso 2021-2022. Una cifra que ha aumentado considerablemente respecto a los datos obtenidos en el curso anterior que ya ascendía al 458,75%.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 239,38% en el curso 2021-2022 y era el 207,50% en el 2020-21, por tanto, el dato mejora cada año.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 317,50% en el curso 2021-22 y a 264,38% en el 2020-21.

Estos datos muestran la continuidad de la demanda del título.

Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de estudiantes matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 88,75% en el curso 2021-22, un dato muy similar al obtenido el curso 2020-21 (89,38%). Al calcular la tasa se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2021-22, la distribución es la siguiente:

- 60,99% accede por la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).
- El 36,88% accede por Ciclo Formativo Superior (CFS).
- Un 2,13% acceden como mayores de 25 años.
- No acceden estudiantes mayores de 40, ni mayores de 45 años.

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 9,39 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5,73 para los y las estudiantes mayores de 25 años.

Grado en Educación Social

- 8,09 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.
- 5,0 estudiantes con alguna diversidad funcional.
- 5,0 estudiantes deportistas de alto nivel.

Por último para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 10,08 nota media de los y las estudiantes de PAU.
- 9,42 nota media de los y las estudiantes de Ciclos de Formación Superior.
- 8,09 nota de los y las estudiantes titulados universitarios.
- 5,91 nota de los y las estudiantes mayores de 25 años.
- 9,76 nota de los y las estudiantes procedentes de estudios extranjeros.

Analizando los datos de las dos notas (media y corte) y de preinscritos en la titulación en primera opción, podemos afirmar que se cuenta con buenos y vocacionales estudiantes en el acceso al grado de Educación Social.

Grado en Educación Social (1306)

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	98	96	89	96	110	111
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	19	21	22	23	23	21
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	19,39%	21,88%	24,72%	23,96%	20,9%	18,92%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	53	53	51	50	55	52
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	54,08%	55,21%	57,30%	52,08%	50%	46,85% 66.6% (computando a los asociados)
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	49	51	51	50	54	52
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	50%	53,13%	57,30%	52,08%	49,09%	46,85%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	30	29	27	27	31	31
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	295	330	314	319	363	372
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	117	125	120	110	136	136
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	34	42	43	54	63	69

Grado en Educación Social (1306)

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	2	3	2	2	3	2
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	16	18	21	21	19	18
		TEU DOC	-	-	-	-	1	-
		TEU	1	-	-	-	-	1
		PCD	17	15	16	14	20	18
		PAD	13	14	11	13	11	13
		PA	-	1	1	-	-	-
		PV	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	49	45	38	46	56	58
		Otros	-	-	-	-	-	1
Otros tipos de profesorado		AACCSS	-	-	-	-	-	
		Externos/as	-	-	-	-	-	
		Convenio	-	-	-	-	-	
		Docencia Autorizada	6	5	8	5	8	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		CU	12,06	33,06	18,28	16,79	17,92	15,39
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	146,71	175,58	214,16	227,80	177,26	145,53
		TEU DOC	-	-	-	-	8,50	-
		TEU	7,19	-	-	-	-	5,78
		PCD	137,55	112,23	162,47	165,17	218,97	172,51
		PAD	138,58	149,04	117,18	85,49	83,24	100,31
		PA	-	1,92	1,50	-	-	-
		Asociados/as	288,73	208,01	250,60	281,73	280,52	348,18
		PV	-	-	-	-	-	-
		AACCSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	22,06	15	32,10	24,92	28,50	33,36
Otros	-	-	-	-	-	-		

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Grado en Educación Social. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2021-2022 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos y Catedráticas implicados en el título en el curso 2021-22 fue de 1,8%, dato que ha empeorado en los últimos cursos ya que se ha jubilado el profesorado y no se ha promocionado al existente, impartiendo dicho colectivo el 6,57% de los créditos.
- El porcentaje de profesores y profesoras Titulares de Universidad es de 16,22% e imparten el 17,72% de los créditos en el curso 2021-22 (el dato ha bajado en los últimos cursos, a causa de las jubilaciones).
- El porcentaje de profesores y profesoras Titulares de Universidad es de 16,22% e imparten el 17,72% de los créditos en el curso 2021-22 (el dato ha bajado en los últimos cursos, a causa de las jubilaciones).
- Los Titulares de Escuela Universitaria no doctores representan el 0,9% de la titulación e imparten el 0,7% de los créditos en el curso 2021-2022, dato que disminuye gradualmente, pues se trata de una figura en extinción.
- El profesorado Contratado Doctor representa el 16,22%, implicándose en el 21,01% de los créditos del Grado, dato que aproximadamente se mantiene en los diferentes cursos.
- El profesorado Ayudante Doctor representa el 11,71%, impartiendo el 12,22% de los créditos de la titulación. Este dato ha aumentado sensiblemente respecto al curso anterior, pues se está apostando por la estabilidad del profesorado.
- La figura contractual que imparte el porcentaje más alto de créditos de la titulación es el profesorado Asociado (42,41%), representando el 52,25% del profesorado de la titulación. Hay que tener en cuenta que la presencia de profesorado asociado en las principales áreas de conocimiento de la titulación presenta una tasa relativamente alta debido a que son áreas con una carga docente muy importante, en relación a su plantilla estable. No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal funcionario doctor.

Respecto a las tasas de PDI, cabe destacar:

- La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Educación Social ha sido del 18,92% frente al 20,9% experimentado en el curso anterior, el porcentaje ha disminuido posiblemente a causa de las jubilaciones.
- La tasa de profesorado a tiempo completo es del 46,85% frente al 49,09% del curso 2020-2021, tal y como se ha especificado anteriormente en las acciones de mejora, se está trabajando en este sentido para mejorar estos datos.
- De igual manera, la tasa de profesor/a doctor/a con docencia en la titulación es del 66,6%. Sin duda es necesario apostar por figuras estables en la plantilla del profesorado de la titulación, pues es también la vía para asegurar un mayor número de profesorado doctor implicado. En este sentido, es importante destacar que se ha recalculado la tasa inicial realizando un estudio para conocer el número de profesorado asociado que es doctor en la titulación y por tanto la tasa ha mejorado notablemente.

Después de analizar esta información es importante destacar que, aunque se dispone de profesorado suficiente y de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes, así como la atención adecuada al estudiantado, sin duda se debe cuidar la contratación de figuras en formación de profesorado universitario.

Grado en Educación Social (1306)

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Educación Social, reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los Departamentos de Educación de la Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación:

- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
- Teoría de la Educación (TE)
- Educación Comparada e Historia de la Educación (ECHE)
- Didáctica y Organización Escolar (DOE).

Participa también en el grado, con objeto de incorporar una mirada interdisciplinar profesorado de otros Departamentos como el de Filosofía, Psicología Evolutiva, Psicología Social, Sociología y Trabajo Social.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito práctico de la Educación en todas sus vertientes y salidas profesionales.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2018-19	314	120	43
Curso 2019-20	319	110	54
Curso 2020-21	363	136	63
Curso 2021-22	372	136	69

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado considerando adecuada la tasa de antigüedad (trienios y quinquenios), así mismo se observa un esfuerzo investigador (sexenios), con un aumento notable desde el curso 2018-2019. Estos datos ponen de manifiesto la experiencia y calidad del profesorado, que acumula años de práctica y reconocimiento institucional de su docencia e investigación.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los *currícula* son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparte, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación de Educación Social.

Grado en Educación Social

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	91,76%	91,95%	93,82%	93,81%	92,56%	90,90%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	96,93%	96,72%	97,49%	98,43%	96,22%	94,77%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	94,67%	95,07%	96,23%	95,31%	96,19%	95,92%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	16,13%	6,92%	5,99%	12%	8,64%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	92,46%	89,97%	90,73%	89,09%	92,45%	94,30%

Grado en Educación Social

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	81,25%	73,68%	75,54%	68,18%	82,22%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	87,99%	91,71%	94,84%	92,59%	91,05%	85,22%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	95,46%	94,91%	96,34%	97,58%	93,37%	89,01%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	92,17%	96,63%	98,44%	94,89%	97,51%	95,74%

COMENTARIO:

Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 70% para la tasa de graduación, un 15% de tasa de abandono y un 85% de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 2021-22, el 95,92% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 94,77% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	<p>rendimiento del 90.9%. Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 92,56%. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la del colectivo de presentados también desciendes ligeramente respecto a las obtenidas en el curso anterior que alcanzaron un valor de 96,22% y 96,19% respectivamente. Aun así, los resultados son positivos e indican un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas, obteniendo valores que están previstos en el programa de VERIFICA. El análisis de las tasas de rendimiento y éxito por asignaturas (TABLA 2) muestran resultados excelentes en materias como: Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad, tasa de rendimiento del 97,20% y tasa de éxito del 97,20%; Organización y Dirección de Instituciones Socioeducativas obtiene una tasa de rendimiento de 97,24% y de éxito del 99,30%; la asignatura de Intervención Educativa en Procesos de Adaptación Social tiene una tasa de rendimiento de 97,06% y de éxito de 97,78%; en Educación para la sostenibilidad la tasa de rendimiento es de 97,73% y la de éxito del 100,00%; Educación para la Salud. Prevención de Conductas Adictivas obtiene una tasa de rendimiento de 99,01% y de éxito del 100,00%; Educación Social Comparada tiene una tasa de rendimiento de 97,23% y de éxito de 98,91%; la tasa de rendimiento de Educación de Personas Adultas es de 98,28% y la de éxito del 100%; Culturas Juveniles y Espacios de Experiencia Educativa obtiene una tasa de rendimiento de 98,11% y una tasa de éxito del 100%; finalmente la asignatura de Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas también tiene resultados muy positivos con una tasa de rendimiento del 97,22% y una tasa de éxito de 98,59%. Por el contrario, las asignaturas con tasas de rendimiento más bajos son: Sociología y Antropología Social que obtiene una tasa de rendimiento del 68,29% y una tasa de éxito del 76,71%; Didáctica y Organización Educativa con una tasa de rendimiento similar 69,38% y una tasa de éxito del 74,50%; finalmente, con resultados menos bajos pero por debajo de la media de las asignaturas del grado, Retos Educativos de la Precarización, la cual tiene una tasa de rendimiento del 73,33% y una tasa de éxito del 91,67%. Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.</p> <p>b) Tasa de abandono de primer curso</p> <p>Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso: "Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedió al mencionado título T el curso académico X". De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 2020-2021 la tasa de abandono de primer curso es de 8,64%, las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado. Cabe destacar que la tasa ha mejorado respecto al curso anterior, en el que se obtuvo una tasa del 12%.</p> <p>c) Tasa de eficiencia del personal graduado</p> <p>Respecto a la tasa de eficiencia del personal graduado, cabe señalar que posee un valor del 94,3%, valor que ha ido mejorando respecto a cursos anteriores (2020-2021 92,45%; 2019-2020 89,09%; 2018-2019 90,73%). Cabe destacar que el resultado obtenido en el curso 2021-2022 es realmente positivo, pues se sitúa 9,7 puntos por encima del valor estipulado en el VERIFICA de la titulación (85%).</p>						

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<p>d) Tasa de graduación</p> <p>Los resultados obtenidos respecto a la tasa de graduación del curso 2020-2021 (82,22%), se sitúa 12 puntos por encima de lo estipulado en el Plan de Estudios del VERIFICA (70%), por tanto, los resultados son positivos. Cabe destacar que, además, es un resultado que ha mejorado notablemente respecto a cursos anteriores, lo cual denota un adecuado trabajo por parte de todas las personas implicadas en la titulación. En el curso 2019-2020 la tasa de graduación fue del 73.68%, el curso 2018-2019 del 75.54% y el curso 2019-2020 se obtuvo una tasa del 68.18%.</p>							
<p>e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso</p> <p>Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2021-2022, podemos establecer que el 95,74% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 89,01% de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 85,22%.</p> <p>Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 91,05%. En esta línea, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso también desciende ligeramente respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 93,37%. Por el contrario, cabe destacar un ligero aumento en la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso registrándose un 97.51% en el curso 2020-2021. Este último dato puede justificar el descenso de la tasa de rendimiento y de éxito, pues se presentó un mayor número de alumnado, aunque en ambos casos los resultados siguen siendo positivos.</p> <p>En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.</p>							