

Grado en Pedagogía

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Pedagogía.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA									
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION						
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
		Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	460%	396,25%	337,50%	417,50%	428,75%	533,75%
		Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	86,88%	85%	64,38%	82,50%	80,63%	88,13%
		Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	156,88%	149,38%	123,13%	161,88%	174,38%	188,13%
		Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	18,89%	21,45%	19,07%	19,76%	18,80%	16,51%
		Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	96,25%	95%	89,38%	89,38%	85,63%	86,25%
		Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	46,10%	48,03%	44,05%	50,35%	40,87%	44,52%

Grado en Pedagogía

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL	7,66	7,92	7,57	7,85	8,53	9,18
		>25	5	5	5	5	-	5
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		DIVERSIDAD FUNCIONAL	5	-	-	-	5	-
		TITULADOS UNIVERSIT.	7,36	5	6,58	7,11	7,29	7,88
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	5	-	5	-
				2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	BACHILLER U.E	-	1,97%	1,40%	0,70%	0,73%	1,46%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	26,62%	24,34%	30,77%	28,67%	27,74%	24,09%
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		>25	0,65%	1,31%	-	-	-	0,73%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	0,73%
		P.A.U.	72,08%	71,05%	66,43%	70,63%	70,07%	71,53%
		TITULACIÓN UNIV.	0,65%	1,31%	1,40%	-	1,46%	1,46%
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E.	-	8,09	9,16	7,95	10,28	9,77
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	7,95	8,29	7,75	7,76	8,54	8,90
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		>25	5,46	7,47	6,19	6,15	-	6,44
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	10,72
		P.A.U.	8,20	8,55	8,25	8,45	9,29	9,49
TITULACIÓN UNIV.	7,75	8,28	7,02	7,16	7,50	8,58		
COMENTARIO:								
<p>Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 533,75% en el curso 2021-2022. Una cifra que se amplía cada año. En el curso 2020-21 ascendía al 428,75%.</p> <p>Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 88,13% en el curso 2021-2022-16 y era el 80,63 % en el 2020-21.</p> <p>Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 128,75% % en el curso 2021-22 y a 174,38% en el 2020-21.</p>								

Grado en Pedagogía

Estos datos muestran la continuidad de la demanda del título.

Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de estudiantes matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 86,25% en el curso 2021-22, por encima del 85,63% del año 2020-21. Al calcular la tasa se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2021-22, la distribución es la siguiente:

- 71,53% accede por la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).
- El 24,04% accede por Ciclo Formativo Superior (CFS).
- Un 1,46% de estudiantes accedieron con otros títulos universitarios.
- Un 0,73% acceden como mayores de 25 años.
- No acceden estudiantes mayores de 40, ni mayores de 45 años.
- Un 0,73% acceden por Estudios extranjeros.
- Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:
- 9,18 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5 para los y las estudiantes mayores de 25 años.
- 7,88 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.
- No acceden estudiantes con alguna diversidad funcional.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 9,49 nota media de los y las estudiantes de PAU.
- 8,90 nota media de los y las estudiantes de Ciclos de Formación Superior.
- 8,58 nota de los y las estudiantes titulados universitarios.
- 9,97 nota media de los y las estudiantes de bachiller.

Analizando los datos de las dos notas (media y corte) y de preinscritos en la titulación en primera opción, podemos afirmar que se cuenta con buenos y vocacionales estudiantes en el acceso al grado de Pedagogía.

Grado en Pedagogía (1307)

RECURSOS HUMANOS							
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	110	99	113	105	106	102
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	23	27	30	30	34	32
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	20,91%	27,27%	26,55%	28,57%	32,07%	31,37%
Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	64	57	67	61	61	56
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	58,18%	57,58%	59,29%	58,10%	57,55%	54,90%
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	60	53	64	60	59	56
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	54,55%	53,54%	56,64%	57,14%	55,66%	54,90% 68,63% (contando a los asociados)
Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		37	26	33	30	25	24
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		426	400	451	438	475	426
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		159	153	179	168	177	164
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		63	67	81	85	95	90

Grado en Pedagogía (1307)

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	8	9	8	9	9	8
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	14	17	22	20	24	24
		TEU DOC	1	1	1	1	1	-
		TEU	-	-	-	-	-	-
		PCD	22	14	22	16	14	11
		PAD	15	12	11	14	11	13
		PA	-	-	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	50	46	49	45	46	46
		Otros	-	-	-	-	1	-
Otros tipos de profesorado		AACSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	4	4	12	9	6	3
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		CU	64,29	82,93	67,20	66,80	76,15	60,07
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	116,35	172,66	160,60	187,90	224,72	219,58
		TEU DOC	15,14	14,14	12,34	12,34	3,42	-
		TEU	-	-	-	-	-	-
		PCD	176,03	125,92	143,35	122,66	101,70	131,71
		PAD	78,62	89,14	66,89	127,15	90,86	120,30
		PA	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	267,83	227,26	302,64	253,42	270,46	229,14
		PV	-	-	-	-	-	-
		AACSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	18,04	20,23	42,27	28,47	35	17,40
Otros	-	-	-	-	6,08	-		

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Grado en Pedagogía. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2021-2022 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

De 102 profesores y profesoras que imparten formación en el Grado en Pedagogía:

- Un 7,84% son catedráticos, frente al 8,49% del curso 2020-2021. Del total de créditos impartidos en la titulación, se hacen cargo del 7,72%, por debajo del 9,42% del curso 2020-2021. Este dato se debe a la jubilación de catedráticos y a las dificultades de acreditación a esta figura. Sin embargo, esta tasa se amplió el curso 2020-2021 al ponerla en relación con el curso 2019-2020, por tanto, no consideramos que se trate de una tendencia a la baja aunque habrá que prestar atención a su evolución.
- El profesorado titular de universidad supone un 23,53% del total del profesorado, 89 décimas por encima del curso anterior. Complementariamente, informan que imparten el 28,22% de la formación, el mejor dato desde el curso 2009-2010, y 40 décimas por encima del curso anterior. Esta tasa ha aumentado de forma sostenida los últimos cuatro cursos por el esfuerzo de acreditación del profesorado y por la agilidad del Servicio de PDI de la Universitat de València para hacer efectiva la promoción cuando se dispone de la acreditación a esta figura.
- En cuanto al profesorado Titular de Escuela Universitaria doctor, cabe indicar que era una figura cada vez más residual y que este curso, 2021-2022, es el primero en el que ha desaparecido por completo. Esta figura el pasado curso tan sólo estaba representado en un 0,94%, e impartía el 0,42% de los créditos de la titulación. Al no existir ya Escuelas Universitarias, se considera un proceso adaptativo beneficioso.
- En cuanto al profesorado Titular de Escuela Universitaria doctor, se produce la misma circunstancia. Era una figura cada vez más residual que ha desaparecido por completo en el curso 2021-2022. En el curso anterior cabe indicar que tan sólo un 0,94%, impartía el 0,42% de los créditos de la titulación. Al no existir ya Escuelas Universitarias, se considera un proceso adaptativo beneficioso.
- El volumen de profesorado Contratado Doctor se sigue reduciendo, mostrando un progresivo descenso, en línea con cursos precedentes. El curso 2021-2022 ha pasado a representar un 10,79%, frente al 13,21% del curso 2020-2021. Que ya había representado una reducción en relación al curso 2019-2020, momento en el que representaba el 15,24%. Tendencia de descenso que se viene produciendo desde el curso 2018-2019. Las razones de este descenso sostenido se atribuyen al aumento de la figura de titular y de ayudante doctor. El aumento de la figura de titularidad es beneficioso dado que amplía el cuerpo docente funcionario, todavía deficitario, y el aumento de la figura de ayudante doctor da prueba de los esfuerzos por facilitar la carrera docente. Complementariamente, esta figura contractual imparte en la actualidad el 16,92% de los créditos de la titulación, por encima del 12,58% del curso precedente, debido a un descenso de créditos de gestión en la carga docente en esta figura.
- El profesorado Ayudante Doctor ha aumentado más de dos puntos porcentuales este curso, pasando a representar el 12,75% en 2021-2022 frente al 10,38% en el curso anterior. La docencia que imparte, es de un 15,46%, claramente por encima del 11,24% del curso 2020-2021. Esta figura se sostiene en la Universidad con la finalidad de seguir potenciando la formación de la carrera universitaria desde las figuras iniciales.
- El Personal Investigador en Formación, figura que permite iniciar la carrera docente en el espacio universitario, ha desaparecido este curso 2021-2022. El curso anterior representaba tan sólo el 0,94% y desarrollaba el 0,75% de la docencia del grado. Es imprescindible la disposición de figuras que beneficien el proceso de formación inicial del profesorado universitario tanto en su vertiente docente como investigadora.
- El profesorado Asociado con docencia en la Titulación de Pedagogía en el curso 2021-22 representó el 45,1%, casi dos puntos por encima del 43,4% del curso 2020-2021. La clara tendencia descendente, si revisamos los datos de la última década, se ha cortado este curso, si bien no se trata de un dato preocupante dado que la tendencia en los departamentos ha sido a diversificar con contrataciones de menor carga docente. Esta línea argumental se evidencia con el dato del volumen de formación que imparte, 29,44%, muy por debajo del 33,46% del curso 2020-2021. Además, el porcentaje de profesorado asociado sigue muy por debajo de cursos precedentes. Sirva de ejemplo el curso 2011-12, en el que representaba el 52,7% o el curso 2014-2015, programación en la que representaba el 50,93%. Sin duda se trata de una tasa muy alta todavía, y el dato es cerca de dos puntos porcentuales superior al del año anterior, pero hay que tener en cuenta que se trata de una titulación con una carga docente muy importante y que las circunstancias actuales de gestión de recursos humanos de PDI vinculadas a la crisis sanitaria y económica no ha facilitado la contratación de otras figuras. No obstante, cabe decir que la figura asociada, como profesional de reconocido prestigio en su área profesional, aporta un conocimiento específico y próximo al mercado laboral sobre las materias.

Grado en Pedagogía (1307)

Respecto a las tasas de PDI, cabe destacar:

- La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Pedagogía ha sido del 31,37% en el curso 2021-22, similar al curso 2020-21 que se situó en un 32,07%, si analizamos el dato desde la última acreditación la cifra ha mejorado considerablemente, ya que el curso 2016-17 era de un 20.91%, aunque se sigue trabajando en este aspecto.
- La tasa de profesorado a tiempo completo sin embargo ha descendido a un 54,90%, por debajo de la del curso 2020-2021 (57,55%), cifra que también había descendido aproximadamente medio punto porcentual respecto al curso anterior que se situó en un 58,10%. Datos que, en todo caso, contrastan con la reducción de la docencia asignada a profesorado asociado, que queda reducida a un 29,44%, por tanto el resto de créditos se imparten por profesorado estable y a tiempo completo.
- La tasa de profesorado doctor PDI con docencia en la titulación es del 54,9%, algo más de dos puntos inferior a la del curso anterior (57,55%). Es importante destacar que hay profesorado asociado que son doctores y doctoras, 12 de los 46 contratados en el curso 2021-2022, representando el 26,06% de esta figura, a pesar de que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado. Por ello, la tasa de PDI doctor asciende a un 68,62%.

El Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, en su artículo 7 establece que el personal docente e investigador con contrato laboral temporal "no podrá exceder el 40% de la plantilla docente de las universidades y centros universitarios". Actualmente las figuras de catedráticos/as, titulares y contratados/as doctores representan el 42,15%. Si bien cabe destacar el avance en este ámbito, así como valorar que la docencia que desarrolla el profesorado temporal, personal con becas, asociado y ayudante doctor, se sitúa en el 47,14%.

Se trata de información que garantiza la disposición de profesorado suficiente y de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y la atención adecuada al estudiantado pero que da prueba de la necesidad de cuidar la contratación de figuras en formación de profesorado universitario.

El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto el que participa en el Grado en Pedagogía reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios. En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los siguientes Departamentos: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), Teoría de la Educación (TE), Educación Comparada e Historia de la Educación (ECHE) y Didáctica y Organización Escolar (DOE). Participa también en el grado, con objeto de incorporar una mirada interdisciplinar profesorado de los Departamentos de Filosofía, de Psicología Evolutiva y de la Educación y de Sociología y Antropología Social.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente (164 quinquenios en el curso 2021-2022), como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios (en el curso 2021-2022 ascienden a 90) y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, está cualificado y tiene una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito práctico de la Educación en todas sus vertientes y salidas profesionales. En la Tabla 1 se exponen los datos de manera más detallada.

Tabla 1. Experiencia docente, investigadora y profesional en el Grado en Pedagogía desde el curso 2016-2017 hasta el curso 2021-2022

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
CURSO	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
2021-2022	426	164	90
2020-2021	475	177	95
2019-2020	440	168	84
2018-2019	451	179	81
2017-2018	400	153	67
2016-2017	426	159	63

Grado en Pedagogía (1307)

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado considerando adecuada la tasa de antigüedad (trienios y quinquenios), así mismo se observa un esfuerzo investigador (sexenios), con un aumento sostenido desde el curso 2016-2017 y un descenso en el último curso debido a las jubilaciones, representando la reducción del volumen total del profesorado y del profesorado doctor.

Estos datos ponen de manifiesto la experiencia y calidad del profesorado, que acumula años de práctica y reconocimiento institucional de su docencia e investigación.

-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparte, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación de Pedagogía.

Grado en Pedagogía (1307)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	91,37%	90,43%	90,60%	94,84%	93,34%	91,83%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	95,98%	95,59%	96,25%	98,27%	97,28%	96,46%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	95,20%	94,60%	94,13%	96,51%	95,95%	95,20%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	7,36%	10,26%	12,58%	10,74%	18,44%	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	93,04%	92,58%	92,66%	94,46%	92,19%	95,78%

Grado en Pedagogía (1307)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	74,24%	74,13%	66,67%	84,51%	81,51%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	92,71%	93,70%	91,99%	95,71%	90,01%	92,85%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	96,09%	96,71%	97,23%	97,98%	94,89%	96,11%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	96,49%	96,88%	94,62%	97,68%	94,86%	96,61%
COMENTARIO:							
Tasas de rendimiento de la titulación							
<p>En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 54,56% para la tasa de graduación, un 28,6% de tasa de abandono y un 86,32% de tasa de eficiencia.</p> <p>Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados. En la Tabla I se observan los resultados comparativos en los que se evidencia una clara distancia entre la estimación de tasas mínimas trasladadas en el Verifica y los resultados obtenidos el curso 2021-2022, o el curso 2020-2021 cuando no están disponibles datos más actuales.</p>							

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22

Tabla 1. Tasas de graduación, abandono y eficiencia en Grado en Pedagogía desde 2016-2017

TASA	VERIFICA	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa graduación	54,56%	74,24%	74,13%	66,67%	84,51%	81,51%	No disponible
Tasa abandono	28,6%	7,36%	10,26%	12,58%	10,74%	18,44%	No disponible
Tasa eficiencia	86,32%	93,04%	92,58%	92,66%	94,46%	92,19%	95,78%

Por tanto, se trata de tasas que responden a las exigencias del plan de estudios y a las características del estudiantado, aunque se requiere observación y actuaciones sobre la tasa de abandono.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

En el curso 2021-2022, el 95,2% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 96,46% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 91,83%.

Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en los cursos anteriores, tal y como se observa en la Tabla 2. Los datos pueden interpretarse en atención al cambio del sistema de evaluación en el TFG. Los cursos precedentes, hasta 2020-2021 incluido, el TFG podía evaluarse sin la presencia de un tribunal, en cuyo caso la nota máxima se situaba en un 7. Esta circunstancia animaba al estudiantado a avanzar en el cierre definitivo del trabajo, posibilitando una tasa de rendimiento en el curso 2020-2021 del 88,85%. El curso 2021-2022 se regresó a la obligatoriedad de pasar por tribunales, reduciendo la tasa de rendimiento a un 74,10%. Sin embargo, consideramos que se trata de una decisión que ha imprimido profundidad al desarrollo de los TFGs, beneficiando el aprendizaje del estudiantado. Interpretamos, complementariamente, que los resultados de estas tasas siguen siendo positivos. Lo cual indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. La tasa de rendimiento en alumnado de primer curso ha mejorado casi tres décimas la del curso 2020-2021.

Como se observa en la tabla siguiente, la tasa de éxito se mantiene con resultados óptimos (96,46%), en línea con años precedentes. También en estudiantes de primer curso (96,11%), que mejoran en una décima los resultados del curso 2020-2021. Complementariamente, la tasa de personas presentadas muestra datos muy positivos (95,20%), en línea con cursos precedentes.

Tabla. Tasas de rendimiento, éxito y personal presentado en Grado en Pedagogía desde 2016-2017

TASA	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa rendimiento	91,37%	90,43%	90,60%	94,84%	93,34%	91,83%
Tasa éxito	95,98%	95,59%	96,25%	98,27%	97,28%	96,46%
Tasa de personas presentadas	95,20%	94,60%	94,13%	96,51%	95,95%	95,20%

Grado en Pedagogía (1307)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22

El análisis de las tasas de rendimiento y éxito por asignaturas muestran resultados excelentes en materias como Pensamiento filosófico contemporáneo (100% en ambas tasas), Pedagogía familiar (100% en ambas tasas), Formación del profesorado (99,22% en ambas tasas), Los sujetos los procesos y los contextos (tasa de rendimiento de 97,30% y tasa de éxito del 100%), Educación Secundaria y Permanente (tasa de rendimiento de 97,30% y tasa de éxito del 100%), Pedagogía Social (tasa de rendimiento de 99,22% y tasa de éxito del 100%), también se observa una tasa de éxito del 100% en el Trabajo Final de Grado.

Las asignaturas con tasas de rendimiento más bajas son el Trabajo Final de Grado (74,10%), Política de la educación (75,21%) y Educación Moral (78,13%). En la tasa de éxito, sólo la asignatura Política de la educación se mantiene por debajo del 80% (77,88%). Continuando con el análisis, el porcentaje de personas matriculadas en primera matrícula es superior al 90%, excepto en el Trabajo Final de Grado (87,05%), Filosofía de la Educación (88,49%) e Historia de la Educación en España (88,89%).

Es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

"Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedió al mencionado título T el curso académico X".

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2020-2021 la tasa de abandono de primer curso es de 18,44%. Las principales razones que la explican son traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado, en algunos casos producida por la crisis que la pandemia ha generado.

Esta tasa mejoró el curso 2019-2020 (10,74%) en relación al curso precedente y empeoró sensiblemente el pasado curso 2020-2021 (18,44%), por lo que no podemos considerar que se trate de una tendencia. Habrá que prestar atención a los resultados del curso 2021-2022 y generar actuaciones dirigidas a reducir esta tasa.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado

La tasa de eficiencia tiene un excelente comportamiento en el curso 2021-2022, situándose 9 puntos por encima de lo marcado en el plan de estudios (Verifica) y más de 3 puntos por encima del curso precedente, tal y como se muestra en la Tabla 1. El dato del curso 2021-2022 (95,78%) es el más positivo desde el curso 2016-2017, muy por encima de la tasa mínima que se traslada en el Verifica (86,32%).

Grado en Pedagogía (1307)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22

d) Tasa de graduación

Como se muestra en la Tabla 1, es un buen dato la tasa de graduación del curso 2020-2021, 26 puntos por encima de la tasa mínima aportada en el Plan de estudios (Verifica), a pesar de encontrarse 1 punto por debajo de la del curso 2019-2020. Sin embargo, muestra una tendencia a consolidar el alza respecto a la tasa de 2018-2019, situándose 14 puntos por encima.

e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2021-2022, podemos establecer que el 96,61% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 96,11% de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 92,85%. Datos que se aportan en la Tabla siguiente. En las tres tasas encontramos resultados mejores que los del curso 2020-2021. Salvo la tasa de éxito, ligeramente por debajo, las tasas de rendimiento y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso presentan mejores resultados que las tasas generales del grado (alrededor de dos puntos porcentuales más).

Tabla. Tasas de rendimiento, éxito y personal en alumnado de 1er curso Grado en Pedagogía desde 2016-2017

TASA	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa rendimiento estudiantes 1er curso	92,71%	93,70%	91,99%	95,71%	90,01%	92,85%
Tasa éxito estudiantes 1er curso	96,09%	96,71%	97,23%	97,98%	94,89%	96,11%
Tasa personas presentadas 1er curso	96,49%	96,88%	94,62%	97,68%	94,86%	96,61%

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.