

## Grado en Periodismo

- 3- Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de **Grado en Periodismo**.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA										
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION							
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	
		Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	671,25%	1060 %	963,75%	833,75%	830%	865%	748,75%
		Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	352,5%	445%	478,75%	391,2%	385%	446,2%	401,2%
		Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	478,75%	608,75%	598,75%	487,5%	510%	565%	501,25%
		Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	52,51%	41,98%	49,68%	46,93%	46,39%	51,59%	53,59%
		Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	93,75%	97,5%	97,5%	97,5%	103,75%	105%	97,5%
		Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	93,33%	98,7%	98,7%	94,87%	92,77%	95,24%	96,15%

# Grado en Periodismo

			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
			Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL	-	10,804	11,11	10,776
		>25	-	7,336	7,832	7,538	6,452	7,67	6,94
		>40	-	-	5	5	5	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-	-
		TIT.UNIV.	-	9,09	7,8	8,22	8,2	8,31	7,8
		MINUSV.	-	7,014	8,876	6,578	5	6,968	5
		DEP.A.N.	-	5	9,264	5	-	5	5
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
		OTROS	1,33%	1,28%	2,56%	3,85%	3,61%	4,76%	1,28%
		CFS	6,67%	-	-	1,28%	3,61%	-	1,28%
		>25	1,33%	2,56%	2,56%	3,85%	2,41%	3,57%	2,56%
		P.AU.	88%	93,59%	93,59%	89,74%	87,95%	89,29%	93,59%
		TIT.UNIV.	2,67%	2,56%	1,28%	1,28%	2,41%	2,38%	1,28%
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
		OTROS	8.8	10.75	8.43	10.79	10.26	10.77	8.1
		CFS	7.57	-	-	10.36	10.39	-	10.4
		>25	6.92	7.61	7.74	7.58	6.87	7.3	7.48
		P.A.U.	8.42	11.24	11.24	11.18	10.79	11.22	11.34
		TIT. UNIV.	8.35	9.1	7.8	10.47	8.31	9.83	7.8

## COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 748,75% en el curso 2015-16 siendo un dato ligeramente inferior con respecto al curso anterior (865%), que sigue denotando, pese a todo, que se trata de una titulación con gran demanda.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 401,2% en el curso 2015-16 y 446,2% en el 2014-15.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 501,25% en el curso 2015-16 y de 565% en el 2014-15.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación muy demandada.

Al analizar **los datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 97,5% en el curso 2015-16, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO\_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA\_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).

Además se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2015-16, la distribución es la siguiente:

- 93,59% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 1,28% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 2,56% acceden como mayores de 25 años
- 1,28% son titulados universitarios

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 10,994 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 6,94 para los y las estudiantes mayores de 25 años y
- 7,8 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 11,34 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 10,4 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos
- 7,48 de los y las estudiantes mayores de 25 años
- 7,8 de los estudiantes titulados

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 96,15% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente a los 95,24% del curso 2009-10.

## Grado en Periodismo

### RECURSOS HUMANOS

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	24	31	41	44	42	43	43
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	12	11	16	15	16	16	17
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	50,00%	35,48%	39,02%	34,09%	38,10%	37,21%	39,53%
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	14	14	20	20	18	21	21
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	58,33%	45,16%	48,78%	45,45%	42,86%	48,84%	48,84%
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	13	14	20	18	18	21	21
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	54,17%	45,16%	48,78%	40,91%	42,86%	48,84%	48,84%
Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		1	3	4	3	2	5	4
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		93	103	165	160	178	158	189
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		38	36	58	55	70	72	87
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		17	14	33	33	40	45	47

## Grado en Periodismo

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
		CU	3	2	4	5	6	6	6
TU	8	9	12	10	10	10	11		
CEU	-	-	-	-	-	-	-		
TEU DOC	1	-	-	-	-	-	-		
TEU	-	-	-	-	-	-	-		
PCD	-	-	3	3	1	2	3		
PAD	1	3	1	-	1	3	1		
PA	-	-	-	-	-	-	-		
PC	-	-	-	-	-	-	-		
Asociados	11	16	18	24	19	19	19		
Visitantes	-	-	-	-	-	-	-		
Otros	-	1	3	2	5	3	3		

  

Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
		CU	16,50	21,97	29,16	30,24	42,75	40,56	28,14
TU	52,50	64,40	100,81	90,19	99,83	89,91	79,84		
CEU	-	-	-	-	-	-	-		
TEU DOC	6	-	-	-	-	-	-		
TEU	-	-	-	-	-	-	-		
PCD	-	-	24,03	23,41	20,39	27,19	28,16		
PAD	10,00	21,42	5,69	-	0,00	35,92	25,60		
PA	-	-	-	-	-	-	-		
PC	-	-	-	-	-	-	-		
Asociados	74,00	131,31	198,95	231,57	222,85	233,76	261,48		
Visitantes	-	-	-	-	-	-	-		
Otros	-	5,51	9,46	8,42	16,64	12,41	11,81		

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

### COMENTARIO:

**El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)**

**La estructura académica** se adecua las necesidades del programa formativo del Grado en Periodismo. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2015-2016, analizando en primer lugar la vinculación laboral, el grado académico y la dedicación temporal de los docentes y, posteriormente, examinando con mayor detalle, su distribución entre las diferentes categorías así como el porcentaje de créditos que imparten. Es preciso indicar que, debido a que esta titulación ofrece una formación básica en importantes materias que permiten a los futuros profesionales ser competentes en áreas de conocimiento vinculadas a diferentes disciplinas, son diversos los profesores adscritos a otros departamentos universitarios –mayoritariamente integrados en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades, aunque también en otras- que asumen la docencia de algunas asignaturas del Grado en Periodismo, por lo que los datos comentados e interpretados en el presente informe no se refieren en exclusiva a los investigadores y docentes que integran el área de Periodismo de la Universitat de València.

Después de realizar esta breve introducción, vamos a analizar las TASAS DE PDI DOCTOR, PDI A TIEMPO COMPLETO Y PDI FUNCIONARIO que imparten docencia en la titulación.

## Grado en Periodismo

Para su computo, hay que tener en cuenta el artículo 72 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, así como el artículo 7.3 del RD 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios, que marcan un mínimo del **50% de doctores** para el conjunto de enseñanzas correspondientes a título de Grado, para añadir a continuación que **“a estos efectos el número total de Profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo”**. En este sentido, el Real Decreto - Ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo, que da una nueva redacción al artículo 68 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en su artículo 6 indica que “con carácter general, el personal docente e investigador funcionario de las Universidades en régimen de dedicación a tiempo completo dedicará a la actividad docente la parte de la jornada necesaria para impartir en cada curso un total de 24 créditos ECTS”, que corresponden a **240 horas**.

Por tanto, de lo anterior se deduce que para analizar los datos de PDI doctor y PDI a tiempo completo en nuestra titulación se debería **Calcular la equivalencia a en dedicación a tiempo completo por parte de los asociados**.

Ello nos lleva a tomar en consideración cuál sería el equivalente a dedicación a tiempo completo (240 horas) del profesorado asociado del Grado. Dicho profesorado puede tener una dedicación contractual de 3 horas semanales (que corresponde a 90 horas por curso), de 4 horas semanales (120 horas por curso), de 5 horas semanales (150 horas por curso) y de 6 horas semanales (180 horas por curso). Teniendo en cuenta que en el curso 2015-2016 impartieron docencia en el Grado 4 con contrato de 3 horas, 2 con contrato de 4 horas, 3 con contrato de 5 horas y 10 con contrato de 6 horas, resulta que el equivalente de estos 19 profesores en dedicación a tiempo completo (24 créditos) es de **11,87** profesores (para el computo 12 profesores).

En consecuencia, si redefinimos el número de profesores asociados en este sentido de equivalencia a dedicación completa, el total de profesorado varía considerablemente (**Tabla 1**):

Texto anterior	Propuesta remitida
<b>Total de profesorado:</b> número de profesorado que han impartido en la docencia del título: 43 ( <b>2015-16</b> )	<b>Total de profesorado:</b> número de profesorado a TC que han impartido en la docencia del título: <b>36</b> (teniendo en cuenta que únicamente se contabilizan los asociados a tiempo completo siendo 12 y no 19)

Teniendo en cuenta estos datos y añadiendo los profesores colaboradores, ayudantes y asociados que poseen el título de doctor, resultan indicadores diferentes. En la siguiente tabla (**Tabla 2**) ofrecemos la comparativa:

Texto anterior		Propuesta remitida	
Indicador	2015-16	Indicador	2015-16
<b>Profesorado asociado</b>	19	<b>Profesorado asociado</b>	12
<b>Total de profesorado</b>	43	<b>Total de profesorado</b>	36
<b>Total PDI funcionario</b>	17	<b>Total PDI funcionario</b>	17
<b>Tasa PDI funcionario</b>	39,53%	<b>Tasa PDI funcionario</b>	47,40%
<b>Total doctores</b>	21	<b>Total doctores</b>	21
<b>Tasa de PDI doctor/a</b>	48,84%	<b>Tasa de PDI doctor/a</b>	58,54%
<b>Total PDI a tiempo completo</b>	21	<b>Total PDI a tiempo completo</b>	21
<b>Tasa PDI a tiempo completo</b>	48,84%	<b>Tasa PDI a tiempo completo</b>	58,54%

A partir de los datos planteados y de la corrección propuesta, realizamos los siguientes comentarios en relación a la estructura del profesorado del curso 2015-2016:

- De acuerdo con la información expuesta en la tabla inicial de este informe (sin adaptarlo al Real Decreto), la tasa de PDI funcionario se situó durante el curso 2015-16 en el 39,53%. Si tomamos como referencia los últimos cuatro cursos, desde que se implanta la totalidad del grado, los

## Grado en Periodismo

---

porcentajes de PDI funcionario, han ido mejorando, pasando de un 34,09% del curso 2012-13 a un 39,53% que se obtiene en este último curso académico. El dato, en cualquier caso, está bastante por debajo al valor vinculado con el primer año en que se puso en marcha la titulación, el curso 2009-10, cuando el porcentaje de profesores funcionarios alcanzó el 50%. Debe tenerse en cuenta que, debido a la tratarse de una cantidad conjunta de profesorado relativamente baja, un simple sabático por parte de uno de los profesores a tiempo completo incide de manera grande en el porcentaje. Por otra parte, en los primeros cursos (especialmente en 1º) se imparten las asignaturas de la rama de Ciencias Sociales en las que la designación de la docencia no depende del Área de Periodismo (Departamento de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación), sino de otros departamentos que no siempre acceden a nuestra propuesta de remisión de profesorado a tiempo completo. Para finalizar, si tenemos en cuenta el dato realizando la estimación del profesorado a tiempo completo, el valor obtenido es de 47,40%, siendo un porcentaje adecuado teniendo en cuenta las circunstancias económicas en las que se encuentran inmersas las universidades españolas.

- Respecto el apartado sobre la tasa de PDI doctor, podemos hablar de una clara estabilización, ya que vuelve a situarse en el 48,84% tras algunos avances que permitieron cumplir con una de las propuestas de mejora recogida en informes de seguimiento anteriores. En el curso 2014-15, el porcentaje de docentes que cuentan con el doctorado se situó también en el 48,84%, el mejor dato que se obtenía desde el curso 2010-11, el siguiente al año en que comenzó a impartirse el Grado en Periodismo. El curso previo (2013-14), sin embargo, la tasa había descendido hasta el valor más bajo desde que se recogía el dato, al quedarse en el 42,86%. La mejora experimentada a partir de ese momento podría explicarse, probablemente, por el aumento de ayudantes doctores y contratados doctores. Aunque los asociados no se contabilicen para este cálculo, parece oportuno indicar que muchos de estos profesores también han obtenido el grado de Doctor en los últimos años, aunque es imposible conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado. Por ello, en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado. Al igual que en punto anterior, si tenemos en cuenta el valor estimado, siguiendo el RD 420/2015, el total de doctores que imparten docencia en la titulación asciende a 58,54%.
- Un progreso igual de destacable es el que reconocemos en la tasa de PDI a tiempo completo. También en este caso podemos afirmar que el curso académico 2015-16 ha sido un año de estabilización, sin cambio alguno, ya que ofrece el mismo dato que el año anterior: el 48,84% de los docentes contó con dedicación completa a la enseñanza y a la investigación universitaria. El porcentaje de estos dos últimos años supone una mejora sustancial del dato del curso 2013-14, cuando el valor fue del 42,86%. Así, podemos afirmar que, aun ligeramente, se percibe una voluntad de incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. Si tomamos en cuenta el valor estimado basado en el RD 420/2015, el dato del profesorado a tiempo completo aumenta a 58,54% del profesorado que imparte docencia tiene un contrato a tiempo completo.

Tras esta descripción de la situación general de la plantilla, realicemos un examen más pormenorizado de la situación:

- El porcentaje de Catedráticos implicados en el título en el curso 2015-16 fue de 13,95%, exactamente la misma tasa que la registrada en el año académico precedente. Se trata de un dato que desciende ligeramente respecto al año 2013-14 (14,29%) pero que se encuentra por encima de cualquiera del resto de años académicos de los que tenemos registros. Esta mejora y estabilización de los últimos años debe explicarse por los cambios en la categoría docente de los profesores pertenecientes a áreas distintas a Periodismo, pues entre el profesorado de esta última no se produjo ninguna modificación durante los últimos cursos académicos analizados. El conjunto de catedráticos implicados en la docencia del Grado se hace cargo de un 6,47% de los créditos impartidos, un porcentaje menor al del curso anterior (9,22%), que puede explicarse por el hecho de que uno de los catedráticos del área de Periodismo disfrutara de una licencia por periodo sabático durante el curso 2015-16.

## Grado en Periodismo

---

- Observamos que el porcentaje referido a los profesores Titulares de Universidad refleja cierto ascenso, pues se sitúa en un 25,58%, una tasa casi dos puntos por encima de la registrada en el año anterior, el curso 2014-15 (23,26%), y también superior a los precedentes: 22,73% (2012-13) y 23,81% (2013-14). Los valores de estos últimos periodos son, no obstante, bastante similares y siguen quedando por debajo de las tasas registradas en los primeros tres años de la titulación, cuando siempre estuvieron por encima del 29%. Esta categoría docente asume casi uno de cada cinco créditos impartidos (18,35%). Por lo tanto, podemos afirmar que el PDI funcionario (39,53%) se hizo cargo, en suma, durante el año 2015-16, de una cuarta parte del total de la docencia (24,82%).
- Por su parte, la tasa de Profesores Contratados Doctores (PCD) se sitúa en el 6,98%, lo que mejora notablemente el dato del año anterior (4,65%), de nuevo en beneficio de la estabilidad del PDI asociado a la titulación. La docencia atribuida a estos profesores es el 6,47% de los créditos de la titulación, algo más que el año académico precedente.
- Paralelamente, desciende significativamente el porcentaje relativo a los docentes que se sitúan en la categoría de Profesor Ayudante Doctor (PAD). Así, observamos que en el curso que nos ocupa (2015-16), la tasa se redujo del 6,98% del año anterior al 2,33%. El porcentaje de créditos impartidos por este perfil de profesores también disminuye respecto al curso previo y se sitúa en el 5,88%.
- El apartado "Otros" se corresponde con los investigadores en formación que asumen prácticas docentes tras recibir la autorización pertinente. Vemos que en el curso 2015-16 el porcentaje relativo a este perfil se mantuvo estable en un 6,98%, dato idéntico al del año académico anterior. Estos docentes en prácticas asumieron la impartición del 2,71% de los créditos de ese curso académico.
- Es preciso hacer una especial mención a la participación de profesores asociados en la impartición de docencia en el Grado en Periodismo de la Universitat de València. El elevado porcentaje de estos docentes en la titulación (44,19%, la tasa más alta de todas las categorías, e idéntica a la del año anterior) se explica por la apuesta por la que se distinguió esta formación desde su puesta en marcha ya como licenciatura en el año 2000: sumar a la plantilla docente a destacados y versados profesionales del periodismo y de la comunicación que pudieran incorporar su buen hacer y su experiencia a la enseñanza de aquellas materias de marcado perfil práctico. Este empeño –de carácter exitoso, según las impresiones recabadas a lo largo de estos años- exigió, así, reservar la impartición de muchas asignaturas a expertos directamente vinculados con la práctica periodística y comunicativa, que pudieran mejorar el trabajo y desarrollo de determinadas competencias específicas del perfil profesional para el que prepara esta titulación, mejorando así la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su presencia en la titulación, pese a que sigue siendo elevada, se ha reducido en los últimos años (solo supera al curso 2011-12) como consecuencia, especialmente, de la conversión de licenciatura a grado, por un lado, y de la inestabilidad del mercado laboral –los asociados deben acreditar su situación activa-, por otro. No obstante, la docencia que sigue quedando bajo su responsabilidad continúa siendo muy elevada, alcanzado el 60,11% de los créditos impartidos, una tasa superior a los porcentajes de los últimos cursos académicos: 53,16% (2014-15) y 55,37% (2013-14).

Hemos de señalar que la presencia del colectivo de profesores/as asociados/as en el grado en Periodismo es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

Con estos datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y para atender a los estudiantes oportunamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del

## Grado en Periodismo

---

proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la tasa de matriculación ha fluctuado entre el 93,75% del curso 2009-10 y el 97,5% del curso 2015-16. Aunque el porcentaje total de profesores/as de la Universidad que computan como PDI funcionario se ha reducido sensiblemente del 50% en el curso 2009-10, al 39,53% en el curso 2015-16, la mejora de categorías laborales más precarias (como el paso de AD a CD) y la contratación de nuevos docentes a tiempo completo (AD) han permitido sostener la plantilla docente necesaria para la impartición de la titulación. Los únicos aumentos porcentuales, no obstante, se dan en la categoría de Catedrático de Universidad y "Otros cuerpos". Asimismo, dada la importancia que en el proyecto formativo de nuestro Verifica posee la figura del profesor asociado, éste se ha mantenido en una proporción muy similar, ya que computó el 45,83% en el curso 2009-10 y representó el 44,19% en el año académico 2015-16.

### **El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora**

El personal académico de la UV, y en concreto del Grado de Periodismo, reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación, en el que se integra el área de Periodismo. No obstante, como ya se avanzó anteriormente, parte de la docencia de la titulación también recae en profesorado vinculado a departamentos de otras facultades y campus de la Universitat de València. Es el caso de las asignaturas troncales de los primeros cursos que pertenecen a la rama –compartida– de Ciencias Sociales y Humanidades (asignaturas vinculadas a la sociología de los medios de comunicación, a la economía y su tratamiento informativo, a la historia del tiempo reciente y su reflejo en los medios informativos, etc.); también se refiere a asignaturas optativas del último curso (donde se cuenta con geógrafos que explican geopolítica o cosmólogos o médicos que explican cómo se puede divulgar la ciencia a través de los medios sin incurrir en errores de consideración).

El profesorado que imparte docencia en el Grado de Periodismo se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. Como muestra, cabe resaltar que docentes integrados en el área de Periodismo dirigen en estos momentos hasta tres proyectos de investigación nacionales de carácter competitivo. Asimismo, son numerosas las jornadas y congresos celebrados en el marco de la titulación que permiten enriquecer de manera notable la docencia impartida en el marco de las materias del Grado con la asistencia y participación en eventos de carácter científico. Esta labor investigadora se encuentra suficientemente acreditada a partir del número de sexenios que suman los profesores que se responsabilizan de la docencia de la titulación, reconocidos por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. Como puede observarse en la tabla adjunta, el conjunto de docentes suma 47 sexenios, elevando así el cómputo del curso anterior, que ya suponía asimismo un avance que no ha dejado de producirse desde la implantación de los estudios.

Además, el profesorado del título también está avalado por su experiencia docente. Así, la trayectoria de los profesores vinculados con el Grado en Periodismo les permite sumar un total de 87 quinquenios y 189 trienios.

Por otro lado, en el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, cabe señalar que todos ellos están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la comunicación en su sentido más amplio. Así, el grado se enriquece a partir de las aportaciones de profesionales en activo tanto en medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, medios digitales) como en otras áreas donde la gestión y producción comunicativa es el eje vertebrador de la actividad profesional (departamentos de comunicación corporativa, gabinetes de prensa, comunicación institucional...).

En el siguiente cuadro se exponen datos relevantes sobre dedicación e investigación de manera más detallada:

## Grado en Periodismo

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE PERIODISMO</b>			
	<b>TRIENIOS</b>	<b>QUINQUENIOS</b>	<b>SEXENIOS</b>
<b>Curso 2009-10</b>	93	38	17
<b>Curso 2010-11</b>	103	36	14
<b>Curso 2011-12</b>	165	58	33
<b>Curso 2012-13</b>	160	55	33
<b>Curso 2013-14</b>	178	70	40
<b>Curso 2014-15</b>	158	72	45
<b>Curso 2015-16</b>	<b>189</b>	<b>87</b>	<b>47</b>

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), que representa el 39,53% de la plantilla (17 profesores).

Conviene reiterar, dada la relevancia del asunto, que el modelo por el que optó la titulación del Grado de Periodismo, y así se hizo constar en el Verifica inicial y en su posterior modificación es, por así decirlo, mixto. De un lado, el profesorado que computa como PDI funcionario (al que cabe añadir el profesorado a tiempo completo que todavía no ha adquirido tal condición y aspira a ella) y, por otro, el PDI que no actúa a tiempo completo y que, principalmente, está compuesto por profesorado asociado que proviene de los medios y gabinetes de comunicación y que representa la implicación de los profesionales del periodismo en la formación de nuevos/as periodistas. Aunque, como ya hemos expuesto, en los últimos años se ha aumentado la tasa de PDI a tiempo completo, y en el curso 2015-16 volvió a ser del 48,84% (frente al 42,86% de 2013-14 o el 40,91% de 2012-13), siguiendo las recomendaciones que se han hecho a la titulación, continúa siendo muy importante para nosotros mantener el vínculo con "la calle", con el "mundo real" del periodismo y la comunicación. Lo que sí se ha ido consiguiendo es que la formación del profesorado asociado crezca a gran velocidad, aumentando notablemente el número de doctores en nuestra plantilla: la categoría del PDI doctor se estabilizó en el 48,84% en el curso 2015-16 tras el aumento del año anterior (frente al 42,86% del 2013-14 o el 45,45% del 2012-13).

La asignación de la docencia se realiza atendiendo al criterio por el cual, desde nuestro primer Verifica, se consideró necesario seguir el modelo mixto expuesto. Por un lado, el profesorado no funcionario (asociados) se involucra exclusivamente en las asignaturas con mayor carga práctica (taller, laboratorio), mientras el PDI funcionario asume la docencia en materias con mayor carga teórica y teórico-práctica. La combinación nos parece muy productiva, puesto que los profesionales de los medios que actúan como profesorado asociado tienen la experiencia contemporánea de la práctica cotidiana, que es, precisamente, lo que de singular, diferenciado y cualitativo puede aportar a sus clases con fuerte carga práctica; mientras el PDI funcionario, con su alto nivel, ya señalado, de implicación en la investigación y su experiencia docente, construye una sólida formación teórico-práctica.

### **El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

## Grado en Periodismo

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN						
			2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	<b>Tasa de rendimiento</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>91,36%</b>	<b>93,90%</b>	<b>92,91%</b>	<b>92,61%</b>	<b>92,89%</b>	<b>94,76%</b>	<b>92,77%</b>
	<b>Tasa de éxito</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>97,67%</b>	<b>98,09%</b>	<b>98,36%</b>	<b>98,02%</b>	<b>97,74%</b>	<b>98,13%</b>	<b>96,63%</b>
	<b>Tasa de presentados y presentadas</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>93,54%</b>	<b>95,73%</b>	<b>94,46%</b>	<b>94,48%</b>	<b>95,04%</b>	<b>96,57%</b>	<b>96,01%</b>
	<b>Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>5,33%</b>	<b>7,69%</b>	<b>6,41%</b>	<b>7,69%</b>	<b>19,28%</b>	<b>4,76%</b>	
	<b>Tasa de eficiencia de los y los graduados (SEGUIMIENTO)</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.				<b>93,98%</b>	<b>89,02%</b>	<b>88,32%</b>	<b>88,57%</b>

## Grado en Periodismo

<b>Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIU</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado4.				<b>98,66%</b>	<b>95,87%</b>	<b>97,18%</b>	<b>99,38%</b>	<b>98,88%</b>
<b>Tasa de graduación</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.					<b>77,33%</b>	<b>80,77%</b>	<b>88,46%</b>	
<b>Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>91,69%</b>	<b>95,58%</b>	<b>93,33%</b>	<b>94,84%</b>	<b>90,05%</b>	<b>95,98%</b>	<b>92,46%</b>	
<b>Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>97,4%</b>	<b>97,6%</b>	<b>96,48%</b>	<b>98,35%</b>	<b>95,77%</b>	<b>97,05%</b>	<b>95,18%</b>	
<b>Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>94,14%</b>	<b>97,93%</b>	<b>96,73%</b>	<b>96,43%</b>	<b>94,03%</b>	<b>98,89%</b>	<b>97,14%</b>	

**COMENTARIO:**

**Tasas de rendimiento de la titulación:**

En el Verifica del Grado de Periodismo modificado en 2014 consta que los resultados previstos se ajustan a los siguientes parámetros:

# Grado en Periodismo

- Tasa de graduación: 73,69%
- Tasa de abandono: 18,71%
- Tasa de eficiencia: 94,73%
- Tasa de rendimiento: 83%
- Tasa de éxito: 94%

## a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

La tasa de rendimiento obtenida en el curso 2015-16 es del 92,77%, superando la establecida en el Verifica del Grado. Dicha tasa supone una mejora respecto al momento de arranque del Grado, durante el curso 2009-10, cuando fue del 91,36%. Asimismo, la relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación, la denominada tasa de éxito, es muy alta, situándose en el 96,63%. Algo parecido sucede con la tasa de presentados/as, que llega al 96,01%.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas, además de poner de manifiesto los buenos resultados conseguidos por los alumnos que ingresan en el grado con notas de corte superiores a 11 y situadas en el entorno de 11.50.

De acuerdo con el resultado de las asignaturas del plan de estudios de Grado en Periodismo referido al curso académico 2015-16 (Tabla 2), observamos que un notable número de ellas cuentan con una tasa de éxito del 100%. En concreto, observamos ese porcentaje en 20 de las 46 materias que integran la titulación, lo que implica el 43% del total: Tecnologías de la comunicación II, Géneros interpretativos, Géneros periodísticos de opinión, Estructura de la comunicación e industrial culturales, Organización y producción de periódicos y Diseño gráfico e infografía, Magacín informativo en radio, Gabinetes de prensa y comunicación corporativa, Informativos de televisión y Técnicas de locución y presentación, Revistas y magazines, Periodismo político y su tratamiento, Periodismo de sociedad y cultura, Periodismo local y comarcal, Prácticas Externas Obligatorias, Trabajo final de grado en periodismo, Teorías de la comunicación, Medicamento y sociedad /Medicina y salud, Cosmología y exploración del espacio, Estadística para periodistas, Inglés profesional para periodistas y, por último, Prácticas externas optativas.

La gran mayoría del resto de asignaturas se sitúan, además, en porcentajes de éxito también muy elevados, superiores todos, excepto seis casos, al 90%. Las únicas asignaturas que se quedan por debajo de ese valor son Periodismo económico y su tratamiento, que obtiene un 86,96% en la tasa de éxito; Historia del mundo actual (86,42%); Sociedad actual (85,19%); Instituciones políticas contemporáneas (88,51%), Documentación comunicativa (83,56%) y Periodismo deportivo, que logra un 87,50%. Todas estas materias tuvieron estudiantes suspendidos entre sus matriculados, una situación que ocurrió en el 57% del total de las asignaturas. Sin embargo, solo en seis de ellas el porcentaje de estudiantes suspendidos superó el 10%: ocurrió así en Periodismo económico y su tratamiento (9 alumnos, 12,50%); Historia del mundo actual (11 alumnos, 12,64%); Sociedad actual (12 alumnos, 13,64%); Instituciones políticas contemporáneas (10 alumnos, 11,11%), Documentación comunicativa (12 alumnos; 15,38%) y Periodismo deportivo (3 alumnos; 10,71%). La asignatura que cuenta con el menor porcentaje de estudiantes presentados (83,33%) es Cosmología y exploración del espacio.

En relación al trabajo final de grado en periodismo, observamos, como ya se avanzó, que cuenta con una tasa de éxito del 100%. En este caso, el porcentaje de alumnos presentados alcanza el 95,18%.

## b) Tasa de abandono de primer curso

El indicador de la tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso del cual disponemos, hace referencia al curso 2014-15, así como a los anteriores. El último dato registrado, situado en el 4,76, se encuentra muy por debajo del porcentaje sufrido el curso anterior (19,28%) y también del que quedó reflejado en el Verifica (18,71%), mostrando así que los estudiantes de primer curso reconocen mayoritariamente el interés y la utilidad de la formación que les proporciona el grado. Hasta el curso

## Grado en Periodismo

---

2013-14, la tasa de abandono nunca había superado el 7,69%, un valor que vinculábamos al aumento en los años reciente de la crisis del sector periodístico y audiovisual. Por lo tanto, en términos generales y proporción muy elevada, la mayor parte de los y las estudiantes continúa sus estudios hasta su finalización.

### c) Tasa de eficiencia de los graduados

La tasa de eficiencia de graduados y graduadas, que es la relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado y los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado de esa cohorte, obtiene un 88,57%. Es ligeramente superior a la del curso anterior, 2014-15, cuando fue del 88,32%.

La explicación de este hecho radica, fundamentalmente, en los dos últimos cursos de carrera. En Tercero y Cuarto de grado, son muchos alumnos los que se suman al programa Erasmus, pasando una importante porción de tiempo en el extranjero y dejando de cursar algunos de los créditos que sí hubiesen cursado en caso de no haberse incorporado al programa de movilidad. Con frecuencia, ello conlleva la decisión de no concluir la carrera en el cuarto año natural, dejando el TFG y/o alguna asignatura (Prácticas Externas, la mayoría de las veces) para el quinto año natural, frecuentemente con el deseo de finalizar los estudios en la convocatoria extraordinaria de octubre.

Por otra parte, si atendemos a la tasa de eficiencia del SIIU (tasa de rendimiento de los egresados universitarios) que es la relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación y el número total de créditos en los que se ha matriculado, el resultado es de un 98,88%, valor que supera la previsión estimada en el Verifica (94,73%).

### d) Tasa de graduación

La tasa de graduación contempla la relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total del estudiantado de nuevo ingreso de la misma cohorte.

En nuestro caso poseemos la evidencia para el curso 2014-15, que se eleva al 88,46%, superior al 80,77% del año anterior y también por encima de la establecida en el documento Verifica del Grado, situada en el 73,69%. Esos casi quince puntos porcentuales de diferencia demuestran la veracidad de nuestros comentarios en el punto anterior (a propósito de la tasa de eficiencia). En el cuarto año, o como mucho en un año (a veces, meses, como se explicó) más, se gradúan cerca del 90% de nuestros alumnos. De nuevo, la nota de corte con la que entran en estos estudios, pero también la capacidad de retención y motivación de los mismos, deben ser los factores a tener en cuenta para explicar los porcentajes señalados.

### e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso

La tasa de rendimiento del estudiantado de nuevo ingreso es alta, alcanzando en el curso 2015-16 un 92,46%, algo menor de la conseguida el curso académico anterior, cuando fue del 95,98%. En cuanto a la tasa de éxito de estos mismos estudiantes es también muy elevada, del 95,18% para el curso 2015-16, bajando no obstante ligeramente respecto a la del año académico previo, cuando fue del 97,05%. Finalmente, la tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso es muy parecida a la tasa de éxito, lo cual es un indicador solvente de la concomitancia entre ambas. Esta tasa de presentados fue muy alta, del 97,14% en el curso 2015-16, un punto menos que el porcentaje registrado en el año académico 2014-15, cuando se logró el 98,89%.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos expuestos, podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son, en general, adecuados y acordes con el plan de estudios.