

## Grado en Trabajo Social (1311)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Trabajo Social.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA									
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION						
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
		Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	351,30%	276,52%	312,61%	358,70%	318,26%	434,78%
		Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	125,65%	100,43%	117,39%	130%	117,83%	107,83%
		Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	183,04%	146,52%	180,87%	196,09%	166,52%	182,61%
		Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	35,77%	36,32%	37,55%	36,24%	37,02%	24,80%
		Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	96,52%	96,96%	94,78%	94,78%	100,87%	93,91%
		Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	70,72%	70,85%	72,02%	78,90%	73,71%	62,32%

## Grado en Trabajo Social (1311)

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		GENERAL	7,4	7,33	7,65	8,01	8,40	8,93
		>25	5	6,2	5	5	-	5
		>40	5	-	5	-	-	-
		>45	5	5	5	5	-	5
		DIVERSIDAD FUNCIONAL	-	5	5	-	5	5
		TITULADOS UNIVERSIT.	7,21	6,4	5	7,08	7,24	7,11
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	5	5	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E	0,45%	0,89%	0,46%	0,46%	0,43%	0,93%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	35,14%	26,46%	31,65%	25,23%	18,10%	23,26%
		>40	0,90%	-	0,92%	-	-	0,47%
		>45	0,45%	0,89%	0,46%	0,46%	0,86%	0,47%
		>25	0,45%	3,14%	-	2,29%	0,86%	0,93%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	0,46%	-	0,43%	0,47%
		P.A.U.	61,26%	67,71%	64,68%	69,27%	76,72%	71,16%
TITULACIÓN UNIV.	1,35%	0,89%	1,37%	2,29%	2,58%	2,33%		
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E.	13,55	8,78	9,74	8,20	10,10	9,01
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	7,85	7,81	7,98	8,25	8,65	8,80
		>40	8,15	-	8,10	-	-	6
		>45	5,73	6,95	5,62	6,37	7,18	6,61
		>25	5,56	6,06	5,66	6,07	6,84	7,30
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	10,73	-	10,68	11,83
		P.A.U.	8,55	8,50	8,79	8,98	9,63	9,72
TITULACIÓN UNIV.	7,56	6,65	7,06	7,03	7,62	7,39		

### COMENTARIO:

Si analizamos los datos de preinscripción, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 434,78% en el curso 2021-22. En el último curso esta cifra ha aumentado en un 36,61% respecto a la media de cursos anteriores por lo que podemos considerar que el grado ha aumentado su demanda.

## Grado en Trabajo Social (1311)

---

Si tenemos en cuenta las personas preinscritas en primera opción sobre las plazas ofertadas el porcentaje es del 107,83% en el curso 2021-22, mientras que ha sido del 100,43% en el curso 2017-2018. A su vez, si observamos los datos de primera y segunda opción en el curso 2021-2022, el porcentaje se eleva al 182,61% siendo del 146,52% en el curso 2017-18. Estos datos muestran la continuidad de la demanda del título.

Al analizar los datos de matrícula, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 93,91% en el curso 2021-22. Al calcular la tasa se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO\_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA\_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2021-22, la distribución es la siguiente:

☒ 71,16 acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad.

☒ 23,26% acceden por Ciclo Formativo Superior.

☒ 0,93% acceden como mayores de 25 años.

☒ 2,33% acceden con otro título universitario.

☒ 0,47% acceden con estudios extranjeros.

☒ 0,93% acceden con Bachiller de la Unión Europea.

☒ 0,47% acceden como mayores de 40 años.

☒ 0,47% acceden como mayores de 45 años.

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

☒ 8,93 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.

☒ 5 para los y las estudiantes mayores de 25, de 40 y de 45 años.

☒ 7,11 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

☒ 5 para los y las estudiantes que acceden por diversidad funcional.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

## Grado en Trabajo Social (1311)

---

☒ 9,72 nota media de los y las estudiantes de PAU.

☒ 7,30 de los y las estudiantes mayores de 25 años.

☒ 7,39 de los estudiantes titulados.

☒ 9,01 accede por bachillerato UE.

Analizando los datos de las dos notas (media y corte) y de preinscritos en la titulación en primera opción, podemos afirmar que se cuenta con buenos y vocacionales estudiantes en el acceso a este grado.

## Grado en Trabajo Social (1311)

### RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	132	131	129	138	126	130
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	37	30	35	29	28	32
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	28,03%	22,90%	27,13%	21,01%	22,22%	24,62%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	57	47	64	66	57	67
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	43,18%	35,88%	49,61%	47,83%	45,24%	51,54%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	67	56	69	69	63	71
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	50,76%	42,75%	53,49%	50%	50%	54,62%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	28	25	34	41	35	37
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	488	433	477	495	466	521
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	197	166	188	178	180	190
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	45	43	60	55	68	81

## Grado en Trabajo Social (1311)

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22		
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	<b>CU</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
		<b>CEU</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>TU</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	
		<b>TEU DOC</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	
		<b>TEU</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
		<b>PCD</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	
		<b>PAD</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	
		<b>PA</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>PV</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>Asociados/as</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	
		<b>Otros</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	
Otros tipos de profesorado		<b>AACSS</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>Externos/as</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>Convenio</b>	-	-	-	-	-	-	
		<b>Docencia Autorizada</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	
			<b>CU</b>	<b>8,85</b>	<b>8</b>	<b>10,96</b>	<b>6,90</b>	<b>12,29</b>	<b>9,42</b>
			<b>CEU</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>TU</b>	<b>193,21</b>	<b>178,92</b>	<b>185,10</b>	<b>163,99</b>	<b>159,98</b>	<b>175,69</b>
			<b>TEU DOC</b>	<b>30</b>	<b>29,74</b>	<b>23,55</b>	-	-	-
			<b>TEU</b>	<b>187,41</b>	<b>117,10</b>	<b>78,90</b>	<b>91,74</b>	<b>75,27</b>	<b>67,29</b>
			<b>PCD</b>	<b>163,72</b>	<b>114,05</b>	<b>171,88</b>	<b>181,66</b>	<b>191,60</b>	<b>174,49</b>
			<b>PAD</b>	<b>75,35</b>	<b>99,35</b>	<b>142,36</b>	<b>186,72</b>	<b>167,10</b>	<b>179,80</b>
			<b>PA</b>	-	-	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>7</b>	<b>4,50</b>
			<b>Asociados/as</b>	<b>353,45</b>	<b>474,34</b>	<b>407,17</b>	<b>382,98</b>	<b>359,53</b>	<b>349,42</b>
			<b>PV</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>AACSS</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>Externos/as</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>Convenio</b>	-	-	-	-	-	-
			<b>Docencia Autorizada</b>	<b>7,79</b>	<b>33,29</b>	<b>46,63</b>	<b>48,94</b>	<b>40,50</b>	<b>46,63</b>
	<b>Otros</b>	<b>69,32</b>	<b>25,50</b>	-	<b>11,40</b>	-	-		

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU – Catedrático/a de Universidad
- CEU –Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV – Profesor/a Visitante
- AACSS – Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).**

La **estructura académica** se adecua a las necesidades del programa formativo del Grado en Trabajo Social. Para justificar esta afirmación tendremos en cuenta la estructura del profesorado del curso 2021-2022, distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

La **tasa de profesorado a tiempo completo** se sitúa en un porcentaje de 54.62% del total de profesores, cifra que mejora la del curso anterior (50%). Al contemplar el número de créditos impartidos por este profesorado se observa que representa un 60.68%, resultado que se sitúa en la línea del curso 2020-2021 (60.52%). La **tasa de profesorado asociado** en el curso 2021-2022 se sitúa en 45.38% del profesorado, tasa que desciende respecto a la del curso anterior (50%).

Asimismo, si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por categoría docente, el porcentaje de los créditos impartido por asociados es de 34.69% (un 35.48% en el curso 2020-2021). Estos resultados se deben básicamente a que se ha conseguido sacar a concurso y cubrir plazas de Ayudante Doctor y de Ayudante, aunque la política de personal aún limita la contratación de personal estable en formación en un contexto de restricciones presupuestarias, permitiendo recurrir, como alternativa, a la figura de profesorado asociado.

La participación docente de profesorado asociado en el grado en Trabajo Social es una de las claves para alcanzar elevados niveles de calidad docente en el título ya que, debido al perfil profesional del grado, es necesario implicar a profesionales de reconocido prestigio con amplia experiencia profesional en diferentes áreas de especialización. Ellas y ellos aportan un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje, al compartir y transmitir su experiencia al estudiantado y trabajar con él las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales. En este sentido, la **tasa de profesorado asociado** tiene una lectura particular en el grado en Trabajo Social. Sin embargo, el profesorado a tiempo completo es un recurso que facilita una organización y gestión óptimas del título y redundan en las sinergias entre docencia e investigación. Por ello es conveniente trabajar en reducir esta tasa, implicando a los Departamentos en ampliar el porcentaje de profesores a tiempo completo, y en la medida que la legislación y los recursos lo permitan.

La tasa de **profesorado funcionario** implicado en la titulación de Trabajo Social ha sido de 24.62%, impartiendo el 25.06% de los créditos de la titulación. Estas cifras son ligeramente inferiores a la del curso pasado, y tiene relación con las cuestiones planteadas anteriormente. No obstante, si nos referimos al profesorado estable debe añadirse también a contratados doctores ya que cuentan con un contrato laboral de duración indefinida. De este modo, la tasa de profesorado estable asciende al 45,46% del profesorado y supera en cuatro puntos al curso anterior. El profesorado estable ha impartido un 42.38% de los créditos de la titulación, tasa mayor a la del curso anterior (36.52%). Conviene tomar en consideración que el profesorado ayudante doctor imparte un 17.32% de los créditos de la titulación (frente al 14.29% del curso anterior). Se trata de plazas de profesorado doctor con una expectativa de estabilización en función de su acreditación y la modificación de la legislación presupuestaria.

## Grado en Trabajo Social (1311)

---

La tasa de **PDI-doctor** con docencia en la titulación se ha situado en un 51.54%, valor que está por encima al del curso 2020-2021 (45.24%). El profesorado doctor ha impartido el 53.55% de los créditos, un 1.15 por encima de la tasa del curso anterior.

Destacamos la mejora de la tasa de **Catedráticos (CU)** (3.85%) siendo los créditos impartidos por esta categoría docente de 0.94%. Del mismo modo, ha aumentado el porcentaje de profesorado **Titular de Universidad (TU)** (19.23%), superando el 14.29% del curso 2020-2021 y los créditos impartidos (17.44% frente al 15.79 del curso 2020-2021).

La categoría de **Contratado Doctor** se ha reducido (11.54) respecto al curso anterior (14.29%), así como los créditos impartidos (17.32% frente a 18.91 del curso anterior). La reducción de esta tasa se justifica por la mejora en la estabilidad del profesorado en la titulación, al pasar a **TU**.

El conjunto de datos expuestos conviene vincularlos con la trayectoria histórica y antecedentes de la titulación. El grado en trabajo Social procede de la antigua Diplomatura en Trabajo Social. Los estudios han ido evolucionando y transformándose a lo largo de los años, dándose un proceso de cambio significativo, tanto de los contenidos de los planes de estudio como de la estructura organizativa/académica y administrativa. Estos antecedentes, unidos al hecho de haber sido estudios de primer ciclo de área específica, justifican que la condición de doctor, tradicionalmente, no haya sido un criterio básico en la selección de profesorado. El paso a grado ha supuesto, por un lado, que una parte importante de profesorado actual se encuentre en posesión o en proceso de formación como doctor/a. Por otro lado, el haber pasado de una diplomatura a un grado de cuatro años explica la necesidad de incrementar el profesorado y ha supuesto, en este sentido, un incremento de docencia por cubrir. Los datos muestran que la Universitat ha respondido de favorablemente a exigencia.

Es importante destacar también que hay profesorado asociado que son doctores y doctoras, pero que no podemos conocer su número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado. Por ello, en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todo el profesorado asociado, ya que la mayoría consiguen el título de doctor y doctora y no lo notifican para la incorporación del dato a las bases de datos de profesorado. De ser incorporado este perfil de docente en el cálculo de la **tasa de PDI-doctor**, el valor se vería incrementado.

En definitiva, los datos garantizan que el profesorado es suficiente y que dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes en el título de Grado en Trabajo Social por la UV.

### **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

En el grado en Trabajo Social, la docencia es impartida por profesorado de los Departamentos de Trabajo Social y Servicios Sociales, Sociología y Antropología Social, Psicología Social, Psicología Básica, Historia moderna y Contemporánea, Enfermería, Didáctica y organización escolar, Economía Aplicada, Derecho Penal,



## Grado en Trabajo Social (1311)

---

Filosofía del derecho y política y Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Se trata de personal académico que reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios. En este sentido, son docentes que se implican en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo y, en conjunto, constituyen un profesorado avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados especialmente por una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio.

Los criterios de asignación de la docencia, en general, responden fundamentalmente a planteamientos de trayectoria y especialización en la experiencia docente y profesional, combinado con antigüedad y categoría docente, los criterios de calidad y de adecuación al perfil de la asignatura toma relevancia respecto a otros criterios.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRINIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2018-2019	477	188	60
Curso 2019-2020	495	178	55
Curso 2020-2021	466	180	68
Curso 2021-2022	521	190	81

Los datos de la tabla muestran un incremento tanto en trienios y quinquenios. Es especialmente significativo el aumento en el número de sexenios que ha sido constante desde el curso 2018-2019 en el que se obtuvo 60 sexenios hasta los 81 correspondientes al curso 2021-2022.

Por otra parte, los datos de profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad y Titular de Escuela Universitaria) para el curso 2021-2022 han sido de 34 profesores y profesoras que representan el 47,94% del total del conjunto de docentes del grado. Además, de forma más general, se ha pasado de 126 profesores y profesoras a 130, como consecuencia de la ampliación y ocupación en la oferta de plazas de tiempo completo.

En resumen, la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado permite concluir este apartado diciendo que existe una ligera tendencia a mejorar la plantilla

## Grado en Trabajo Social

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>92,43%</b>	<b>92,16%</b>	<b>91,78%</b>	<b>95,22%</b>	<b>92,90%</b>	<b>91,16%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>96,39%</b>	<b>96,35%</b>	<b>95,86%</b>	<b>98,17%</b>	<b>95,55%</b>	<b>94,81%</b>
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>95,90%</b>	<b>95,66%</b>	<b>95,74%</b>	<b>97%</b>	<b>97,22%</b>	<b>96,15%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>10,62%</b>	<b>11,56%</b>	<b>12,11%</b>	<b>9,87%</b>	<b>10,59%</b>	<b>NP</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>94,56%</b>	<b>94,08%</b>	<b>93,18%</b>	<b>93,78%</b>	<b>95,75%</b>	<b>95,11%</b>

## Grado en Trabajo Social

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>81,90%</b>	<b>76,42%</b>	<b>79,02%</b>	<b>81,78%</b>	<b>78,60%</b>	<b>NP</b>
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>89,51%</b>	<b>90,07%</b>	<b>89,19%</b>	<b>91,73%</b>	<b>90,96%</b>	<b>85,61%</b>
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>94,26%</b>	<b>93,98%</b>	<b>93,01%</b>	<b>96,44%</b>	<b>94,02%</b>	<b>90,51%</b>
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>94,96%</b>	<b>95,84%</b>	<b>95,89%</b>	<b>95,12%</b>	<b>96,75%</b>	<b>94,59%</b>

COMENTARIO:

### ***Tasas de rendimiento de la titulación***

El documento Verificado del Plan de Estudios (VERIFICA) establece una estimación del 93% de **tasa de éxito**, un 71% de **tasa de rendimiento** y un 76% de **tasa de presentados**. Estas tasas se inspiraron, en su día, en el informe de autoevaluación del curso 2004-2005. Si observamos los datos de las tasas del curso 2021-2022, se constata unos resultados muy favorables, que superan lo previsto en el documento VERIFICA.

## Grado en Trabajo Social

---

En el citado documento verificado del plan de estudios se establece una estimación del 58'02% para la **tasa de graduación**, un 83'38% de **tasa de eficiencia** y un 20'25% de **tasa de abandono** (obtener título). Las dos primeras tasas mejoran el resultado previsto en el VERIFICA, mientras que la tercera presenta una tasa menor a la prevista. Todos ellos son indicadores positivos para la titulación. Pasamos a verlo con más detalle, a continuación.

### a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado

La **tasa de presentados** (número de créditos presentados a evaluación en relación con los créditos matriculados) es del 96,15%. Aunque esa cifra es levemente inferior a la de los dos cursos anteriores, mantiene la tónica de cada curso, en el sentido de superar el 95%, dos puntos por encima de lo que preveía el VERIFICA. De los créditos presentados a evaluación, el 94'81% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el grado en Trabajo Social obtiene un buen resultado solo ligeramente inferior al dato de curso 2020-2021 (95,55%) y, en general, a la de los cursos anteriores.

Teniendo en cuenta los indicadores que acabamos de comentar, cabe esperar una **tasa de rendimiento** satisfactoria. Efectivamente, esta tasa es, para los y las estudiantes de trabajo, durante el curso 2021-2022, de 91,16%. La cifra es muy similar a la de la gran mayoría de los cursos anteriores.

En términos globales, los resultados alcanzados se pueden considerar muy satisfactorios e indican la consolidación de un buen ajuste en el grado entre las competencias y las metodologías docentes, con los sistemas de evaluación establecidos para conseguir unos resultados de aprendizaje óptimos. Aún así, podemos comentar algunas cuestiones desde la mirada de mayor detalle la ofrecen los resultados de distintas asignaturas.

Lo primero que hay que comentar es que no existe ninguna asignatura que presente resultados que empeoren los previstos en el VERIFICA. Hasta 13 materias alcanzan una **tasa de rendimiento** del 100% y todas ellas tienen una **tasa de éxito** del 100% o cercana a ese porcentaje con tasas de estudiantado presentado que supera el 97%. Dichas materias son:

- 33523 Bienestar social internacional
- 33524 Sociología de la salud
- 33525 Trabajo social en drogodependencias
- 33526 Trabajo social con personas con diversidad funcional
- 33527 Trabajo social con personas mayores
- 33528 Trabajo social en salud mental
- 33529 Antropología de los grupos étnicos y culturales
- 33530 Derecho penitenciario
- 33533 Trabajo social, inmigración e interculturalidad
- 33535 Trabajo social y cooperación internacional al desarrollo
- 33538 Psicología y sistema sexo-género
- 33542 Programas de animación sociocultural
- 33546 Trabajo social con menores

Todas las asignaturas de la relación son optativas de cuarto curso, lo que apunta a

## Grado en Trabajo Social

---

una consolidación del estudiantado en el grado. La participación en las mismas, además, se produce con una importante motivación en los itinerarios que las agrupan.

En cuanto a las asignaturas con indicadores menores, destaca en primer lugar que la tasa de éxito presenta un porcentaje notable. Todas las asignaturas se encuentran por encima del 81%. Aunque ese porcentaje queda algo lejos del valor global de la titulación (94,81%), está cinco puntos por encima del que prevé el VERIFICA. Las siguientes seis asignaturas presentan valores entre el 81 y el 90%. Además, son las materias con menor **tasa de rendimiento y de presentados** que el resto:

Asignatura	Curso	Tasa rendimiento	Tasa presentados	Tasa éxito
33409 Fundamentos de trabajo social	1	76,65%	89,43%	85,71%
33501 Administración y sistemas de bienestar	2	82,70%	97,05%	85,22%
33505 Introducción a la política social	2	82,88%	95,95%	86,38%
33516 Derechos humanos: Derechos sociales	1	80,36%	90,63%	88,67%
33518 Historia social y contemporánea	1	73,21%	88,39%	82,83%
33547 Introducción a la Política Social	2	75,89%	92,86%	75,36%

Como se puede observar, son asignaturas de los dos cursos iniciales, lo que hace pensar en cierta dificultad para el inicio de los estudios en disciplinas que mayormente resultan novedosas al estudiantado. En el caso de Fundamentos de Trabajo Social, además, se trata de una asignatura anual, lo que puede aumentar la facilidad de que se compute no haber superado la evaluación.

Son datos que, como hemos indicado anteriormente, superan las previsiones del VERIFICA que incorporaba la posibilidad de que se produjeran situaciones como esta. Además, los indicadores de estas asignaturas son mejores para cursos anteriores y la CAT no ha valorado la necesidad de realizar intervenciones específicas en ninguna de ellas. Sin embargo, habrá que observar la evolución de los datos para cursos posteriores con el fin de ver si se trata de una situación coyuntural.

Por último, resulta de especial interés observar específicamente la **tasa de presentados** de la asignatura de TFG, que es de 88,12%. Es un valor ocho puntos más bajo que el promedio de asignaturas, pero doce por encima de lo que prevé el VERIFICA. Se puede pues, valorar positivamente. La diferencia en relación con el resto de las materias se puede considerar lógica por tratarse de una asignatura que evalúa competencias transversales al conjunto del grado y que se considera una

culminación del conjunto de la formación del grado. Ello facilita que se decida posponer la presentación del trabajo para garantizar un éxito que, por otra parte, se observa cumplido con la tasa registrada de 100%.

### **b) Tasa de abandono de primer curso**

La **tasa de abandono de primer curso**, registrada para 2020-21, es de 10.59%. Se trata de un porcentaje bajo, algo superior al del curso 2019-20 (9.87%) pero inferior al de las dos anualidades anteriores (12.11% y 12.56%). La cifra está estabilizada alrededor del 11% desde 2016 por varios factores que son recurrentes en una mínima proporción de casos: traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universidad de Valencia y baja voluntaria de los estudiantes. Es importante señalar que la tasa registrada es prácticamente la mitad de la prevista inicialmente en el VERIFICA, lo que también apunta a una lectura positiva de este indicador.

### **c) Tasa de eficiencia del personal graduado**

El valor de la **tasa de eficiencia de las graduadas y los graduados** en el curso 2021-22 es de 95,11%, cifra algo inferior a la del curso 2020-2021 que fue de 95,75%, pero superior a la de todos los cursos que van entre 2016-2017 y 2018-2019, ambos inclusive. Los datos evidencian que el resultado alcanzado por las distintas promociones de graduados/as en el título de grado en Trabajo Social es positivo y que hay una relación considerablemente positiva entre los créditos matriculados y los que realmente necesitaban para graduarse.

### **d) Tasa de graduación**

La **tasa de graduación** (78.6%) muestra que la gran mayoría de quienes han concluido los estudios lo han realizado en el tiempo previsto. Es una cifra algo inferior a la del curso 2019-20 (81.78%), pero que se mueve en los parámetros del conjunto de cursos, que presenta un mínimo de 76.42% en 2017-18 y un máximo de 81,90% en 2016-17.

### **e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso**

En cuanto a al estudiantado de nuevo ingreso que se incorporó al grado en el curso 2021-2022, podemos establecer que el 94,59% de los créditos matriculados han sido presentados a evaluación (**tasa de presentados**). El valor es el más

## Grado en Trabajo Social

---

bajo desde 2016-2017, aunque con una diferencia ligera en relación con los cursos anteriores (que oscilan entre 94.96% en 2016-2017 y 95.89% en 2018-2019).

Por otra parte, el estudiantado de nuevo ingreso superó en 2021-2022 el 90,51% de los créditos a los que se presentó a evaluación (**tasa de éxito**). Es una cifra considerable. Sin embargo, a su vez, para el estudiantado de nuevo ingreso, la **tasa de rendimiento** fue del 85,61%. A pesar de ser una cifra positiva, es el registro más bajo desde 2016-2017. Entre ese curso y el 2020-2021, la tasa registrada osciló entre el 89% y el 91,73%. Hemos mencionado antes las dificultades del estudiantado de nuevo ingreso con algunas asignaturas, lo que puede estar reflejándose en este dato, para 2021-2022. No obstante, el descenso de la **tasa de rendimiento** invita a una reflexión sobre la mayor dificultad en primer curso, cuando se trata de superar el conjunto de asignaturas. La CAT estudiará medidas encaminadas a identificar las dificultades que pueden estar operando en la incorporación al grado.

En cualquier caso, podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.