

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>73,92%</b>	<b>74,01%</b>	<b>71%</b>	<b>67,94%</b>	<b>76,59%</b>	<b>64,11%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>83,68%</b>	<b>84,27%</b>	<b>81,77%</b>	<b>76,71%</b>	<b>87,07%</b>	<b>75,54%</b>
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>88,33%</b>	<b>87,84%</b>	<b>86,82%</b>	<b>88,58%</b>	<b>87,97%</b>	<b>84,87%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>20,78%</b>	<b>24,68%</b>	<b>23,53%</b>	<b>28,07%</b>	<b>30,56%</b>	<b>NP</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>87,67%</b>	<b>80,73%</b>	<b>86,70%</b>	<b>80,76%</b>	<b>77,68%</b>	<b>81,71%</b>

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>41,38%</b>	<b>36,23%</b>	<b>41,79%</b>	<b>45,95%</b>	<b>34,25%</b>	<b>NP</b>
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>69,79%</b>	<b>73,31%</b>	<b>64,39%</b>	<b>54,71%</b>	<b>65,13%</b>	<b>57,93%</b>
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>77,45%</b>	<b>77,51%</b>	<b>75%</b>	<b>64,21%</b>	<b>81,75%</b>	<b>71,03%</b>
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>90,11%</b>	<b>94,58%</b>	<b>85,85%</b>	<b>85,21%</b>	<b>79,67%</b>	<b>81,55%</b>

### COMENTARIO:

En la Memoria de Verificación del Grado se establece una estimación del 55% para la tasa de graduación, un 25% de tasa de abandono y un 70% de tasa de eficiencia.

Antes de analizar los distintos indicadores de rendimiento, hemos de señalar que las tasas presentan cifras fluctuantes y rupturas de tendencias, especialmente en los dos últimos cursos 2019-20 y 2020-21 afectados por la pandemia.

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

---

En el curso 2019-20 (último curso con datos disponibles), la tasa de graduación bajó a 34% y la tasa de abandono fue la más alta del período 30%. Creemos que las circunstancias especiales de estos cursos, con el confinamiento y la incertidumbre creada en los estudiantes y sus entornos familiares han podido afectar a estos indicadores. De hecho, el curso anterior a la pandemia (2018-19) la tasa de graduación alcanzó una de las mayores tasas de todo el periodo del grado (46%) solamente superado en el curso 2014-15 cuando se registro la máxima cifra 59%. En cuanto a la tasa de eficiencia, desde el curso 2015-16 se han obtenido valores superiores a 80%, con la excepción del curso 2019-20 que descendió a 78%. Pese a la pandemia, los datos de eficiencia son muy positivos y superiores a los previstos en el Verifica, llegando hasta el 88% en el curso 2015-16 y 87% en 2017-18.

### **a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as**

En el curso 20-21, la tasa de presentados fue de las más baja desde la implantación del grado (85%). Las tasas previas a la pandemia desde el curso 2015-2016 oscilaron entre el 87-89%. No obstante, pese a la pandemia, se observa una alta tasa de alumnos presentados, superando con creces las expectativas fijadas en el documento Verifica (65%).

La tasa de éxito en el curso 20-21 fue la más baja desde la implantación del grado (75,5%) mientras que la del curso 19-20 fue una de las más alta registrada (87%). Ambas cifras pueden estar afectadas por las consecuencias de la pandemia ya que se trata de cursos anómalos. Las tasas de éxito previas a la pandemia desde el curso 2015-2016 oscilaron entre el 77 y 84%. Estos valores son inferiores a los previstos en verifica (94%) si bien consideramos que esta previsión fue excesivamente optimista.

La tasa de rendimiento en el curso 2020-21 fue la más baja desde la implantación del grado (64%). Entendemos que se trata de una cifra anómala, al igual que la alta tasa registrada en el curso 2019-20 (77%), ya que las cifras de rendimiento previas a la pandemia desde el curso 2015-2016 oscilaron entre el 68-74%. Pese a las circunstancias de la pandemia, las cifras registradas son buenas, por encima de los valores previstos en el Verifica para esta tasa que es del 61%.

Aunque la tasa de éxito es mejorable, los indicadores muestran un buen ajuste con las previsiones del Verifica.

A continuación, se analizan las tasas de éxito, rendimiento y presentados en las distintas asignaturas del plan de estudios, según lo datos del curso 20-21, proporcionados por la unidad de calidad (Tabla 2).

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

---

Las asignaturas que presentan las tasas de éxito más altas (90-100%) son las asignaturas optativas de 4º curso, incluidas las Prácticas Externas, junto con algunas troncales de 3º y 4º curso (Biogeografía, Geografía Económica, Desarrollo y medio ambiente en el Sureste de Asia, Actividad Productiva y Medio Ambiente y Prácticas de campo para el análisis territorial y medioambiental). En el caso de las asignaturas optativas, se trata de materias donde el alumno muestra mayor motivación al haber sido elegidas como opción propia y que se imparten en grupos reducidos lo que facilita un mayor éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las asignaturas que presentan tasas de éxito/rendimiento más bajas son sobre todo troncales y obligatorias de primeros cursos, así como asignaturas con un elevado contenido técnico (Cartografía I, Estadística, SIG I y II, Ordenación del Territorio) que presentan mayor dificultad para los estudiantes. En la tabla 3 se han recogido aquellas materias en las que alguno de los tres indicadores analizados (tasa de éxito, rendimiento o presentados) presentan valores inferiores a la media de la titulación. Hay que señalar que la mayoría corresponden a asignaturas impartidas durante el segundo cuatrimestre del curso 20-21, cuando se produjo el paso a docencia semi-presencial que fue especialmente complejo para las materias más técnicas con alto contenido práctico y con aquellas que requieren actividades de campo.

Destacan también algunas materias donde el porcentaje de alumnos no presentados es elevada, como es el caso del Trabajo Fin de Grado (37%) Geografía de Europa (35%) Geomorfología II (29%) Climatología (28%), Gª de la Población (28%) y Principios de Economía Ambiental (26%). Todas ellas son asignatura de 2º cuatrimestre y casi todas de 1º curso. La situación de pandemia y el paso a docencia online durante el segundo cuatrimestre puede haber afectado a que algunos estudiantes no se presentaran a los exámenes.

En relación a la alta tasa de no presentados en el TFG puede deberse a que existen un porcentaje elevado de estudiantes en el Grado con asignaturas pendientes de cursos anteriores, lo que les impide completar el TFG en el último curso. En estos casos, se ha observado que, con frecuencia, el estudiante de 4º opta por alargar un año más los estudios para poder realizar con mayor dedicación tanto las Prácticas Externas como el TFG. No obstante, aunque la tasa de no presentados es alta, cabe señalar que la tasa de éxito en esta asignatura es también muy elevada (86%). Esto indica que es el propio estudiante y el tutor quienes deciden no presentar el TFG hasta no estar seguros de que alcanza el nivel adecuado. Cabe recordar que el grado de satisfacción de los graduados ante el TFG presenta cifras muy satisfactorias (entre 3.9 y 4.3) en todos los cursos.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es elevado. Con la excepción de la asignatura de SIG I, todas las asignaturas están por encima del 41% con un promedio del 67%.

### **b) Tasa de abandono de primer curso**

*Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:*

*"Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X".*

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, en el curso 2019-20 (los últimos disponibles) la tasa de abandono de 1º curso fue del 30,56%, mostrando un descenso acusado respecto a las cifras de cursos anteriores. Normalmente, las principales razones que explican el abandono son los traslados de matrícula, la aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria de los estudiantes. Junto a ello, se suma este curso el efecto de la pandemia, que ha podido influir en la motivación de los estudiantes o en la situación socioeconómica de las familias.

La tasa de abandono se ha incrementado en los últimos años: del 21% en el curso 2015-16 a un 28% en 2018-19, y 30% en el 2019-20. En este incremento pueden influir varios factores que hay que considerar:

- 1) El abandono de los estudiantes extranjeros: hasta hace poco se permitía la matrícula en el Grado de estudiantes extranjeros sin la exigencia del requisito lingüístico. En el curso 19-20 se detecta que se matricularon un elevado número de estudiantes de procedencia China con escaso nivel de castellano, en una proporción que alcanzó el 10% del total de la matrícula. La mayoría de estos estudiantes han abandonado los estudios ante la dificultad de entendimiento, lo que puede haber influido en la cifras de abandono del último curso. Esta tendencia se observó ya en el curso anterior 2018-2019.  
La CAT propuso una modificación del Verifica (aprobada en julio 2020) que incorpora el requisito lingüístico como criterio de admisión en el Grado. También hay que mencionar que en las asignaturas introductorias de 1º curso se matriculan un número importante de estudiantes ERASMUS tanto del título de Geografía como de otras titulaciones que no continúan el grado.
- 2) El abandono de los estudiantes que no eligieron el Grado como primera opción y que reconducen sus estudios. Al igual que sucede en otras titulaciones, algunos estudiantes abandonan o cambian de titulación en función de sus preferencias, especialmente aquellos que no entraron en el grado como primera opción.

- 3) El efecto de filtro que se producen en primer curso. Hay que recordar que la nota de corte para el acceso al Grado es baja y el nivel académico de algunos estudiantes dificulta que aprueben determinadas asignaturas, por lo que el primer curso actúa también como un curso selectivo garantizando que los estudiantes que acceden a los niveles superiores del grado mantienen un nivel académico adecuado.

Finalmente, queremos señalar que el grado de Geografía y Medio Ambiente de la Universitat de Valencia tiene una de las tasas de abandono más bajas de España. Según el Informe de la Asociación Española de Geografía (AGE) "Evolución de la demanda de las Enseñanzas de Grado en Geografía en las universidades de España" Octubre 2019 (<https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2019/10/Demanda-Enseñanzas-de-Grado-en-Geograf%C3%ADa-2.pdf>), la tasa media de abandono en los grados de Geografía de España para el curso 2016-17 era del 28%, superior a la tasa en Valencia en ese mismo año (25%).

### **c) Tasa de eficiencia de los graduados.**

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, en el curso 20-21 se registra un valor del 82%. Durante los últimos seis años esta tasa ha oscilado entre el mínimo 78% para el curso 2019-20 de la pandemia, y máximos de 88% en 2015-16 y 87% en 2017-18. A excepción del curso 19-20, todos los años se obtiene valores superiores a 80%. Pese a la pandemia, los datos de eficiencia son muy positivos y superiores al valor previstos en el Verifica (70%).

### **d) Tasa de graduación**

La tasa de graduación para el curso 2019-20 (el último disponible) presenta un valor de 34,25%, lo que representa un descenso respecto al curso anterior (46%) y una ruptura de la tendencia positiva de recuperación iniciada en el curso 2016-17. Interpretamos este descenso como un efecto del abandono de los estudios por una parte de los estudiantes debido a las circunstancias excepcionales de la pandemia.

La gráfica adjunta representa la evolución de la tasa de graduación desde el curso 2015-16: pese a que el indicador está por debajo de la cifra prevista en Verifica (55%) se observa una recuperación y una tendencia positiva solamente interrumpida en el último curso. La CAT entiende que esta recuperación de la tasa de graduación responde a los esfuerzos realizados en los últimos años para mejorar en el funcionamiento del TFG, ya que la superación del TFG es requisito para que el estudiante se gradúe.

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

---

También queremos señalar que la tasa prevista en Verifica (55%) es algo elevada teniendo en cuenta el perfil de nuestros estudiantes. Desde la implantación del título, esta cifra solamente se alcanzó una vez, en el curso 2014-15.

Finalmente, hay que considerar que la tasa de eficiencia o tasa de rendimiento de los egresados (para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en la titulación de los graduados y graduadas en ese curso X que pertenecen a la población óptima definida por SIIU) registrada desde el curso 2015-16 presenta valores superiores a 80%, con la excepción del curso 2019-20 que descendió a 78%. Pese a la pandemia, los datos de eficiencia son muy positivos y superiores a los previstos en el Verifica (70%), llegando hasta el 88% en el curso 2015-16 y 87% en 2017-18.

### **e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso**

Centrándonos en los/las estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2020-21, se observa una tasa de presentados del 82% lo que representa un ligero descenso respecto a la tasa registrada el inicio del sexenio en el curso 2015-16 (90%).

Respecto a las tasas de éxito: en el curso 20-21 los estudiantes de nuevo ingreso superan el 71% de los créditos a los que se presentan a evaluación, una cifra mejorable ya que en el sexenio anterior estas tasas oscilaron entre 64 y 81%.

Finalmente, la tasa de rendimiento fue muy baja en el curso 20-21 (58%) quizá reflejando el elevado número de abandonos y no presentados en este curso de pandemia. La tasa de rendimiento en los cursos anteriores ha sido bastante fluctuante, con cifras elevadas (70-73%) durante el curso 2015-16 y 16-17 y cifras bajas (54%) en 2018-19. Como ya se señaló en el apartado 6b, en el curso 2018-19 hubo un elevado número de estudiantes extranjeros sin conocimientos lingüísticos que no superaron las asignaturas de primer curso y que pueden haber afectado a este indicador.

En definitiva, creemos que los indicadores de primer curso son muy sensibles a las características y circunstancias del alumnado de nuevo ingreso y su nivel de conocimientos previos. La nota de corte de entrada en la titulación, la motivación del estudiante, el perfil de los estudiantes, los conocimientos del curso anterior, el dominio del idioma... son aspectos que influyen en el rendimiento y la tasa de éxito más que la propia organización docente del grado. Las propuestas de mejora deben considerar estas circunstancias ya que el primer curso de la titulación actúa como un filtro selectivo del estudiante que finalmente acabará concluyendo el grado.

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Geografía y Medio Ambiente.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA									
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION						
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
		Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	<b>182,50%</b>	<b>167,50%</b>	<b>155%</b>	<b>112,50%</b>	<b>166,25%</b>	<b>156,25%</b>
		Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	<b>62,50%</b>	<b>62,50%</b>	<b>75%</b>	<b>42,50%</b>	<b>70%</b>	<b>62,50%</b>
		Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	<b>86,25%</b>	<b>85%</b>	<b>91,25%</b>	<b>62,50%</b>	<b>92,50%</b>	<b>72,50%</b>
		Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	<b>34,25%</b>	<b>37,31%</b>	<b>48,39%</b>	<b>37,78%</b>	<b>42,11%</b>	<b>40%</b>
		Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	<b>95%</b>	<b>96,25%</b>	<b>80%</b>	<b>68,75%</b>	<b>88,75%</b>	<b>78,75%</b>
		Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	<b>55,26%</b>	<b>44,15%</b>	<b>65,62%</b>	<b>43,63%</b>	<b>52,11%</b>	<b>58,73%</b>

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		GENERAL	6	5,72	6,02	5	5,82	5
		>25	5	5,52	-	5	-	-
		>40	-	-	-	-	5	-
		>45	-	-	5	-	5	-
		TITULACIÓN UNIV.	5	6,52	6,1	5	6,2	5
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	-	-	-	-	-
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E	-	1,42%	6,25%	5,45%	8,45%	1,58%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	6,58%	14,29%	18,75%	14,55%	14,08%	9,52%
		>25	1,32%	2,60%	-	-	-	1,59%
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	-	-	-
		P.A.U.	90,79%	81,82%	71,88%	74,55%	69,01%	85,71%
		TITULACIÓN UNIV.	1,31%	-	3,13%	-	4,23%	1,59%
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E.	-	7,38	7,03	6,92	5,77	7,71
		F.P.2	-	-	-	-	-	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	6,90	6,53	6,93	6,72	7,27	6,69
		>25	6,78	5,29	-	-	-	7,19
		>40	-	-	-	-	6,27	-
		>45	-	-	-	-	9	-
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	-	-	7,08	6,69	-
		P.A.U.	7,45	7,41	7,40	7,84	7,54	7,87
		TITULACIÓN UNIV.	6	-	6,31	-	7,56	6,31

### COMENTARIO:

Si analizamos los **datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas fue de 156,25% en el curso 2020-21. En los últimos años esta cifra ha fluctuado entre 155 y 182%, con la excepción del curso 2018-19 donde bajó a 112%. En general, podemos considerar que, tras un descenso en el curso 18-19, el grado recupera y mantiene su demanda.

Para profundizar más en estos datos, si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas, las cifras son entre 62 y 75%, con la excepción del curso 2018-19 que bajó a 43%.

Si consideramos el porcentaje de preinscritos en primera y segunda opción, el porcentaje se eleva, oscilando entre el

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

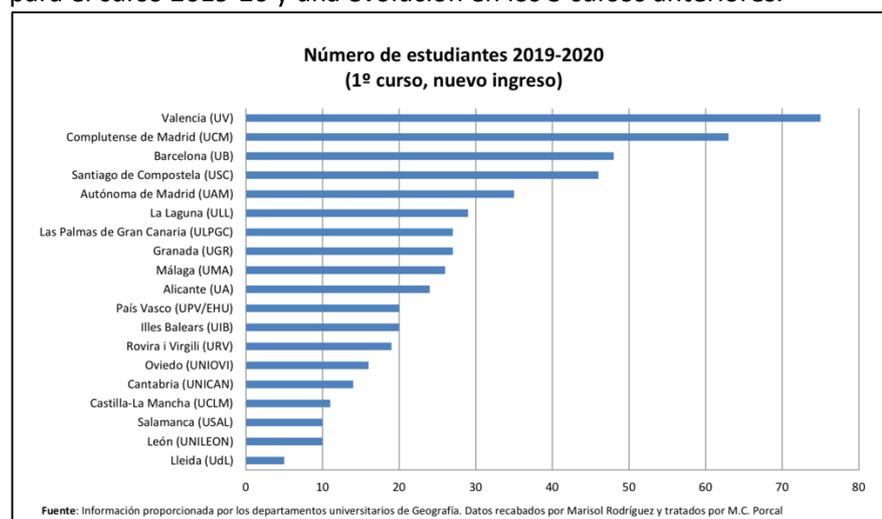
72-93%, a excepción del curso 2018-19 donde también se registró un dato más bajo (62%).

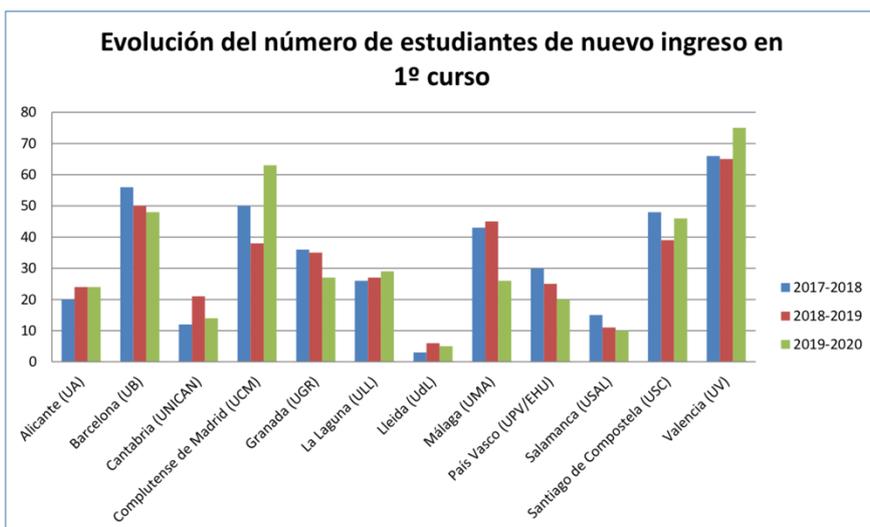
Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo del 79% en el curso 2020-21. Al igual que comentamos para las tasas anteriores, la cifra de matrícula ha experimentado fluctuaciones en los últimos años que dificultan identificar una tendencia con rigor, especialmente si consideramos que los últimos dos cursos la matrícula ha estado afectada por la situación de pandemia. La tasa de matriculación en el curso 2015-16 y 2016-17 fue del 95 y 96% respectivamente, posteriormente se produjo un descenso al 80% y 69% en los cursos 17-18 y 18-19; en 2019-20 la tasa se recupera hasta 89% y en el último curso 20-21, afectado por la pandemia, la tendencia positiva se ha roto ya que la tasa desciende al 79%. Creemos que en un grado con nº de plazas de 80, una variación de 4-5 estudiantes en un curso supone una modificación del 5-6% en la tasa de matriculación, siendo un indicador muy sensible a circunstancias coyunturales como puede ser la pandemia, la oferta de otros grados, el descenso en la población juvenil o la exigencia del requisito lingüístico recientemente introducido.

Si bien en relación con otras titulaciones las cifras de matrícula pueden no ser muy elevadas, es importante señalar que el Grado de Geografía y Medio Ambiente de la Universitat de Valencia es el que tiene mayores cifras de matrícula en España, según se desprende del Informe de la Asociación Española de Geografía (AGE) "Evolución de la demanda de las Enseñanzas de Grado en Geografía en las universidades de España" publicado en octubre 2019.

<https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2019/10/Demanda-Enseñanzas-de-Grado-en-Geograf%C3%ADa-2.pdf>

En las figuras 1 y 2 se presentan, respectivamente, las cifras de matrícula de las distintas universidades españolas para el curso 2019-20 y una evolución en los 3 cursos anteriores.





Fuente: Información proporcionada por los departamentos universitarios de Geografía. Datos recabados por Marisol Rodríguez y tratados por M.C. Porcal

Concluimos señalando que el grado, no presenta problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2020-21, la distribución es la siguiente:

- 85,71% accedieron por la Prueba de Acceso a la Universidad.
- 9.52% accedieron por Ciclo Formativo Superior.
- 1,59% accedieron como mayores de 25 años.
- 1,59% accedieron con otra titulación universitaria
- No hubo estudiantes que accedieran con estudios extranjeros.

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 5 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5 también para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 7,87 nota media de los y las estudiantes de PAU.
- 7,19 de los y las estudiantes mayores de 25 años.
- 6,31 de los estudiantes titulados.
- 7,71% de los estudiantes que acceden por bachillerato UE.

Analizando los datos de las dos notas (media y corte) y de preinscritos en la titulación en primera opción, podemos afirmar que si bien la nota de corte es baja (5), la nota media de los estudiantes que acceden al grado se ha mantenido entre 7-8 en los últimos años. Esto indica que, aunque la nota media está por debajo de otras titulaciones, en general, contamos con un porcentaje suficiente de estudiantes vocacionales (59%), con buenas notas, que han elegido el grado en primera opción.

## Acciones de mejora

El Departamento de Geografía, la Facultat de Geografia i Història y la Universitat de València, en colaboración con el Colegio Profesional del Geógrafos, desde la implantación el título, lleva a cabo acciones de promoción del grado de Geografía y Medio Ambiente que permiten dan a conocer el grado y sus contenidos a los estudiantes.

Entre las acciones realizadas destacamos:

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

---

- visitas de los estudiantes de secundaria a la Facultat dentro del “Programa Coneixer”
- videos promocionales del grado disponible en la web del grado  
<https://www.uv.es/uvweb/grado-geografia-medio-ambiente/es/grado-geografia-medio-ambiente-1285936391272.html>
- videos que recogen testimonio de estudiantes sobre actividades y contenidos del grado:  
<https://www.uv.es/uvweb/grado-geografia-medio-ambiente/es/grado-geografia-medio-ambiente-1285936391272.html>
- visitas a los Institutos de Enseñanza Secundaria para explicar los contenidos del grado
- participación activa en las Olimpiadas de Geografía para estudiantes de Secundaria
- publicar la información de los datos sobre el Informe de Insercion Laboral de la UV:  
<https://www.uv.es/uvweb/grado-geografia-medio-ambiente/es/actualidad/tasa-empleo-geografos-medioambientales-aumenta-dos-anos-se-situa-75-1285936390922/Novetat.html?id=1286220721632>

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

### RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>50</b>
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>52,17%</b>	<b>45,10%</b>	<b>42,31%</b>	<b>42,31%</b>	<b>41,18%</b>	<b>32%</b>	
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>76,09%</b>	<b>66,67%</b>	<b>65,38%</b>	<b>63,46%</b>	<b>72,55%</b>	<b>68%</b>	
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>69,57%</b>	<b>62,75%</b>	<b>59,62%</b>	<b>57,69%</b>	<b>64,71%</b>	<b>64%</b>	
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	<b>244</b>	<b>229</b>	<b>223</b>	<b>235</b>	<b>240</b>	<b>207</b>	
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	<b>122</b>	<b>117</b>	<b>112</b>	<b>114</b>	<b>113</b>	<b>94</b>	
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	12	13	15	14
		TU	12	8	6	7	6	4
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TEU DOC	-	1	-	-	-	-
		TEU	-	1	1	1	-	-
		PCD	3	4	3	2	2	7
		PAD	5	5	7	7	11	9
		PA	-	-	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-	-	-
		Asociados	12	16	17	13	11	9
		PV	-	-	-	-	-	-
		Otros	2	3	3	8	6	9
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
		Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	130,20	123,27	166,76	162,23
		TU	91,69	48,56	49,06	55,70	39,12	26,08
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TEU DOC	-	6	-	-	-	-
		TEU	-	0,82	2,16	1,57	-	-
		PCD	32,10	42,34	31,88	20,22	17,07	51,31
		PAD	28,06	21,05	24,42	73,70	109,04	109,97
		PA	-	-	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-	-	-
		Asociados	93,28	120,73	106,02	69,68	58,06	59,29
		PV	-	-	-	-	-	-
		Otros	5,75	11,90	12,27	33,38	28,72	31,26

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no Doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PV-Visitantes

### COMENTARIO:

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

**La estructura académica** se adecua las necesidades del programa formativo del Grado en Geografía y Medio Ambiente. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 20-21 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es **Catedrático de Universidad**. En el curso 2020-21 fue 24 % del profesorado que impartió docencia en el Grado (dato que supone

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

---

un cierto descenso desde los últimos cursos debido a jubilaciones del profesorado) y siendo responsables de hasta un 36,6% de los créditos impartidos.

- El número de **Titulares de Universidad** fue de 4 (8% del total), lo que supone un descenso respecto a cursos anteriores, y se hizo cargo del 6.22 % de la docencia del grado. Esto ligero descenso se explica por la jubilación de algunos profesores titulares, así como por la adquisición en este período por parte de alguno de ellos de la categoría de Catedrático.
- El número de **Contratados Doctores** que imparten docencia en el Grado experimentó un importante incremento el curso 2020-21, con 9 profesores (mientras que los dos cursos anteriores sólo había 2), lo que representa un 18% del profesorado total, y se hizo cargo de un 12.24% de la docencia del grado. Este incremento es fruto sobre todo de la promoción académica de antiguos profesores ayudantes.
- El número de **Ayudantes Doctores** que imparten docencia en el Grado fue de 7 durante el curso 20-21 (lo que supone un ligero descenso respecto al curso anterior, pero mantiene la tendencia al alza que puede observarse desde el curso 2016-17), representando un 18% del total y un volumen importante de docencia, 26.25 % de los créditos. Esta categoría se mantiene estable porque, pese a que un cierto número de ellos la abandona pasando a ser contratados doctores, se producen nuevas contrataciones en buena medida de antiguos asociados que son doctores y que han podido cubrir estos puestos, redundando en una mejoría de la estabilidad y de las condiciones laborales de su función docente.
- **Otros** 9 profesores han impartido docencia en el grado, principalmente Personal Investigador en Formación y Personal Doctor Investigador, cifra que representa un aumento respecto a cursos anteriores debido al mayor número de contratos de investigación pre y postdoctoral con venia docente.
  
- El número de **profesorado asociado** con docencia en la Titulación en el curso 2020-21 es de 9, lo que representa una disminución respecto al curso anterior y la consolidación de la tendencia descendente en el número de profesores asociados desde el curso 2017-18. Asimismo, cabe señalar que si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por cuerpos docentes, el profesorado asociado únicamente imparte 59.29 créditos, un 14.15 % del total, mientras que el resto de creditaje corresponde a categoría de profesorado estable y a tiempo completo. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los perfiles profesionales y, por tanto, es conveniente que tengan cierta presencia en el grado y que se mantenga. Sin embargo consideramos el ligero descenso reciente es positivo en la medida en que ha supuesto consolidar como profesorado estable a personal que responde a una tipología diferente y que estaba compuesto por antiguo personal investigador en formación que una vez concluido su contrato doctoral, y como consecuencia de la austeridad que siguió a la crisis económica, no pudieron acceder a un contrato de ayudante doctor en su momento y optaron por la vía del profesorado asociado como única forma para permanecer vinculados a la docencia y la investigación universitaria; afortunadamente, esta situación anómala se está empezando a corregir en la actualidad .

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación del Grado en Geografía e Historia ha sido del 32% en el curso 2020-21 frente al 41.18 % experimentado en el curso anterior, lo que se explica sin duda por las jubilaciones que se han producido. Por otra parte, la tasa de profesorado a tiempo completo es del 64 %, igual que el curso anterior y por encima de los dos cursos anteriores, lo que indica una estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. En la misma línea apunta el hecho que el número de profesores acreditados por ANECA u otra agencia estatal se ha incrementado notablemente respecto a cursos anteriores. Consideramos en cualquier caso que sería conveniente seguir reduciendo la tasa la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal funcionario doctor.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 68% frente al 72% del curso anterior, lo que supone un ligero descenso. Esto debe ponerse en relación con el notable incremento que se está

## Grado en Geografía y Medio Ambiente (1318)

produciendo en la incorporación de personal investigador, mucho de él predoctoral, a tareas docentes, lo que se realiza como parte de sus contratos de formación, con pocas horas (normalmente 60 en el caso de los predoctorales) pero con un fuerte impacto en la estructura porcentual del cuerpo docente. Por otra parte, es importante destacar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Geografía y Medio Ambiente reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Geografía, así como de los Departamentos de Historia Moderna y Contemporánea, Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua, Derecho y Economía.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la administración pública y de la consultoría privada.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	<b>TRIENIOS</b>	<b>QUINQUENIOS</b>	<b>SEXENIOS</b>
Curso 2017-18	223	112	62
Curso 2018-19	235	114	65
Curso 2019-20	240	113	75
Curso 2020-21	207	94	64

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 32% de la plantilla. Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos señalan un descenso, lo que se explica por la disminución de profesorado Catedrático de Universidad y Titular de Universidad que se ha experimentado debido a diversas jubilaciones.

