

## Grado en Ingeniería Informática (1400)

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Ingeniería Informática.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	<b>580%</b>	<b>768%</b>	<b>758%</b>	<b>864%</b>	<b>940%</b>	<b>1064%</b>
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	<b>126%</b>	<b>144%</b>	<b>132%</b>	<b>118%</b>	<b>136%</b>	<b>144%</b>
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	<b>366%</b>	<b>444%</b>	<b>464%</b>	<b>500%</b>	<b>456%</b>	<b>550%</b>
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	<b>21,72%</b>	<b>18,75%</b>	<b>17,41%</b>	<b>13,66%</b>	<b>14,47%</b>	<b>13,53%</b>
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	<b>114%</b>	<b>112%</b>	<b>112%</b>	<b>124%</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	<b>52,63%</b>	<b>30,35%</b>	<b>28,57%</b>	<b>19,35%</b>	<b>39,58%</b>	<b>18%</b>

## Grado en Ingeniería Informática (1400)

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		GENERAL	7	7,45	8	8,64	8,44	9,76
		>25	7,71	5	5	-	5	-
		>40	-	-	-	5	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		TITULACIÓN UNIV.	5	-	5	6,2	5	6,5
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	-	5	-	-	-
		DEPORTISTA ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E	3,51%	-	1,78%	1,61%	4,17%	-
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	33,33%	23,21%	19,64%	12,90%	18,75%	16%
		>25	3,51%	-	3,57%	-	4,17%	-
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	1,78%	1,78%	1,61%	2,08%	4%
		P.A.U.	59,65%	73,21%	71,43%	79,03%	70,83%	78%
		TITULACIÓN UNIV.	-	1,78%	1,78%	4,84%	-	2%
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		BACHILLER U.E.	7,54	-	7,60	8,43	8,40	9,76
		F.P.2	-	-	-	-	-	8,95
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	7,08	7,57	7,97	8,61	8,22	-
		>40	-	-	-	5	-	-
		>25	6,78	7,03	7,92	-	6,57	-
		PROCEDE DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	-	7,30	7,71	8,60	8,06	10,06
		P.A.U.	7,52	7,71	8,21	8,74	8,63	9,62
		TITULACIÓN UNIV.	-	5,96	7,05	5,92	-	7,85

### COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 1064% en el curso 2020-21 habiendo un aumento considerable con respecto al curso anterior (940%), lo cual denota que es una titulación con gran demanda. Además, podemos observar como esa demanda ha ido aumento año tras año desde el curso 2013-14.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los **preinscritos en primera opción** sobre las plazas ofertadas es 144% en el curso 2020-21, mejorando respecto al curso anterior (que fue de 136%).

## Grado en Ingeniería Informática (1400)

---

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes **preinscritos en primera opción** analizamos los **de primera y segunda** el porcentaje se eleva a 550% en el curso 2020-21 y de 456% en el 2019-20.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación con una demanda elevada y mejorando curso tras curso.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo del 100% en el curso 2020-21, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO\_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA\_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2020-21, la distribución es la siguiente:

- 78% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 16% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 2% acceden ya titulados
- 4% acceden desde el extranjero

Las **notas de corte** por cupo han sido las siguientes:

- 10,606 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 6,95 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar **la nota media de acceso** de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 9,62 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 8,95 ha sido la nota de corte para el acceso desde Ciclo Formativo Superior.
- 7,85 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.
- 10 para los y las estudiantes que acceden desde el extranjero

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con unas notas notables de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional. Unido a la elección vocacional.

Finalmente, analizando de manera global todos los datos de las dos notas (media y corte) y de preinscritos en la titulación en primera opción, podemos concluir que se cuenta con buenos y vocacionales estudiantes en el acceso a este grado.

## Grado en Ingeniería Informática

### RECURSOS HUMANOS

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	70	81	86	93	82	97
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	40	45	50	48	42	47
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	57,14%	55,56%	58,14%	51,61%	51,22%	48,45%
Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	41	48	49	50	44	51
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	58,57%	59,26%	56,98%	53,76%	53,66%	52,58%
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	53	58	59	58	54	60
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	75,71%	71,60%	68,60%	62,37%	65,85%	61,86%
Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		12	12	8	10	11	10
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		333	397	433	461	392	445
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		183	213	215	232	210	231
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		66	87	96	98	91	121

Procesos del Personal Docente Investigador

## Grado en Ingeniería Informática

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	3	3	10	10	7	10
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	24	31	29	28	25	30
		TEU DOC	1	-	-	-	-	-
		TEU	12	11	11	10	10	10
		PCD	11	11	5	8	9	4
		PAD	1	1	3	2	2	6
		PA	-	-	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	17	23	27	34	28	37
		Otros	1	1	1	1	1	-
Otros tipos de profesorado		AACSS	-	-	-	-	-	
		Externos/as	-	-	-	-	-	
		Convenio	-	-	-	-	-	
		Docencia Autorizada	2	-	-	-	-	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		CU	8,71	13,35	37,34	56,39	52,10	45,18
		CEU	-	-	-	-	-	-
		TU	150,90	138,65	145,06	117,09	128,77	136,11
		TEU DOC	9	-	-	-	-	-
		TEU	103,89	94,31	81,05	68,42	77,99	58,51
		PCD	46,20	53,42	26,27	36,40	37,13	18,73
		PAD	10,75	7,53	13	7	8,05	36,63
		PA	-	-	-	-	-	-
		Asociados/as	63,32	88,55	99,52	111,35	99,39	148,49
		PV	-	-	-	-	-	-
		AACSS	-	-	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	7	12,91	8	7	21,46	23,50
		Otros	2,77	3,92	5,56	4,27	2,96	-

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU – Catedrático/a de Universidad
- CEU –Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV – Profesor/a Visitante
- AACSS – Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

### COMENTARIO:

**La estructura académica** se adecua las necesidades del programa formativo del Grado en Ingeniería Informática. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2020-21 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

El porcentaje de Catedráticos y Catedráticas implicados en el curso 2020-21 fue del 10,31%. Este dato ha mejorado respecto al último registro del curso 2015-16 (que fue del 3,49%). Esto se debe a que en los últimos años ha habido gran cantidad de promociones en los departamentos que estaban paradas por la cuota máxima de reposición de personal funcionario de las universidades.

El colectivo funcionario más grande que imparte docencia en este grado es el de Titulares de Universidad, con un 30,93%. Este dato ha bajado ligeramente respecto al curso 2015-16 (que fue del 36,05%). Esto se debe a que todos los Catedráticos y Catedráticas nuevos han salido de este colectivo.

El porcentaje de Profesorado Contratado es del 4,12%, que baja respecto al curso 2015-16 (que fue de 12,79%). Esto se debe a que gran parte de los contratados ya se han estabilizado en las figuras de Titular de Universidad.

El colectivo de Ayudante Doctor ha crecido hasta el 6,19% (en el curso 2015-16 fue de 1,16%) porque en los últimos años se han ofertado nuevas plazas en el Departamento de Informática.

La tasa de Profesorado Asociado es del 38,14%, lo que indica un ligero ascenso respecto al curso 2015-16 (que fue del 26,74%). Esta subida se debe a que en los últimos años se han contratados más personas con un perfil industrial que a profesores doctores.

Aunque el número de asociados pueda parecer un poco elevado, a juicio de la CAT, estos indicadores no son preocupantes atendiendo principalmente a cuatro motivos. En primer lugar, el profesorado asociado desempeña su actividad profesional en áreas directamente relacionadas con su docencia e imparten, en muchos casos, asignaturas de 3º y 4º, lo que justifica plenamente su participación en el grado. En segundo lugar, su carga docente en el grado (un 31,79% de los créditos) es proporcionalmente menor a la del profesorado a tiempo completo. En tercer lugar, porque el aumento de estos porcentajes no parece tener un impacto en la evaluación de la docencia, de acuerdo con los datos disponibles. Queremos además indicar que el encargo docente al profesorado asociado se centra, principalmente, en créditos de carácter práctico. Entre las asignaturas obligatorias, sólo en 1 de 32 asignaturas el profesor responsable de la teoría es un profesor asociado. Esto hace que los estudiantes acaben recibiendo, al menos, dos tercios de su docencia impartida por profesores a tiempo completo y la totalidad de la docencia en la mayoría de las asignaturas. En cuarto lugar, cabe destacar que son varios los profesores asociados que disponen de doctorado. No podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todo el profesorado asociado, ya que la mayoría consiguen el título de doctor y doctora y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación ha sido del 48,45% frente al 52,33% experimentado en el curso anterior. Esta tasa se debe a que en los últimos años se han contratado más profesores asociados que profesores Ayudante Doctor en la Universitat de València. Planemos hacer acciones para revertir esta situación insistiendo más en recursos humanos.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 61,86% frente al 67,44% del curso 2015-16, el motivo de este descenso es el aumento de contrataciones de profesorado asociado en la Universitat de València.

La tasa de profesor/a doctor/a con docencia en la titulación es del 52,58% frente al 55,81% del curso anterior. Este descenso, aunque se debe al aumento de contratación de profesorado asociado, es un descenso más leve que el número de contrataciones de profesores a tiempo completo. Esto se debe a que muchas de las personas contratadas como profesorado asociado eran doctores.

## Grado en Ingeniería Informática

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado. No obstante, se considera necesario que la Universitat tenga en cuenta los indicadores de porcentaje de profesorado funcionario y de profesorado a tiempo completo en su política de contratación, con el fin de mantener la calidad de la docencia y mejorar la adecuación del profesorado del grado a la memoria de verificación.

Por otro lado, consideramos que la relación del estudiantado con el profesorado es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2020-21 entran de nuevo ingreso 50 estudiantes en primero (lo que hace un valor aproximado de 200 alumnos en los 4 cursos) e impartieron docencia 91 profesores y profesoras de la Universitat de València.

### **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Ingeniería Informática reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Informática.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la informática.

A la hora de asignar docencia a la titulación, se intenta que las asignaturas las impartan personas que trabajan en temas afines a los contenidos tratados en la asignatura (tanto a nivel de investigación como a nivel empresarial). El profesorado doctor es el responsable de las asignaturas y quien imparte los aspectos más teóricos. El profesorado no doctor cubre su docencia con clases de laboratorio más prácticas, donde puede poner en valor su experiencia en la empresa.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	<b>TRIENIOS</b>	<b>QUINQUENIOS</b>	<b>SEXENIOS</b>
Curso 2010-11	104	49	16
Curso 2011-12	149	79	25
Curso 2012-13	234	129	51
Curso 2013-14	289	158	60
Curso 2014-15	312	175	74
Curso 2015-16	333	183	66
Curso 2016-17	397	213	87
Curso 2017-18	433	215	96
Curso 2018-19	461	232	98
Curso 2019-20	392	210	91
Curso 2020-21	445	231	121

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 48,45% de la plantilla (47 profesores y profesoras).

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir que ha ido en aumento año tras año. Esto indica que el Departamento de Informática está en crecimiento y aumentan las contrataciones de personal funcionario. También indica que el profesorado es activo en producción científica y que cuida de la calidad de la docencia. Además, muestra una madurez de la plantilla, ya que para incrementar estos valores no solo es necesario una

## Grado en Ingeniería Informática

---

buena producción científica y calidad docente, sino que es necesario que la plantilla esté en su puesto de trabajo varios años.

## Grado en Ingeniería Informática (1400)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>64,63%</b>	<b>65,57%</b>	<b>68,64%</b>	<b>67,90%</b>	<b>75,35%</b>	<b>64,96%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>77,73%</b>	<b>79,94%</b>	<b>80,74%</b>	<b>81,42%</b>	<b>86,18%</b>	<b>81,35%</b>
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>83,15%</b>	<b>82,02%</b>	<b>85,01%</b>	<b>83,40%</b>	<b>87,44%</b>	<b>79,85%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>29,51%</b>	<b>16,39%</b>	<b>24,56%</b>	<b>14,29%</b>	<b>26,42%</b>	<b>NP</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>83,07%</b>	<b>85,25%</b>	<b>79,27%</b>	<b>83,55%</b>	<b>80,81%</b>	<b>84,24%</b>

## Grado en Ingeniería Informática (1400)

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	14,63%	29,41%	15%	20%	31,25%	NP
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	56,41%	64,79%	64,20%	69,88%	64,40%	61,18%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	76,03%	76,91%	78,38%	81,14%	79,40%	75,06%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	74,19%	84,24%	81,91%	86,13%	81,10%	81,50%

**COMENTARIO:**

***Tasas de rendimiento de la titulación***

El plan de estudios aprobado en la memoria de verificación del grado establece una estimación de una tasa de graduación del 60%, una tasa de eficiencia del 75% y una tasa de abandono del 20%. Si analizamos los datos disponibles y su progresión, inferimos que las tasas medias recogidas en el documento VERIFICA ya se han conseguido o se podrán conseguir en el corto plazo.

**a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado**

## Grado en Ingeniería Informática (1400)

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

En el curso 2020-21, el 79,85% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personas presentadas). De los créditos presentados a evaluación, el 81,35% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 64,96%.

Esta tasa de rendimiento ha descendido respecto al curso anterior (2019-20, que fue de 75,35%), aunque se mantiene en valores similares en los cursos anteriores al 2019. Esto se puede deber a que la evaluación del segundo cuatrimestre fue toda online en el curso 2019-20 por la pandemia, lo que puede haber elevado el porcentaje de rendimiento respecto a otros cursos. La tasa de éxito y el colectivo de presentados empeoran ligeramente respecto al curso anterior que alcanzaron un valor de 86,18 % y 87,44 % respectivamente. No obstante, el valor obtenido en el curso 2020-21 es similar al valor obtenido en los cursos anteriores al 2019. De nuevo, la evaluación telemática en el curso 2019-20 puede estar detrás de estos aumentos.

Esto indica un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

La tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) de curso 2020-21 es del 84,24%, similar a cursos anteriores y superior al porcentaje del VERIFICA (75%).

Si analizamos las asignaturas por separado, cabe resaltar que la tasa de éxito de la gran mayoría de ellas está por encima del 75%. Las asignaturas con 100% en tasa de éxito son: Ingeniería del Software I, Desarrollo de Aplicaciones Web, Sistemas de Automatización y Robótica, Sistemas de Información de Nueva Generación, Aplicaciones para Dispositivos Móviles, Redes Avanzadas I, y Minería de Datos y Aprendizaje Máquina. Las asignaturas con la tasa de éxito más baja son Matemáticas II (con 30,43%) y Arquitectura de Redes de Computadores (con 54,24%).

Las asignaturas con una tasa de rendimiento más elevada son: Redes Avanzadas I (con 100%), Técnicas Empresariales (con 94,29%), Sistemas de Automatización y Robótica (con 90%), y Sistemas de Información de Nueva Generación (con 90%). Las asignaturas con la tasa de rendimiento más baja son: Matemáticas II (con 17,72%), Matemática Discreta y Lógica (con 36%), Estructuras de Datos y Algoritmos (con 50,75%), y Arquitectura de Redes de Computadores (con 50,79%).

El porcentaje de matriculados en primera matrícula no baja del 64%, y en la mayoría se acerca mucho al 100%. Las asignaturas con un porcentaje de matriculados más elevada son: Administración y Mantenimiento de Sistemas (con 100%), Sistemas de Automatización y Robótica (con 100%), Redes Avanzadas I (con 100%), Minería de Datos y Aprendizaje Máquina (con 100%), Ingeniería, Sociedad y Universidad (con 98,11%), Fundamentos de Redes de Computadores (con 97,30%).

La tasa de rendimiento del Trabajo Final de Grado es del 45,59%. Esto se debe a que hay alumnos que empiezan a trabajar en 4º y sacrifican la finalización del TFG durante el mismo año (lo suelen acabar en un 5º año). Estos datos vienen abalados por el alto porcentaje de empleabilidad entre el alumnado.

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

# Grado en Ingeniería Informática (1400)

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

### **b) Tasa de abandono de primer curso**

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 19-20 la tasa de abandono de primer curso es de 26,42%, las principales razones que la explican son los traslados de matrícula, la aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado.

La tasa oscila entre 14% y 32% en los últimos 10 cursos, por lo que el dato del último curso no se considera una excepción.

### **c) Tasa de eficiencia del personal graduado**

Respecto a la tasa de eficiencia del personal graduado en el curso 2020-21, cabe señalar que posee un valor del 84,24%. Este valor es similar en cursos anteriores, donde el valor oscila entre el 79% y el 84%. Valoramos muy positivamente el valor de la tasa, que indica una estabilización de la misma sustancialmente por encima del 75% establecido como objetivo en la memoria de verificación.

### **d) Tasa de graduación**

La tasa de graduación del curso 2019-20 es del 31,25%. Cabe destacar que este dato ha ido mejorando en los últimos 3 cursos hasta alcanzar el máximo en el curso 2019-20. Esto quiere decir que hay un alto porcentaje de alumnado que concluyen los estudios en el tiempo previsto. Cabe resaltar que el último curso incluye el proyecto final de carrera y las prácticas en empresa, y un número considerable de estudiantes encuentra trabajo antes de terminar sus estudios o continúa en la misma empresa en la que realizó sus prácticas. Esto puede retrasar significativamente la finalización de los estudios, aunque sea exclusivamente por la falta de presentación del Trabajo Fin de Grado.

### **e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso**

Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2020-21, podemos establecer que el 81,5 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 75,06 % de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 61,18%.

Esta tasa de rendimiento ha bajado ligeramente respecto a cursos anteriores, donde estaba entorno al 64%, aunque ha habido años con valores más bajos (como el curso 2012-13, que fue de casi el 54%). Esta ligera bajada en el curso 2020-21 se puede deber a la modalidad de clases híbridas por la pandemia.

Asimismo, la tasa de éxito para el estudiantado de nuevo ingreso ha bajado ligeramente respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 79,4%. Por el contrario, la tasa de presentación de estudiantado de nuevo ingreso es igual que la del curso 2019-20 (81,1%).

## Grado en Ingeniería Informática (1400)

---

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
		En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.						