

# Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	126,56%	128,13%	225%	192,19%	220,31%	276,56%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	34,38%	29,69%	54,69%	59,38%	53,13%	54,69%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	53,13%	54,69%	90,63%	89,06%	89,06%	98,44%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	27,16%	23,17%	24,31%	30,89%	24,11%	19,77%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	106,25%	98,44%	101,56%	101,56%	92,19%	101,56%
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	23,52%	22,22%	32,30%	36,92%	25,42%	26,15%

# Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL	5	5	6,16	6,1	6,77	6,67
		>25	-	-	-	-	-	-
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		TITULACIÓN UNIV.	5	-	5	5	6,62	5
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	-	-	-	-	-
		DEPORTISTAS ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-
				2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	BACHILLER U.E	4,28%	1,47%	3,07%	-	1,69%	1,53%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	26,47%	20,63%	23,08%	20%	28,81%	20%
		>25	-	-	-	-	-	-
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	2,94%	-	-	-	1,69%	6,15%
		P.A.U.	69,12%	79,37%	72,31%	80%	67,80%	72,31%
		TITULACIÓN UNIV.	-	-	1,53%	-	-	-
				2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.	BACHILLER U.E	6	-	6,20	-	6,83	6,57
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	6,08	6,49	6,57	6,46	7,08	6,98
		>25	-	-	-	-	-	-
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	6,03	-	-	6,25	6,44	6,62
		P.A.U.	6,27	6,91	6,73	6,99	7,21	6,91
		TITULACIÓN UNIV.	-	-	5,70	-	6,62	-

## COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos/as sobre las plazas ofertadas es de 276,56% en el curso 2019-20 siendo un aumento considerable con respecto al curso anterior (220,31%), lo cual denota que es una titulación con gran demanda.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los/las preinscritos/as en primera opción sobre las plazas ofertadas es 54,69% en el curso 2019-20 y 53,13% en el 2018-19.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 98,44% en el curso 2019-20 y de 89,06% en el 2018-19.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación muy demandada.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 101,56% en el curso 2019-20, , teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO\_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA\_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación).

Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

# Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

---

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2019-20, la distribución es la siguiente:

- 72,31% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 20% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 0% acceden como mayores de 25 años
- 0% son titulados universitarios

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 6,67 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- No hay datos para los y las estudiantes mayores de 25 años y
- No hay datos para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 6,91 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 6,98 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos
- No hay datos de los y las estudiantes mayores de 25 años
- No hay datos de los estudiantes titulados

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 26,15% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente a los 23,52% del curso 2014-15.

## Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

### RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>97</b>	<b>97</b>
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>64,10%</b>	<b>56,98%</b>	<b>50,53%</b>	<b>50%</b>	<b>47,42%</b>	<b>44,33%</b>	
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>71,79%</b>	<b>62,79%</b>	<b>55,79%</b>	<b>54,35%</b>	<b>54,64%</b>	<b>56,70%</b>	
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>76,92%</b>	<b>67,44%</b>	<b>58,95%</b>	<b>55,43%</b>	<b>54,64%</b>	<b>57,73%</b>	
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	<b>384</b>	<b>390</b>	<b>413</b>	<b>370</b>	<b>417</b>	<b>419</b>	
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	<b>188</b>	<b>201</b>	<b>200</b>	<b>176</b>	<b>195</b>	<b>190</b>	
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	<b>122</b>	<b>117</b>	<b>114</b>	<b>118</b>	<b>125</b>	<b>150</b>	

## Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
		CU	10	10	12	11	12	14
		TU	34	33	30	32	30	26
		CEU						
		TEU DOC						
		TEU	6	6	5	3	4	3
		PCD	7	9	6	3	3	3
		PAD	4	1	3	3	6	10
		PA						
		PC						
		Asociados	16	21	28	33	36	32
		PV						
Otros	1	6	10	7	6	9		

  

Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
		CU	52,43	56,60	61,61	63,88	65,22	62,36
		TU	259,60	247,08	247,04	235,01	224,94	194,70
		CEU						
		TEU DOC			1,5			
		TEU	26,50	26,25	14,25	10	12	8,5
		PCD	38,84	53,19	51,85	9	13,60	5,41
		PAD	31,67	10	9,97	17	40,32	50,30
		PA						
		PC						
		Asociados	45,88	80,90	94,23	133,91	130,85	148,59
		PV						
Otros	3	16,50	31,42	23,91	32,09	39		

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- PV-Visitantes

### COMENTARIO:

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2019-2020 distinguiendo por categoría docente y el porcentaje de créditos que imparte:

- El 14,43% corresponde a Catedráticos de Universidad (CU) (12,37% en el curso 2018-2019). Como se observa, el dato ha aumentado ligeramente con respecto a la anualidad anterior, dado el balance positivo entre profesorado que ha promocionado frente a profesorado que se ha jubilado. El colectivo de CU ha impartido el 12,25% de los créditos (frente al 12,57% la anualidad anterior), dato que se ha mantenido aproximadamente constante en las últimas cuatro anualidades.
- El 26,8% corresponde a Titulares de Universidad (TU) (30,93% en el curso 2018-2019) lo cual supone la mayor parte del profesorado y han impartido el 38,26% de la docencia (43,34% la anualidad anterior). La tasa de

## Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

Titulares ha disminuido en parte por el aumento en el número de Catedráticos y la contratación de Ayudantes Doctores. Su reducción porcentual en cuanto a carga docente está también relacionada con los créditos asignados al nuevo personal Ayudante Doctor y al aumento de carga docente del profesorado Asociado en el último curso.

- El 3,09% corresponde a Titulares de Escuela Universitaria (TEU) no Doctores (4,12% en el curso 2018-2019), y han impartido el 1,67% del total de la docencia (2,31% la anualidad anterior), siendo cifras que tienden a disminuir en las últimas anualidades.
- El 3,09% corresponde a Contratados Doctores (PCD) (3,09% en el curso 2018-2019). El colectivo de PCD ha impartido el 1,06% de los créditos (2,62% la anualidad anterior).
- El 10,31% corresponde a Ayudantes Doctores (PAD) (6,19% en el curso 2018-2019), y han impartido el 9,88 % del total de la docencia de la titulación (7,77% la anualidad anterior).
- El 32,99% corresponde a Profesorado Asociado (37,11% en el curso 2018-2019), y ha impartido el 29,2% de los créditos (25,21% la anualidad anterior).
- Por último, el 9,28% corresponde a Otros Cuerpos Docentes (6,19% en el curso 2018-2019) que se ha encargado de impartir únicamente el 7,66% de la docencia (6,18% la anualidad anterior). En esta categoría se incluye mayoritariamente al personal investigador en formación y, por tanto, no doctor, así como Personal Investigador Doctor (beneficiarios de programas de incorporación de doctores, investigadores de proyectos, convenios o contratos), con docencia en ambos casos autorizada pero limitada.

El 44,33% del profesorado es PDI funcionario (47,42% en el curso 2018-2019), el 56,70% es PDI doctor (54,64% en el curso 2018-2019) y el 57,73 % es PDI a tiempo completo (54,64% en el curso 2018-2019). Los porcentajes de PDI funcionario han disminuido ligeramente en los cuatro últimos años, por el incremento de las figuras de Asociado y de Ayudante Doctor. La tasa de PDI Doctor se mantiene aproximadamente constante debido a que muchos de los Asociados acreditan ser Doctores. La tasa de PDI a tiempo completo aumenta ligeramente en las últimas cuatro anualidades por las nuevas contrataciones de Ayudantes Doctores y el aumento de la tasa de "Otros", representado principalmente por investigadores en formación, sumado al descenso en el porcentaje de Asociados que imparten docencia en el grado.

Analizando la información referente a los créditos impartidos por las diferentes categorías, vemos que la mayor parte de la docencia (69.11%) recae sobre profesorado con dedicación a tiempo completo (72,48% el curso 2018-2019), siendo también la mayor parte de este colectivo (59,66%) profesorado funcionario. Cabe destacar la tasa de profesorado asociado se ha reducido del 37,11% al 32,99%, ligeramente inferior al valor indicado en la memoria de Verificación para este colectivo, y que ha asumido el 29,2% de los créditos de la titulación (25,21% en el curso 2018-2019), todavía por encima de la cifra de 22,9% indicada en la memoria de Verificación. Aunque la cantidad de docencia está por encima del valor del VERIFICA, se debe destacar que no es un problema exclusivo del grado sino de toda la universidad e incluso de todo el sistema universitario. La presencia de profesores asociados se ha mantenido en niveles elevados desde la implantación del grado (por encima del 20% en la mayoría de los cursos). Esta situación se debe a las actuales circunstancias de contratación de profesorado. Las nuevas contrataciones llevadas a cabo por la Universitat de València para cubrir el déficit docente del Departamento de Ingeniería Electrónica, principal responsable de la docencia del Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación, han sido fundamentalmente bajo la figura de Profesor Asociado. La carga docente que asume el profesorado asociado se ha concentrado, en la medida de lo posible, en aquellas asignaturas donde pueden aportar su experiencia profesional de cara a alcanzar elevados niveles de calidad docente en las competencias de la profesión. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales. No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal doctor con dedicación a tiempo completo. Las tasas de profesorado se consideran adecuadas, asumiendo que en la actualidad es elevada la cantidad de créditos impartida por profesores asociados y que sería deseable un aumento del profesorado doctor con vinculación permanente en detrimento de esta figura. Sin embargo, teniendo en cuenta las actuales circunstancias de desarrollo de la carrera docente, siendo el porcentaje de

## Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

PDI funcionario y de PDI contratado muy dependiente de las regulaciones en materia de contratación en la función pública, interpretamos que se trata de una situación transitoria, fundamentalmente propiciada por una mayor contratación de profesores asociados debido a las dificultades para contratar profesorado estable.

Es importante destacar que hay profesores asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario estar en posesión del título de doctor. Por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor y no lo notifican a las bases de datos de profesorado. De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente. De hecho, en el Informe de Renovación de la Acreditación por AVAP (2016) se ha valorado el criterio 4 correspondiente al personal académico con la calificación de "Adecuada", indicando que el estándar correspondiente al criterio: "El personal académico es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes", se logra adecuadamente, con la única recomendación de incrementar la cantidad de personal académico con formación específica en Telecomunicaciones, aspecto que se ha tenido en cuenta en las nuevas contrataciones (ver sección 7). Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en el curso 2019-2020 había 274 estudiantes matriculados/as en el grado e impartieron docencia 97 profesores/as de la Universitat de València. En base a los datos y razones expuestas, esta CAT considera que la distribución del profesorado y de la docencia impartida entre las distintas categorías docentes es adecuada para el Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación.

Cursos realizados en el SFPIE por los profesores de la titulación:

2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
13	19	24	2	12	14

# Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>60,86%</b>	<b>58,39%</b>	<b>60,82%</b>	<b>66,75%</b>	<b>62,92%</b>	<b>68,68%</b>
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>77,57%</b>	<b>76,15%</b>	<b>78,06%</b>	<b>81,25%</b>	<b>76,82%</b>	<b>81,51%</b>	
Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>78,46%</b>	<b>76,67%</b>	<b>77,91%</b>	<b>82,14%</b>	<b>81,90%</b>	<b>84,26%</b>	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>28,16%</b>	<b>30,67%</b>	<b>28,57%</b>	<b>44,44%</b>	<b>23,44%</b>	<b>NP</b>	
Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>81,54%</b>	<b>78,39%</b>	<b>72,75%</b>	<b>79,92%</b>	<b>85,28%</b>	<b>83,91%</b>	

## Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>13,89%</b>	<b>10,53%</b>	<b>8,16%</b>	<b>9,62%</b>	<b>12,73%</b>	<b>NP</b>
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>51,46%</b>	<b>56,43%</b>	<b>64,83%</b>	<b>62,09%</b>	<b>62,81%</b>	<b>62,90%</b>
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>68,98%</b>	<b>75,28%</b>	<b>82,07%</b>	<b>79,79%</b>	<b>72,04%</b>	<b>77,76%</b>
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>74,60%</b>	<b>74,96%</b>	<b>79%</b>	<b>77,81%</b>	<b>87,19%</b>	<b>80,89%</b>
<p><b>COMENTARIO:</b></p> <p>En el plan de estudios aprobado en la memoria de verificación del grado se establece una estimación de una tasa de graduación del 45%, una tasa de eficiencia del 75% y una tasa de abandono del 30%. Si analizamos los datos disponibles y su progresión, inferimos que las tasas medias recogidas en el documento VERIFICA ya se han conseguido o se podrán conseguir a corto plazo.</p> <p><b>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</b></p> <p>En el curso 2019-2020, el 84,26% de los créditos han sido presentados a evaluación (tasa de presentados), que constituye el mayor valor de los últimos 6 cursos, y siguen manteniéndose los valores positivos que ha presentado el título desde el comienzo de su impartición (siempre en torno a valores del 80%). Adicionalmente, la tasa de éxito también ha mejorado alcanzando en el curso 2019-20 su valor más alto (81,51%) de los 6 últimos cursos. La tasa de rendimiento también ha mejorado con un valor de 68,68%, por encima de la media de los últimos cursos (cerca al 60%). Cabe indicar, por tanto, que las tasas de presentados, éxito y rendimiento están fluctuando en los últimos cuatro años en torno a valores adecuados.</p>							

# Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

Después del análisis general de las tasas vamos a revisar con más detalle cada una de las asignaturas del plan de estudios para ver las materias con los mejores resultados y las que obtienen resultados más bajos.

Del total de 39 asignaturas de la titulación se ha obtenido una tasa de éxito superior al 95% en 13 de ellas, que son:

- Expresión Gráfica
- Matemáticas II
- Ingeniería Sociedad y Universidad
- Sistemas Electrónicos Multimedia
- Instrumentación y Equipos Electrónicos
- Diseño de Productos Electrónicos
- Gestión de Proyectos
- Sensores e Instrumentación Virtual
- Sistemas Integrados en Telecomunicaciones
- Implementación hardware de sistemas de procesamiento digital de señales
- Técnicas de CAD
- Prácticas Externas
- Proyecto Final de Grado de Ingeniería Electrónica de Telecomunicación

En 5 de las asignaturas relacionadas en el listado anterior el porcentaje de estudiantes matriculados por primera vez en la asignatura es del 100%. La tasa de presentados en la mayoría ellas (con la excepción del TFG, Prácticas Externas y Matemáticas II) supera el 85 % (100% en cinco de ellas), al igual que la tasa de rendimiento que supera en la mayoría de ellas (con la excepción del TFG, Prácticas Externas, Matemáticas II y Expresión Gráfica) el 85 %. Se trata, por tanto, de asignaturas con un histórico de rendimiento académico excelente. Hay que indicar que 7 de estas asignaturas son del cuarto curso del grado, donde los alumnos que llegan han superado las mayores dificultades académicas que suelen encontrar en las materias básicas de los primeros cursos.

La excepción la constituye la asignatura Proyecto Final de Grado de Ingeniería Electrónica de Telecomunicación, con una tasa de presentados y de rendimiento del 43,48 % (valores similares a los del curso anterior). Como posibles causas detrás de este aspecto identificamos las siguientes situaciones: un número considerable de alumnos de cuarto curso se encuentran realizando sus prácticas en empresa o incluso trabajando (a veces como continuación de sus prácticas en empresa) por lo que dejan de ser estudiantes a tiempo completo; la existencia de posibles asignaturas pendientes de cursos anteriores acumula carga de trabajo a los estudiantes que prefieren lógicamente posponer la realización del TFG para superar estas asignaturas; y, por último, la envergadura o falta de experiencia de los estudiantes ante la realización de un proyecto completo puede hacer que necesiten un esfuerzo extra para finalizarlo.

Si seguimos analizando los datos, observamos que un total de 5 asignaturas del plan de estudios tiene una tasa de éxito comprendida entre el 85% y el 95%, y 4 de éstas presentan una tasa de presentados superior al 90 % y una tasa de rendimiento superior al 80%.

Solo tres asignaturas tienen una tasa de éxito inferior al 60 %:

- Circuitos Electrónicos (44,12%)
- Sistemas Electrónicos Digitales I (58,18%)
- Dinámica y Control (51,22%)

Esto supone una mejora con respecto a la situación en la anterior acreditación del grado, en que había seis asignaturas con tasas de éxito por debajo del 60%. Estas tres asignaturas se imparten en diferentes cursos, por lo que no se puede afirmar que el rendimiento más bajo se centre en un curso en particular. Consultados los estudiantes sobre el bajo rendimiento académico de estas asignaturas, algunos han manifestado que no han trabajado las asignaturas de forma continua a lo largo del semestre y la preparación de las asignaturas los días previos a la realización de los exámenes no ha resultado ser suficiente para superarlas con éxito. Todas estas asignaturas tienen una tasa de rendimiento inferior a la media (68,68 %), aunque en todos los casos supera el 40 %, lo que no sucedía en la anterior acreditación de 2016-

17. No obstante y pese a la mejora, La CAT informará a los profesores responsables de las asignaturas con peores resultados académicos de la situación, para que adopten, en su caso, las medidas que estimen necesarias para intentar mejorar el rendimiento de los y las estudiantes.

En resumen, 36 de las 39 asignaturas ofertadas en el Plan de Estudios tienen unos valores de la tasa de éxito superior al 60%, y 18 de las 39 tienen unos valores de la tasa de éxito de entre el 85% y el 100%, lo cual considera la CAT que son valores razonablemente adecuados dentro de unos estudios de ingeniería

## **b) Tasa de abandono de primer curso**

*Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:*

*“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.*

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2019-20 la tasa de abandono de primer curso es de **23,44 %**. Este valor es sensiblemente inferior al obtenido en el anterior curso (44,44 % en 2018-19) evidenciando que las acciones de mejora tomadas para reducir la tasa de abandono han surtido efecto y han posibilitado que la tasa de abandono esté por debajo de la cifra prevista en la memoria de Verificación.

No obstante, y pese a cumplir este objetivo, conviene revisar anualmente esta tasa porque puede oscilar de manera significativa entre un curso y otro. La Comisión Académica del Título realiza un permanente escrutinio de dicho indicador y aborda actuaciones para la reducción de dicha tasa de abandono. Se han implementado, y se siguen implementando, medidas para mejorar este indicador, que incluyen modificaciones tanto en la organización temporal de las materias en el plan de estudios como en sus contenidos, así como la impartición de cursos de nivelación.

## **c) Tasa de eficiencia de los graduados.**

Respecto a la tasa de eficiencia de los graduados, cabe señalar que alcanza un valor de **83,91 %**, en 2019-20 lo que supone un ligero empeoramiento con respecto al curso anterior (85,28 %) pero se mantiene claramente por encima del 80%, hecho que no se lograba en los cursos 2015-16, 2016-17 y 2017-18. La cifra obtenida ha superado el objetivo indicado en el VERIFICA en el que se establece un valor de la tasa de eficiencia del 75% y habrá que permanecer vigilantes a su evolución.

## **d) Tasa de graduación**

Para obtener el dato de la tasa de graduación tiene que transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios para 2019-20, tal y como se define la tasa (son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año).

Sin embargo, sí podemos calcular la tasa de graduación de los estudiantes del curso anterior (2018-19). El dato correspondiente a esta tasa de graduación refleja un valor del **12,73 %**, lo que se considera un valor bajo y bastante alejado del objetivo fijado en la memoria de verificación (45%). Cabe destacar que este valor relativamente bajo de la tasa de graduación es en parte consecuencia de la elevada tasa de abandono que ha habido en cursos previos pues, pese a que los estudiantes puedan haber abandonado los estudios, siguen formando parte de la cohorte de entrada en base a la cual se determina la tasa de graduación. La tasa de abandono parece llevar una tendencia positiva en los dos últimos cursos respecto a los tres previos, por lo que consideramos que las medidas introducidas para la disminución

# Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicaciones

---

de la tasa de abandono junto con el aumento progresivo de la nota de entrada de los estudiantes al grado deben repercutir favorablemente en el valor de la tasa de graduación. Habrá que permanecer muy atentos a la evolución de este indicador que debe seguir mejorando en los cursos siguientes.

Otra de las causas posibles que se atribuye a este valor tan bajo es que existe mucha demanda en el ámbito de las telecomunicaciones y las empresas captan a estudiantes de último curso para realizar prácticas en empresa. Esto hace que los y las estudiantes pospongan la realización del TFG y con ello su graduación.

## **e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso**

Centrándonos en los estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2016-2017, el **80,89 %** de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados), mostrando un ligero descenso respecto al valor del curso anterior (87,19%) pero aproximadamente en la media de los últimos 4 cursos. Los estudiantes de nuevo ingreso superaron el **77,76 %** de los créditos a los que se presentaron a evaluación (tasa de éxito), un porcentaje también significativamente superior al del curso anterior (72,06%) y aproximadamente en la media de los últimos 4 cursos. En el curso 2019-2020, la tasa de rendimiento para los estudiantes de nuevo ingreso fue del **62,90 %**, prácticamente idéntica a la de 2018-2019 (62,81%) y de nuevo muy similar al valor de los cuatro últimos cursos.

Finalmente, teniendo en cuenta los datos que poseemos para las seis anualidades implantadas, es posible concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) están evolucionando en el histórico de manera razonablemente adecuada, y son acordes con el plan de estudios.