

## Grado en Ingeniería Telemática

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Ingeniería Telemática.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICION	PUNTUACION					
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	<b>79,69%</b>	<b>104,69%</b>	<b>184,38%</b>	<b>171,88%</b>	<b>192,19%</b>	<b>271,88%</b>
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	<b>21,88%</b>	<b>20,31%</b>	<b>42,19%</b>	<b>53,13%</b>	<b>34,38%</b>	<b>53,13%</b>
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	<b>34,38%</b>	<b>25%</b>	<b>60,94%</b>	<b>68,75%</b>	<b>57,81%</b>	<b>87,50%</b>
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	<b>27,45%</b>	<b>19,40%</b>	<b>22,88%</b>	<b>30,91%</b>	<b>17,89%</b>	<b>19,54%</b>
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	<b>92,19%</b>	<b>87,50%</b>	<b>100%</b>	<b>107,81%</b>	<b>110,94%</b>	<b>103,13%</b>
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	<b>11,86%</b>	<b>19,64%</b>	<b>25%</b>	<b>40,57%</b>	<b>26,76%</b>	<b>24,24%</b>

## Grado en Ingeniería Telemática

		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	
Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.	GENERAL	5	5	5,51	5,65	5,94	6,66
		>25	-	-	-	-	-	-
		>40	-	-	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-	-	-
		TITULACIÓN UNIV.	-	-	-	5	-	5
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	-	-	-	-	-
		DEPORTISTAS ALTO NIVEL	-	-	-	-	-	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	
		BACHILLER U.E	1,47%	-	3,07%	-	1,69%	1,53%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	18,64%	19,64%	21,88%	23,19%	23,94%	19,70%
		>25	-	-	-	-	-	-
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	2,94%	-	-	-	1,69%	6,15%
		P.A.U.	81,36%	80,36%	76,56%	75,36%	69,01%	69,70%
		TITULACIÓN UNIV.	-	-	1,53%	-	-	-
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	
		BACHILLER U.E	-	-	6,70	-	6,60	6,52
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	6,28	6,68	6,47	6,72	6,70	7,04
		>25	-	-	-	-	-	-
		ESTUDIOS EXTRANJEROS	6,13	-	-	6,10	6,66	7,29
		P.A.U.	6,43	6,65	6,96	6,68	6,98	6,99
		TITULACIÓN UNIV.	5,69	-	-	-	-	-

### COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 271,88% en el curso 2019-20 habiendo un aumento considerable con respecto al curso anterior (79,69%), lo cual denota que es una titulación con gran demanda. Además, podemos observar como esa demanda ha ido aumentando año tras año desde el curso 2014-15.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los **preinscritos en primera opción** sobre las plazas ofertadas es 53,13% en el curso 2019-20, mejorando en un 18,75% con respecto al curso 2018-19.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes **preinscritos en primera opción** analizamos los **de primera y segunda** el porcentaje se eleva a 87,50% en el curso 2019-20 y de 57,81% en el 2018-19.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación con una demanda elevada y mejorando curso tras curso.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 103,13% en el curso 2019-20, teniendo en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO\_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA\_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

## Grado en Ingeniería Telemática

---

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el **total de la matrícula de estudiantes** en el curso 2019-20, la distribución es la siguiente:

- 69,70% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad
- 19,70% acceden desde Ciclo Formativo Superior
- 6,15% acceden mediante Estudios Extranjeros
- 1,53% acceden mediante Bachiller U.E.

Las **notas de corte** por cupo han sido las siguientes:

- 6,6 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 5 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar **la nota media de acceso** de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 6,99 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 7,04 de los y las estudiantes de Ciclos Formativos
- 7,29 del alumnado que proviene de Estudios Extranjeros y
- 6,52 de los y las estudiantes de Bachiller U.E.

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con unas notas notables de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional. Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 53,13% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente a los 34,38% del curso 2018-19.

Finalmente, analizando de manera global todos los datos de las dos notas (media y corte) y de preinscritos en la titulación en primera opción, podemos concluir que se cuenta con buenos y vocacionales estudiantes en el acceso a este grado.

## Grado en Ingeniería Telemática

### RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>107</b>	<b>93</b>	<b>91</b>
Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>58,11%</b>	<b>48,28%</b>	<b>45,68%</b>	<b>57,94%</b>	<b>45,16%</b>	<b>47,25%</b>	
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>64</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>66,22%</b>	<b>57,47%</b>	<b>55,56%</b>	<b>59,81%</b>	<b>50,54%</b>	<b>54,95%</b>	
Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>69</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>74,32%</b>	<b>67,82%</b>	<b>61,73%</b>	<b>64,49%</b>	<b>54,84%</b>	<b>61,54%</b>	
	Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	<b>344</b>	<b>391</b>	<b>354</b>	<b>495</b>	<b>402</b>	<b>410</b>	
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	<b>187</b>	<b>199</b>	<b>181</b>	<b>254</b>	<b>191</b>	<b>202</b>	
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	<b>92</b>	<b>96</b>	<b>93</b>	<b>152</b>	<b>98</b>	<b>118</b>	

## Grado en Ingeniería Telemática

		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	
		Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	8	9	8	19
		TU	28	24	23	37	25	22
		CEU						
		TEU DOC						
		TEU	7	9	6	6	6	8
		PCD	9	15	11	5	6	6
		PAD	3	1	2	1	4	7
		PA						
		PC						
		Asociados	16	24	26	32	34	26
		PV						
		Otros	3	5	5	7	7	9
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	
		CU	52,30	63	53,61	76,36	64,50	79,65
		TU	145,97	143,39	137,91	160,02	145,79	158,66
		CEU						
		TEU DOC						
		TEU	20,69	30,20	35	35,91	30,47	28,39
		PCD	67,53	90,89	80,87	35,08	42	28,71
		PAD	25,95	3,25	16,96	10,29	25,68	35,22
		PA						
		PC						
		Asociados	50,35	85,16	81,98	105,15	114,16	94,73
		PV						
Otros	5,24	11,21	12,83	20,08	22,35	29,66		

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no Doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PV-Visitantes

### COMENTARIO:

**La estructura académica** se adecua las necesidades del programa formativo del GRADO en INGENIERIA TELEMÁTICA. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 19-20 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El 14.28% corresponde a Catedráticos de Universidad (CU) (11,82% en el curso 2018-19). Como se observa, el dato ha aumentado con respecto a la anualidad anterior. Este aumento progresivo se debe a la incorporación de profesorado TU acreditado a CU que no pudo obtener su plaza de CU tras la acreditación debido a la tasa de reposición que se implantó por la crisis económica de 2008 hasta 2016. El colectivo de CU ha impartido el 17,51% de los créditos (frente al 14.49% la anualidad anterior).
- El 24.16% corresponde a Titulares de Universidad (TU) (26,88% en el curso 2018-2019) lo cual supone la mayor parte del profesorado a tiempo completo y han impartido el 34.87% de la

## Grado en Ingeniería Telemática

---

docencia (32.58% la anualidad anterior). La tasa de titulares ha disminuido en 3 puestos con referencia al curso 18-19 debido a que el profesorado titular acreditado a CU ha promocionado. Su reducción porcentual en cuanto a número de créditos en este último curso se debe a un ligero aumento en otros colectivos de profesorado y a las reducciones debidas a poseer 3 o más sexenios de investigación, aunque su porcentaje en cuanto a docencia permanece prácticamente constante.

- El 8.8% corresponde a Titulares de Escuela Universitaria (TEU) entre Doctores y no Doctores (6.45% en el curso 2018-19), y han impartido el 6.24% del total de la docencia (6.84% la anualidad anterior).
- El 6.6% corresponde a Contratados Doctores (PCD) (6.45% en el curso 2018-19). El colectivo de PCD ha impartido el 6.31% de los créditos (9.43% la anualidad anterior).
- El 7.7% corresponde a Ayudantes Doctores (PAD) (4.3% en el curso 2018-19), y han impartido el 7.75 % del total de la docencia de la titulación (5.76% la anualidad anterior).
- El 28.56% corresponde a Profesorado Asociado (36.5% en el curso 2018-19), y ha impartido el 20.81% de los créditos (25.61% la anualidad anterior), como se puede observar se ha bajado el porcentaje de profesorado asociado debido a la incorporación de varios profesores AD al departamento.
- Por último, el 9.9% corresponde a Otros Cuerpos Docentes (7.52% en el curso 2018-19) que se ha encargado de impartir únicamente el 6,51% de la docencia (5% la anualidad anterior). En esta categoría se incluye mayoritariamente al personal investigador en formación y, por tanto, no doctor, así como Personal Investigador Doctor (beneficiarios de programas de incorporación de doctores, investigadores de proyectos, convenios o contratos), con docencia en ambos casos autorizada pero limitada.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Ingeniería Telemática ha sido del 47.25% frente al 45.16% experimentado en el curso anterior. El porcentaje ha aumentado ligeramente con respecto al curso anterior, y seguro que aumentará en los cursos siguientes debido a las últimas promociones de varios profesores CD a TU.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 61.54% frente al 54.84% del curso 18-19, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 54.95% frente al 50.54% del curso anterior. Dicho porcentaje ha aumentado con respecto a cursos anteriores y es posible que sea bastante más elevado. Es importante destacar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

Analizando la información referente a los créditos impartidos por las diferentes categorías, vemos que la mayor parte de la docencia (72.68%) recae sobre profesorado con dedicación a tiempo completo (69.2% el curso 2018-19), siendo también la mayor parte de este colectivo (62.5%) profesorado funcionario.

El número **de profesorado asociado** con docencia en la Titulación es del 28.56% (en el curso 2018-19 fue de un 36.5%). En una primera lectura esta tasa puede parecer una cifra elevada; sin embargo, dicho número se reduce si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por cuerpos docentes, ya que únicamente imparten el 20.81% de los créditos, mientras que el resto de creditaje corresponde a categoría de profesorado estable y a tiempo completo. La presencia de profesores asociados se ha mantenido en niveles elevados desde la implantación del grado (por encima del 20% en la mayoría de los cursos). Esta situación se debe a las actuales circunstancias de contratación de profesorado. Las nuevas contrataciones llevadas a cabo por la Universitat de València para cubrir el déficit docente del Departamento de Informática, principal responsable de la docencia del Grado en Ingeniería Telemática, han sido fundamentalmente bajo la figura de Profesor Asociado. La carga docente que asume el profesorado asociado se ha concentrado, en la medida de lo posible, en aquellas asignaturas donde pueden aportar su experiencia profesional de cara a alcanzar elevados niveles de calidad docente en las competencias de la profesión. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y

## Grado en Ingeniería Telemática

trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales. No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal doctor con dedicación a tiempo completo.

Las tasas de profesorado se consideran adecuadas, asumiendo que en la actualidad es elevado el número de profesores asociados y que sería deseable un aumento del profesorado doctor con vinculación permanente en detrimento de esta figura. Sin embargo, teniendo en cuenta las actuales circunstancias de desarrollo de la carrera docente, siendo el porcentaje de PDI funcionario y de PDI contratado muy dependiente de las regulaciones en materia de contratación en la función pública, interpretamos que se trata de una situación transitoria, fundamentalmente propiciada por una mayor contratación de profesores asociados debido a las dificultades para contratar profesorado estable.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Ingeniería Telemática reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios. En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Informática. El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de las telecomunicaciones y la informática.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 14-15	344	187	92
Curso 15-16	391	199	96
Curso 16-17	354	181	93
Curso 17-18	495	254	152
Curso 18-19	402	191	98
Curso 19-20	410	202	118

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad y de Escuela Universitaria), los cuales son el 76% de la plantilla a tiempo completo (43 profesores).

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos se han mantenido estables en media. Existen ligeros aumentos debidos a la consecución de los objetivos para disponer de más quinquenios y sexenios, pero gran parte de la plantilla de profesorado ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios.

Cursos realizados en el SFPIE por los profesores de la titulación:

2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
12	27	19	11	12	14

## Grado en Ingeniería Telemática

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>56,47%</b>	<b>57,57%</b>	<b>61,95%</b>	<b>57,70%</b>	<b>58,44%</b>	<b>76,80%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>74,53%</b>	<b>74,35%</b>	<b>75,37%</b>	<b>69,41%</b>	<b>70,99%</b>	<b>85,99%</b>
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>75,77%</b>	<b>77,43%</b>	<b>82,20%</b>	<b>83,13%</b>	<b>82,31%</b>	<b>89,32%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>39,06%</b>	<b>48,39%</b>	<b>24,24%</b>	<b>30,99%</b>	<b>21,62%</b>	<b>NP</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>90,34%</b>	<b>85,24%</b>	<b>77,17%</b>	<b>83,90%</b>	<b>73,78%</b>	<b>79,73%</b>

## Grado en Ingeniería Telemática

Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>5,26%</b>	<b>11,11%</b>	<b>15,79%</b>	<b>17,78%</b>	<b>6,25%</b>	<b>NP</b>
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>46,17%</b>	<b>46,40%</b>	<b>62,02%</b>	<b>51,59%</b>	<b>55,13%</b>	<b>77,23%</b>
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>65,87%</b>	<b>64,19%</b>	<b>75,11%</b>	<b>62,92%</b>	<b>67,24%</b>	<b>86,92%</b>
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>70,09%</b>	<b>72,27%</b>	<b>82,58%</b>	<b>82%</b>	<b>81,99%</b>	<b>88,85%</b>
<p><b>COMENTARIO:</b></p> <p>El plan de estudios aprobado en la memoria de verificación del grado establece una estimación de una tasa de graduación del 55%, una tasa de eficiencia del 80% y una tasa de abandono del 20%. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se, aunque los indicadores obtenidos están por debajo de los valores estimados, las diferentes medidas que se han ido tomando en sucesivas anualidades, han fomentado su mejora y en 2 de las 3 tasas (tasa de eficiencia y tasa de abandono) se han obtenido los valores reflejados en el VERIFICA.</p> <p><b>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</b></p> <p>En el curso 2019-20, el 89.32% de los créditos han sido presentados a evaluación (tasa de presentados) (82.31% en 2018-19, 83.13% en 2017-18, 82.20% en 2016-17 y 77.43% en 2015-16). De éstos, la tasa de éxito fue del 85.99% (créditos superados) (70.99% en 2018-19, 69.41% en 2017-18, 75.37% en 2016-17 y 74.35% en 2015-16). Con estos números la</p>							

## Grado en Ingeniería Telemática

tasa de rendimiento ha sido del 76.80% (58.44% en 2018-19, 57.70% en 2017-18, 61.95% en 2016-17 y 57.57% en 2015-16). Esta tasa de rendimiento ha aumentado más del 15% con respecto a los cursos anteriores. Asimismo, la tasa de éxito también mejora al igual que ocurre con la tasa de presentados/as aunque esta última con un menor % de mejora. En su conjunto existe un buen ajuste en el Grado entre las competencias y las metodologías docentes y las formas de evaluación establecidas.

Con mayor detalle, las asignaturas con mejor tasa de presentados/as han sido asignaturas que obtienen un porcentaje mayor al 95%, concretamente:

- Técnicas empresariales (96%) (4º curso)
- Sistemas de automatización y robótica (100%) (4º curso)
- Matemáticas III (97.14%)
- Dispositivos electrónicos y fotónicos (98.51%)
- Ampliación de Informática (98.57%)
- Sistemas operativos (97.44%)
- Programación (98.18%)
- Energías renovables y su acondicionamiento (97.50%)
- Bases de datos y sistemas de información (98.41%)
- Seguridad informática (100%)
- Administración y mantenimiento de sistemas (100%) (4º curso)
- Gestión de proyectos (100%)
- Comunicaciones sin hilos y móviles (100%) (4º curso)
- Redes avanzadas I (100%) (4º curso)
- Procesado digital de audio y voz (100%) (4º curso)
- Fundamentos de los sistemas de telecomunicaciones (100%)

La mayor tasa de presentados suele coincidir con asignaturas optativas de cuarto curso en las que hay menos matriculados, aunque en el curso 2019-20, el número de presentados fue bastante más alto debido a los cambios a modelos de evaluación continua debido al periodo de confinamiento producido por el COVID-19. En el extremo contrario, las tasas más bajas se dan en las siguientes asignaturas: Minería de datos y aprendizaje máquina (70%), Ingeniería del software (82.61%) y Desarrollo de aplicaciones web (83.67%). También destaca en este aspecto el Proyecto Final de Grado (40%), el cual suele ser retrasado habitualmente por los estudiantes.

Respecto a la tasa de éxito, las asignaturas con tasas superiores al 95% son:

- Técnicas empresariales (95.83%)
- Sistemas de automatización y robótica (100%)
- Empresa (96.49%)
- Fundamentos de redes de computadores (100%)
- Ingeniería del software (100%)
- Fundamentos matemáticos de las comunicaciones (96.36%)
- Transmisión de datos (100%)
- Desarrollo de aplicaciones web (97.56%)
- Seguridad informática (100%)
- Administración y mantenimiento de sistemas (96.77%)
- Comunicaciones sin hilos y móviles (100%)
- Redes avanzadas I (100%)
- Procesado digital de audio y voz (100%)
- Fundamentos de los sistemas de telecomunicaciones (100%)
- Minería de datos y aprendizaje máquina (100%)

- Tecnologías web semánticas (100%)
- Prácticas externas (100%)
- Proyecto final de grado (100%)

Resulta interesante que, si bien la tasa de presentados es muy baja en Minería de datos y aprendizaje máquina, no es así la tasa de éxito, lo cual confirma que los estudiantes suelen presentarse a evaluación una vez ellos mismos son conscientes de que están preparados para superarla.

Por último, las asignaturas con una tasa de rendimiento superior al 90% son:

- Técnicas empresariales (92%)
- Sistemas de automatización y robótica (100%)
- Ingeniería, sociedad y universidad (92.31%)
- Energías renovables y su acondicionamiento (90%)
- Transmisión de datos (92.68%)
- Seguridad informática (100%)
- Administración y mantenimiento de sistemas (96.77%)
- Gestión de proyectos (100%)
- Comunicaciones sin hilos y móviles (100%)
- Redes avanzadas I (100%)
- Procesado digital de audio y voz (92.86%)
- Fundamentos de los sistemas de telecomunicaciones (100%)

Entre las asignaturas con una peor tasa de rendimiento se encuentran:

- Proyecto final de grado (40%)
- Señales y sistemas lineales (47.89%)
- Física I (63.86%)

La primera de ellas, como ya hemos indicado el alumnado tiende a retrasar la presentación del trabajo final de grado debido principalmente a su rápida inserción en el mundo laboral. En el caso de la asignatura de Señales y sistemas lineales tiene una relación directa con el nivel de alumnado y la tasa de rendimiento de las asignaturas fundamentales de Física y Matemáticas, para mejorar estos aspectos la ETSE-UV ofrece unos cursos de nivel para las materias de matemáticas y física al alumnado de primer curso, con el fin de mejorar la tasa de rendimiento de esas asignaturas fundamentales y de aquellas que cuelgan en cursos posteriores.

## **b) Tasa de abandono de primer curso**

*Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso: "Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X".*

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la UV, la tasa de abandono de los estudiantes de primer curso fue del 21.62%, una cifra que corresponde al objetivo marcado en el VERIFICA y ha ido bajando a lo largo de los cursos (30.99% en 2017-18, 24.24% en 2016-17 y 48.39% en 2015-16). Las principales razones que puede indicar esta

bajada, es que el alumnado posee una nota más alta de entrada, ya que la nota de corte está aumentando en los últimos años y otra muy importante es que el alumnado llegue al grado siendo este su primera opción. Esta última razón podría haber mejorado gracias a las jornadas de "Talleres de Secundaria" y "Conèixer", en ellas se acerca al alumnado de secundaria y bachiller a la universidad y se le muestran algunas pinceladas de lo que pueden ver en cada grado.

### ***c) Tasa de eficiencia de los graduados.***

Respecto a la tasa de eficiencia de los graduados, cabe señalar que posee un valor del 79.73%, un valor muy cercano al propuesto en el VERIFICA (80%). En los últimos años estos valores han ido rodando este dato propuesto (73.78% en 2018-19, 83.90% en 2017-18, 77.17% en 2016-17 y 85.24% en 2015-16). No obstante, aunque haya algunos cursos donde este porcentaje disminuye al propuesto en el VERIFICA, en media estamos entorno a lo establecido como valor de la tasa de eficiencia del 80% y todos los resultados que estén por encima de este indicador son positivos.

### ***d) Tasa de graduación***

El último dato del que se dispone a fecha de hoy es del curso 2018-19, en el cual la tasa de graduación fue del 6.25%. Si bien la tasa ha ido mejorando desde el curso 2015-16 (11.11%), hasta el 17.78% en el curso 2017-18, es un valor que conviene mejorar en los cursos próximos. La causa más probable de esta baja tasa reside en que muchos estudiantes retrasan la lectura de su Trabajo fin de Grado debido a que se encuentran trabajando en las empresas donde realizan sus prácticas obligatorias. Por otro lado, la demanda profesional en el sector es muy elevada y eso hace que muchos alumnos se incorporen a las empresas sin haber aún terminado sus estudios y, por tanto, retrasando su finalización.

### ***e) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentados/as de los/as estudiantes de nuevo ingreso***

Centrándonos en los estudiantes de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 2019-20, el 88.85% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados), lo que supone un muy ligero aumento con respecto al curso anterior (81.99%), y también supera la tasa las dos anualidades anteriores (82% en el curso 2017-18 y 82.58% en el 2016-17). El alumnado de nuevo ingreso superó el 86.92% de los créditos a los que se presentaron a evaluación (tasa de éxito), un porcentaje muy superior al 67.24% del curso anterior. En el curso 2019-20, la tasa de rendimiento para los estudiantes de nuevo ingreso fue del 77.23%, mucho mayor al curso anterior que fue del 55.13%. Creemos que esta mejora se pudo dar al periodo de confinamiento donde la docencia pasó a ser online al igual de los exámenes, y el alumnado podía tener más tiempo para dedicarse al estudio.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores de los estudiantes de nuevo ingreso (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de presentados) son adecuados y acordes con el plan de estudios.