

Grado en Ciencias de Datos

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por la titulación de Grado en Ciencias de Datos.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	Tasa de estudiantes preinscritos sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de estudiantes que solicitan cursar los estudios (total de preinscritos) y las plazas ofertadas para ese título.	204,62%	416,92%	413,85%	592,31%
	Tasa de preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas	Para el curso académico X, relación entre el número de estudiantes preinscritos y preinscritas en primera opción en la titulación y el número total de plazas ofertadas por la titulación.	36,92%	69,23%	61,54%	76,92%
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	101,54%	201,54%	201,54%	260%
	Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en la titulación y el número total de estudiantes que han realizado la preinscripción de acceso a esos estudios.	18,05%	16,61%	14,87%	12,99%
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	118,46%	100%	104,62%	93,85%
	Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes matriculados y matriculadas en primera opción sobre el total de matriculados y matriculadas.	20,78%	26,15%	14,70%	22,95%

Grado en Ciencias de Datos

Nota de corte por vía de acceso	Este dato recoge la nota de corte de la titulación teniendo en cuenta las diferentes formas de acceso.		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		GENERAL	7,36	8,85	10,84	11,69
		>25	-	-	-	5
		>40	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-
		TITULACIÓN UNIVERSITARIA	5	7,5	7,75	7,61
		PERSONAS CON ADAPTACIÓN FUNCIONAL	-	-	-	-
		DEPORTISTAS ALTO NIVEL	-	8	-	-
Formas de acceso a la titulación (se tienen en cuenta las vías de acceso)	Es la relación porcentual entre el número de estudiantes que acceden a la titulación por las distintas vías (Bachillerato, Ciclo Superior, acceso para mayores de 25 años) y el número total de estudiantes que acceden a los estudios.		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E.	1,30%	6,15%	4,41%	1,64%
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	9,09%	1,54%	5,88%	0
		>25	-	-	-	-
		>40	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-
		P.A.U.	85,71%	89,23%	88,23%	96,72%
		TITULACIÓN UNIVERSITARIA	3,89%	3,07%	1,47%	1,64%
Nota media de acceso	Es la nota media de acceso correspondiente al número total de estudiantes que se matriculan por primera vez en una titulación.		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		BACHILLER U.E.	6,95	8,68	10,11	12,06
		CICLO FORMATIVO SUPERIOR	7,54	8,53	10,74	-
		>25	-	-	-	5,44
		>40	-	-	-	-
		>45	-	-	-	-
		P.A.U.	8,31	9,67	10,86	11,63
		TITULACIÓN UNIVERSITARIA	6,65	7,58	7,75	8,13

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 592,31% en el curso 2021-22 siendo un aumento considerable con respecto al curso anterior (413,85%), lo cual denota que es una titulación con gran demanda. El periodo de pandemia supuso un mantenimiento de los valores, pero también con tasas elevadas, por encima del 400%.

Para profundizar más en estos datos, es importante comentar que si tenemos en cuenta los preinscritos en primera opción sobre las plazas ofertadas es 76,92% en el curso 2021-22 y 61,54% en el 2020-21.

Si en lugar de tener en cuenta los estudiantes preinscritos en primera opción analizamos los de primera y segunda el porcentaje se eleva a 260% en el curso 2021-22 y de 201,54% en el 2020-21.

Analizando estos datos, concluimos que es una titulación muy demandada.

Al analizar **los datos de matrícula**, observamos que la tasa de matriculación (tasa de estudiantes matriculados sobre el total de las plazas ofertadas), desde su implantación, en todos los cursos alcanza valores iguales o superiores al 100%, exceptuando el curso 2021-2022 que fue del 93,85%, lo que indica que en la práctica se han cubierto todas las plazas de matrícula. Para este cálculo téngase en cuenta que se considera a un estudiante de la Cohorte de Nuevo ingreso en un curso C en el Título T al alumno al que en su Expediente en el Título T le consta como CURSO_INI=C (Curso de inicio en el Título) y cuya FORMA_INI (Forma de Inicio en el Título) no es ni AD,AG,TR,PI,CP (Adaptados, Adaptados al Grado, Traslados, Programa Internacional, Convalidación Parcial) y en el caso de titulaciones de Ciclo largo se eliminan también los F1 y F2 (acceso al segundo ciclo sin y con complementos de Formación). Además, se exige que el/la estudiante no tenga nada en el expediente en ese Título T en cursos anteriores a C.

Grado en Ciencias de Datos

Concluimos señalando que este grado no ha tenido problemas de demanda y matrícula, lo cual denota el interés social y académico de estos estudios.

Si tenemos en cuenta el total de la matrícula de estudiantes en el curso 2021-22, la distribución es la siguiente:

- 96,72% acceden por la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)
- 1,64% acceden desde bachiller UE
- 1,64% son titulados universitarios

A diferencia de cursos anteriores, en el curso 2021-2022 no hay ningún alumno de Ciclos Formativos Superiores

Las notas de corte por cupo han sido las siguientes:

- 11,69 ha sido la nota de corte para los y las estudiantes que acceden por el cupo general.
- 7,61 para los y las estudiantes que acceden como titulados universitarios.

Por último, para completar el estudio teniendo en cuenta la forma de acceso, vamos a comentar la nota media de acceso de los y las estudiantes que se han matriculado:

- 11,63 nota media de los y las estudiantes de PAU
- 12,06 de los y las estudiantes de Bachiller UE
- 5,44 de los y las estudiantes mayores de 25 años
- 8,13 de los estudiantes titulados

Analizando los datos de las dos notas (media y de corte), podemos denotar que se cuenta con estudiantes con buenas notas de acceso a la universidad y consecuentemente vocacional.

Unido a la elección vocacional, es importante destacar que el 76,92% de los estudiantes matriculados eligieron la titulación en primera opción frente a los 61,54% del curso 2021-22.

Grado en Ciencias de Datos

RECURSOS HUMANOS

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	24	45	73	106
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	16	24	39	57
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	66,67%	53,33%	53,42%	53,77%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	20	31	48	77
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	83,33%	68,89%	65,75%	72,64%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	22	34	52	79
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	91,67%	75,56%	71,23%	74,53%
		Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	6	10	13	23
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	138	207	341	508
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	70	105	174	257
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	38	62	105	160

Grado en Ciencias de Datos

		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	CU	4	6	12	17
		CEU	-	-	-	-
		TU	10	15	23	36
		TEU DOC	-	-	-	-
		TEU	2	3	4	4
		PCD	2	3	3	6
		PAD	4	7	10	17
		PA	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-
		Asociados/as	2	11	21	26
		Otros	-	-	-	-
		Otros tipos de profesorado	AACCSS	-	-	-
Externos/as	-		-	-	-	
Convenio	-		-	-	-	
Docencia Autorizada	4		6	5	5	
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		CU	13,71	23,14	55,80	83,43
		CEU	-	-	-	-
		TU	38,75	68,25	99,67	131,98
		TEU DOC	-	-	-	-
		TEU	10	16,23	24,26	25,50
		PCD	8	15,01	5	18,55
		PAD	26	30,84	42,37	71,60
		PA	-	-	-	-
		Asociados/as	6	42,62	68,38	83,66
		PV	-	-	-	-
		AACCSS	-	-	-	-
		Externos/as	-	-	-	-
		Convenio	-	-	-	-
		Docencia Autorizada	13,82	19	11,88	12,34
		Otros	-	-	-	-
		SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES <ul style="list-style-type: none"> • CU - Catedrático/a de Universidad • CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria • TU - Titular de Universidad • TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a • TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a • PCD - Profesorado Contratado Doctor • PAD - Profesorado Ayudante Doctor • PA - Profesorado Ayudante no Doctor • PV - Profesor/a Visitante • AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud 				

Grado en Ciencias de Datos

COMENTARIO:

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Grado en Ciencia de Datos (GCD). Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2021-2022 distinguiendo por categoría docente y por porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos implicados en el título en el curso 2021-2022 fue de 16,04% impartiendo un 19,53% de los créditos
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo que constituyen el 33.96% del profesorado e imparten el 30,91% de los créditos en el curso 2021-2022.
- En el curso 2021-2022, el 5,97% de los créditos los impartieron profesores Titulares de Escuela Universitarias, que supone un 3,77% del profesorado. Se trata de profesores no doctores con una dilatada experiencia en las asignaturas que imparten.
- El 4,35% de los créditos fueron impartidos por profesores Contratados Doctores, que constituyen un 5,66 % del colectivo.
- El 16,04% del equipo docente está formado por profesores Ayudantes Doctores que imparten un 16,77% de los créditos.
- El 19,59% de la docencia es impartida por profesorado asociado, que incluye al 24,53% de los docentes. Esta cantidad supone un porcentaje bajo respecto de la docencia impartida por personal a tiempo completo, que imparte el 77,52% de los créditos. El resto de los créditos (2,89%) son de tipo práctico y son impartidos por personal en formación.
- La tasa de profesorado funcionario implicado en el GCD ha sido del 53,77%. El curso anterior fue del 47,95% por lo que la proporciona se ha incrementado en casi 5 puntos.
- La tasa de profesorado a tiempo completo es del 74,53%, frente al 71,23%, del curso 20-21. Consideramos que es un valor elevado que muestra la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.
- La tasa de profesorado doctor con docencia en la titulación es del 72,64% frente al 65,75% del curso anterior.

Llos datos recogidos hasta el momento reflejan que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y para atender a los estudiantes adecuadamente. Se seguirá supervisando durante los próximos cursos el número de créditos impartidos por el profesorado asociado y ayudante doctor. Es destacable el incremento de docencia del profesorado ayudante doctor consecuencia de las nuevas plazas que se han creado en los departamentos con docencia mayoritaria en el grado (Ingeniería Electrónica e Informática). En muchos casos el profesorado está acreditado para ocupar figuras superiores de tiempo completo, pero dependen de las políticas de estabilización.

El incremento del profesorado asociado involucrado en el GCD se debe a las actuales circunstancias de contratación de profesorado. Las nuevas contrataciones llevadas a cabo por la Universitat de València para cubrir el déficit docente han sido fundamentalmente bajo la figura de Profesor Asociado. La carga docente que asume el profesorado asociado se ha concentrado, en la medida de lo posible, en aquellas asignaturas donde pueden aportar su experiencia profesional de cara a alcanzar elevados niveles de calidad docente en las competencias de la profesión. No obstante,

Grado en Ciencias de Datos

consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal doctor con dedicación a tiempo completo.

El personal académico de la Universitat de València implicado en la docencia del Grado en Ciencia de Datos reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. Se aprecia un ascenso en el número de quinquenios y sexenios, asociado a la puesta en marcha de nuevos cursos. En la tabla siguiente se muestra la ratio entre el número de profesores implicados en la docencia del grado y el número de trienios, quinquenios y sexenios. Se ha distinguido entre profesores a tiempo completo y el total del profesorado implicado. Si nos centramos en el profesorado a tiempo completo, para poder considerar también los sexenios. En las columnas, RatioTrienios TC, y RatioSexenios TC se observa una mejora de la experiencia docente y actividad investigadora del profesorado que imparte docencia en el GCD. También se observa una mejora en el porcentaje de profesorado a tiempo completo implicado en el grado.

Curso	Profesores	Profesores Tiempo Completo (TC)	Trienios	Quinquenios	Sexenios	Ratio Parcial/Completo
18-19	28	22	128	70	38	78,57%
19-20	51	34	207	105	63	66,67%
20-21	73	52	341	174	105	71,23%
21-22	106	79	508	257	160	74,53%

Curso	Ratio Trienios	Ratio Quinquenios	Ratio Sexenios	RatioTrienios TC	Ratio Quinquenios TC	RatioSexenios TC
18-19	4,57	2,50	1,36	5,82	3,18	1,73
19-20	4,06	2,06	1,24	6,09	3,09	1,85
20-21	4,67	2,38	1,44	6,56	3,35	2,02
21-22	4,79	2,42	1,51	6,43	3,25	2,03

Número de profesores/as con cursos del SFP el curso anterior:

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
4	8	28	20

Grado en Ciencias de Datos

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	65,63%	92,33%	83,77%	86,62%
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	80,23%	95,57%	89,81%	92,34%
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	81,79%	96,61%	93,27%	93,8%
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	22,08%	7,58%	11,76%	
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.				97,46%

Grado en Ciencias de Datos

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.				
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	65,63%	95,59%	88,09%	87,2%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número de créditos presentados a evaluación.	80,23%	96,66%	95,23%	92,37%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación por los y las estudiantes de nuevo ingreso y el número total de créditos matriculados en el título.	81,79%	98,90%	92,50%	94,4%
<p>COMENTARIO: En la Memoria de Verificación del Grado en Ciencia de Datos (VERIFICA) se establece una estimación del 60% para la tasa de graduación, un 20 % de tasa de abandono y un 75 % de tasa de eficiencia. Aunque todavía no tenemos datos sobre todas estas tasas (falta tasa de graduación ya que para su cálculo es necesario que finalicen dos promociones). Si analizamos los indicadores disponibles comprobamos que en todos los casos estamos por encima de los umbrales fijados. Analicemos cada uno de los indicadores de manera independiente y su evolución en los diferentes cursos académicos.</p> <p>Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personal presentado En el curso 2021-2022, el 93,8% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 92,34% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el título obtuvo, para el citado curso académico, una tasa</p>					

Grado en Ciencias de Datos

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	<p>de rendimiento del 86,62%. Este valor supone un incremento respecto a la anualidad 2020-2021 donde el rendimiento fue del 83,77%. Estos valores, en los que se ve una mejora importante en los últimos años no dejan de ser valores que deberán ser analizado durante las próximas anualidades donde el grado ya se encuentre en una fase estable, en la que todos los cursos ya estarán en marcha y los resultados obtenidos de estos indicadores nos darán una información global de funcionamiento.</p> <p>Si se realiza un análisis particularizado de las asignaturas que constituyen el Grado, en promedio se tiene una tasa de éxito superior al 90% y en 5 de ellas superior al 80%. Solo hay dos asignaturas (Modelos Bayesianos y Tratamiento de los Datos) con una tasa de éxito inferior al 80%, (74.51% y 79,69% respectivamente), en cualquier caso, además de realizar un seguimiento en cursos posteriores no se considera necesario tomar medida al respecto. Se realizará un seguimiento en cursos posteriores para analizar la evolución. En cualquier, la valoración global de la tasa de éxito es muy positiva.</p> <p>Es destacable la tasa de estudiantado no presentado en el Trabajo Final de Grado, que alcanza el 24,32%. Una de las razones que motivan esta alta tasa es que muchos alumnos empiezan a trabajar, o bien en la empresa en la que realizaron las prácticas externas o bien en alguna de las múltiples ofertas de empleo que surgen demandando graduados con este perfil. En muchas ocasiones el alumnado es contratado sin exigirles el título de graduado, lo cual dificulta la compatibilización de trabajo y estudios para finalizar el TFG en el cuarto año. Este hecho será motivo de revisión anual por la CAT para analizar la evolución y si hay otros factores que lo motiven, no obstante, desde la subcomisión de TFG, y en particular, el profesor que la coordina insiste al estudiantado en la importancia de finalizar el TFG para poder estar en posesión de título de Graduado y que los puestos de trabajo a los que puedan optar sean acordes al nivel académico.</p> <p>Salvo este aspecto, relativo a la tasa de presentados al módulo TFG, no se considera que haya problemas en ninguna de las asignaturas del plan de estudios.</p> <p>Tasa de abandono de primer curso</p> <p>De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2020-2021 la tasa de abandono de primer curso fue de 11,76%, que es 4,18% superior al valor anterior pero casi la mitad del valor objetivo incluido en el documento de verificación. No obstante se realizará un seguimiento en cursos sucesivos ya que, en las matrículas de los últimos años, no solo en el GCD, sino en el resto de los grados se han producidos múltiples altas y bajas en la matrícula, posiblemente debido a traslados de matrícula, aplicación de la normativa de permanencia de la Universitat de Valencia y la baja voluntaria del estudiantado.</p> <p>Tasa de eficiencia del personal graduado</p> <p>Dado que se trata de la primera promoción, la tasa es próxima al 100%, en concreto el 97,46%. Este valor es lógico ya que para la primera promoción de personas graduadas el indicador recoge la relación entre los créditos matriculados y los que realmente necesitaban para graduarse y todos los que han concluido los estudios lo han realizado en el tiempo previsto. La diferencia respecto al 100% está ligado con las asignaturas optativas que el alumno debe cursar que podrías superar los créditos necesarios para graduarse.</p> <p>Tasa de graduación</p> <p>Respecto a la tasa de graduación, al tratarse del primer año de egresados no procede realizar el análisis de esta tasa para el curso 2021-2022, ya que tiene que transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa (es el estudiantado que supera el título en el tiempo previsto más un año).</p> <p>Tasa de rendimiento, tasa de éxito y de presentación del estudiantado de nuevo ingreso</p> <p>Centrándonos en el estudiantado de nuevo ingreso que se incorporaron al grado en el curso 21-22, podemos establecer que el 96,53 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). El estudiantado de nuevo ingreso supera el 93,15 % de los créditos a los que se presenta a evaluación (tasa de éxito), lo que refleja que la tasa de rendimiento para el estudiantado de nuevo ingreso fue del 89,92%.</p>				

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22

Esta tasa de rendimiento, 89,92% supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 88,09 %. Asimismo, la tasa de presentados para el estudiantado de nuevo ingreso con un 96,53 %, mejora respecto al curso anterior donde se alcanzó un valor de 95,23%. Por el contrario, cabe destacar una ligera caída en la tasa de éxito de estudiantado de nuevo ingreso registrándose un 93,15 % en el curso 21-22 y 95,23 % en el anterior.

INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	22,08%	7,58%	13,24%	No Procede
Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso	65,63%	95,59%	88,09%	89,92%
Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso	80,23%	96,66%	95,23%	93,15%
Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso	81,79%	98,90%	92,50%	96,53%

En la tabla anterior se puede observar la evolución estos parámetros durante los cuatro últimos cursos. La valoración global de los tres indicadores (tasa de abandono, tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados) es positiva, con una evolución que deberá analizarse a más largo plazo. Los cambios apreciados entre cursos consecutivos son difíciles de justificar, con una serie temporal tan corta, además de que estas variaciones entre cursos académicos son normales y siempre que no experimenten cambios bruscos podemos asumirlas como variabilidad entre promociones.

En definitiva, teniendo en cuenta los datos podemos concluir que los indicadores del estudiantado de nuevo ingreso son adecuados y acordes con el plan de estudios.