



E.RH2.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Estudios ingleses
CURSO 2020 - 2021

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

EVIDENCIAS					
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	1. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) 2. El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad	Indicadores			
		Total de PDI		Puntuación	148
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	35.81%
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	66.89%
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	66.22%



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>docente e investigadora.</p> <p>3. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</p> <p>4. Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</p> <p>5. Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado.</p> <p>6. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).</p> <p>7. Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho</p>	I.RH2.04	<p>Tasa de PDI por cuerpos docentes</p> <p>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</p>	Puntuación	CATEGORIA	%
				CU	8.11%
				TU	28.38%
				CEU	-
				TEU DOC	-
				TEU	-
				PCD	9.46%
				PAD	18.92%
				PA	-
				PC	-
				Asociados/as	33.78%
				Visitantes	1.35%
				Otros/as	-
		CATEGORIA	%		
		AACCSS	-		
		Externos	-		
		Convenio	-		
		Docencia Autorizada	5.13%		
		CATEGORIA	%		
		CU	10.2%		
		TU	35.21%		
		CEU	-		
		TEU DOC	-		
		TEU	-		
		PCD	10.61%		



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.				PAD	18.57%
				PA	-
				PC	-
				Asociados/as	21.76%
				Visitantes	1.47%
				AACSS	-
				Externos	-
				Convenio	-
				Docencia Autorizada	2.18%
				Otros/as	-
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación	615	
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	Puntuación	266	
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	Puntuación	151	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	Puntuación	4.07	
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES					
<ul style="list-style-type: none"> CU- Catedrático/a de Universidad TU- Titular de Universidad CEU- Catedrático/a de Escuela Universitaria TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR PCD- Profesor/a Contratado Doctor/a PAD- Profesor Ayudante Doctor PA- Profesor/a Ayudante PC- Profesor/a Colaborador/a Asociados/as 					



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Visitantes
- Otros/as

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Si bien el INFORME DEFINITIVO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES DE GRADO emitido por la AVAP en 2017 otorgaba una calificación satisfactoria para el Criterio 4 del informe (Personal académico), indicando que el personal académico que imparte docencia en el grado es suficiente y reúne las necesidades de la docencia, reflejamos, no obstante, el grado de consecución de las propuestas de mejora que se propusieron en el curso 2015-2016, curso en el que se llevó a cabo el procedimiento de seguimiento de la acreditación.

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASA DE ASOCIADOS							
2015-16	Seguir insistiendo a vicerrectorado de la necesidad de creación de nuevas plazas estructurales.	1. Estabilizar las figuras contractuales del profesorado, aumentando el número de ayudantes doctores/as y reduciendo profesorado asociados.	ALTA	Dpto. de Filología Inglesa y Alemana y Vicerrectorado	2016-17	En proceso	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Si bien la tasa de profesorado asociado no ha disminuido respecto al último curso, el objetivo de crear nuevas plazas estructurales se ha logrado, aumentando notablemente el porcentaje de profesorado ayudante doctor (de un 9.72% a un 18.57%), hasta casi duplicar la tasa anterior. El número de profesores a TC ha aumentado de 131 a 148.
PROGRAMA DOCENTIA							
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29	Finalizada



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

	(Programa DOCENTIA)		responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV		de Septiembre de 2015)	
		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV	Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015		
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO	AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
		Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado	Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	2018-19	Finalizada la fase piloto y modificado el Manual de Evaluación para su implantación con carácter obligatorio (aprobado por Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2019)
		Fase 5- Implantación definitiva	Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2019-20		Se está realizando la 3ª evaluación de acuerdo con el nuevo Manual
		Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA	AVAP ANECA	Indeterminada		

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y para atender al estudiantado.

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del GRADO en ESTUDIOS INGLESES. Si analizamos en detalle la estructura académica, distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten, podemos observar lo siguiente:



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- El porcentaje de PDI doctor supone un 66.89% de la plantilla total, lo cual supone el porcentaje de personal doctor más elevado en los cinco últimos cursos académicos, y una tasa que coincide prácticamente con el porcentaje de PDI contratado a tiempo completo.
- La tasa de profesorado a tiempo completo es del 66.22% frente al 64.75% del curso 2017-2018, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.
- El porcentaje de Catedráticos y Catedráticas implicados en el título en el curso 2020-21 es de un 8.11%, dato que no ha mejorado las tasas de cursos anteriores, aunque es sólo ligeramente más bajo que el del curso anterior (8.97%). Se trata de un aspecto que se puede considerar negativo, pero que guarda relación con las circunstancias sanitarias y las políticas universitarias de contratación del profesorado (y la tasa de reposición). En estos dos últimos años se ha producido un incremento de las jubilaciones (voluntarias y forzosas), por lo que ha descendido el número de profesorado funcionario, especialmente la tasa de PDI con categoría CU. En el caso de la UV, las vacantes funcionariales son minorizadas y reconvertidas en plazas de Ayudante Doctor. Esto conlleva consecuentemente el aumento de los porcentajes de estas figuras laborales en detrimento del número de créditos impartido por CU o TU, y el descenso del número de sexenios, quinquenios y trienios (que constatamos en la tabla que presentamos más abajo). Es el caso en el área de Filología Inglesa, en la que, en el curso 2020-2021, se jubilaron 2 profesores, mientras que el porcentaje de personal ayudante doctor se ha incrementado curso a curso (desde el 12.23% del curso 2017-2018 hasta el 18.92% del curso 2021-2022). Cabe destacar, no obstante, que en el curso 2021-2022, 3 profesores titulares del área de inglés del Departamento de Filología Anglesa i Alemanya han solicitado la promoción al cuerpo de catedráticos y catedráticas, con lo cual se espera una mejora del porcentaje para el curso académico 2022-2023.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo el 28.8% del profesorado, y responsable de impartir el 35.21 % de los créditos. El porcentaje de profesores y profesoras titulares es ligeramente mayor que el del curso anterior, que era de 27.59%, si bien estos datos eran algo mejores en cursos anteriores. Entendemos que la dificultad de incrementar la tasa de profesores titulares se debe, por una parte, a un endurecimiento de los criterios por parte de la ANECA, desde el año 2017, para obtener la acreditación



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

al cuerpo de funcionarios, y al hecho de que las plazas por jubilación se ofertan como plazas de AD. Esto se puede ver reflejado, también, en el aumento notable del porcentaje de profesores Contratados y Contratadas Doctoras en los últimos cursos, hasta llegar a un 9.46% de la plantilla en el curso 2020-2021, una tasa que duplica la del curso 2017-2018.

- Respecto al porcentaje de profesores asociados que imparten docencia en el GRADO EN ESTUDIOS INGLESES, en el curso 2020-2021 fue de un 33.78% del total del profesorado. Aunque se trata de un número elevado, se ha reducido en dos puntos el porcentaje del curso 2017-2018 (35.25%). Este descenso progresivo en la tasa de profesores y profesoras asociadas se debe al compromiso por incrementar el personal contratado y funcionario doctor: en el curso 2020-2021, de hecho, se ofertó a concurso una plaza de Ayudante doctor por déficit de profesorado estable en el área. De los 26 profesores y profesoras asociadas que impartieron docencia en el GRADO de ESTUDIOS INGLESES en el curso 2020-2021, 5 de ellos eran doctores, y fueron responsables de impartir el 21.76% de la docencia del grado. No se trata, pues de un porcentaje elevado si se tiene en cuenta que el 45.41% de la docencia corrió a cargo del profesorado funcionario, y casi el 30% de la docencia fue impartida por profesores doctores a tiempo completo (ayudantes doctores y contratados doctores). En cualquier caso, la presencia del colectivo de profesorado asociado en el GRADO EN ESTUDIOS INGLESES es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.
- Por último, queremos destacar la docencia impartida por PIF (Personal Investigador en Formación) como parte de su proceso de formación como docentes universitarios, pues su presencia asciende a un 5.13% de la plantilla. Su docencia se computa dentro de la docencia autorizada, que en el caso de nuestro grado es del 2.18%. Esta docencia es siempre tutelada por el profesorado de plantilla y los resultados, tanto en implicación como en calidad de la docencia, son excelentes.

De los datos presentados y analizados podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y para atender con profesionalidad al estudiantado.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el GRADO en ESTUDIOS INGLESES reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del área de Filología Inglesa del Departament de Filologia Anglesa i Alemanya. La responsabilidad docente de al menos 162 de los 240 créditos del Grado que ha de cursar el estudiante (un 67.5%) recae en el área de conocimiento de Filología Inglesa (y puede llegar al 80% si el estudiante escoge el módulo optativo "Desarrollos en estudios ingleses"). Del resto de créditos son responsables las áreas de Lengua Española, Filología Catalana, Filología Latina, Lingüística General, Teoría de la literatura y literatura comparada, y áreas de lenguas modernas según la segunda lengua que escoja el estudiante.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio.

En el siguiente cuadro se expone un histórico de los datos de manera se pueda ver la evolución de los indicadores de la experiencia docente e investigadora del profesorado.

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2015/16	597	302	143
Curso 2016/17	574	292	129
Curso 2017/18	617	308	158
Curso 2018/19	542	268	145
Curso 2019/20	577	269	147
Curso 2020/21	615	266	151



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad) y al profesorado contratado doctor y ayudante doctor (para trienios y quinquenios). Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos observar que los datos son positivos, pues a pesar de las jubilaciones y la minorización de las plazas, el aumento en el número de trienios y sexenios, y solo un ligero descenso en el número de quinquenios demuestra que la plantilla ha sido estable en los diferentes cursos de implantación del plan de estudios y que el personal que se ha ido incorporando a la plantilla cuenta con una sólida experiencia docente e investigadora.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil del personal académico es adecuado, puesto que los currículos son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

Todo el profesorado dispone de una ficha con su currículum que es pública. Este currículum se encuentra en la página web de cada departamento, en la pestaña lista de personal, pero también se puede acceder a través de la página de cada grado, en la pestaña Plan de estudios > ficha de la asignatura > profesorado.

La facultad, además, ofrece una página web, la OFI (Oficina de Foment de la Investigació), en la que están recogidos los grupos de investigación y las publicaciones del centro:

<https://www.uv.es/uvweb/filologia-traduccion-comunicacion/es/oficina-fomento-investigacion/visibilitzaciorecerca/grupos-investigacion/literatures-1286057258782.html>

En ese sentido el centro tiene un perfil muy activo desde el punto de vista investigador, lo cual es coherente con lo que se ha venido comentando hasta ahora y los indicadores mostrados.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

4- Perfil del personal académico (personas encargadas de la tutorización académica) asignado a las prácticas externas.

En la estructura del Plan de Estudios, el GRADO DE ESTUDIOS INGLESES oferta una asignatura optativa denominada Prácticas Externas de 6 créditos ECTS dentro del módulo optativo "Desarrollos en Estudios Ingleses". El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el grado.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en este grado lleva realizando esta labor desde hace años y está sobradamente capacitado para desarrollar dicha actividad.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. Se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Este proyecto considera que el modelo de calidad de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica. Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

TUTOR y TUTORA DE EMPRESA

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

podrían surgir en el desarrollo de las prácticas.

- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

El trabajo fin de grado del Grado de Estudios Ingleses es obligatorio y se computa con 12 créditos. Con la superación de esta asignatura, se pretende que el estudiante sepa:

- Evaluar y realizar una reflexión crítica del ámbito de la filología inglesa y/o identificar y reconocer la relevancia de aspectos de temas de investigación en este ámbito.
- Aplicar los recursos bibliográficos y de investigación básicos para elaborar un trabajo académico.
- Escribir un trabajo en inglés a un nivel cercano al C2 según el Marco europeo de referencia para las lenguas, y siguiendo las convenciones académicas al uso y el formato asignado.
- Defender oralmente en inglés el trabajo presentado.

El estudiante puede optar por un tipo de trabajo entre los siguientes:

1. Síntesis valorativa de conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas en los estudios realizados, acompañada de una reflexión crítica sobre su aplicación en uno o varios ámbitos profesionales a elección del estudiante. Este tipo de trabajo podrá relacionarse con las Prácticas externas.
2. Trabajo de iniciación a la investigación, solo o combinado con otros que son objeto de estudio en el Grado. Según el Reglamento del Trabajo de Fin de Grado de la Universitat de València, (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>) un tutor o tutora ha de supervisar la tarea del alumnado, y según el reglamento específico del TFG de Estudios Ingleses, esta tutora o tutor ha de ser profesorado del área de filología inglesa, profesorado de plantilla o que haya defendido un trabajo de investigación en un programa de



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

doctorado o un trabajo de fin de máster. Todos los detalles relativos al GRADO DE ESTUDIOS INGLESES se pueden consultar en el siguiente enlace: https://www.uv.es/ftcdocs/TFG_NORMATIVA_Titols/TFG_EA_2016.pdf.

La Comisión del Trabajo Fin de Grado organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado, a partir de las preferencias de este y de su nota media de expediente al comienzo del curso.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora.

6-Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El título de Graduado/ Graduada en Estudios Ingleses se implantó en el curso 2011-12, por ello actualmente hemos recogido la información de 10 anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2020-21.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA).

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de estudiantes
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

A continuación, vamos a ir analizando los bloques de la encuesta, pero antes de realizar el análisis es importante destacar que todos y cada uno de los ítems han mejorado las puntuaciones con respecto a las obtenidas en la anualidad anterior.

En el bloque de **materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,10 (prácticamente coincidente con la media de la Universitat de València de 4,12) y supone una mejora con respecto al curso anterior (3,94).

El ítem mejor valorado en este bloque es: "se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente", que ha obtenido un 4,23, lo cual también supone una mejora respecto al curso anterior (4,08) y es sólo ligeramente inferior (7 centésimas) a la media de la UV.

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja en este bloque es el referente al material de estudio, en el que se evalúa si este ha facilitado el aprendizaje. Es, no obstante, ligeramente más alto que la media de la UV y también supone una mejora respecto al curso anterior.

En el apartado de **metodologías docentes** el resultado también es positivo y también coincidente exactamente con la media de la UV de 4,01. El ítem mejor valorado en este bloque es el relativo al fomento del trabajo autónomo de los estudiantes, ítem que ha obtenido un 4,21 (la del curso anterior fue de 4,01 y supera ligeramente también la media de los grados de la UV). Por el contrario, el ítem peor valorado en este bloque es el relativo a la valoración de si la asistencia a las diferentes actividades formativas ha ayudado al alumno/a la comprensión y estudio de la asignatura, que ha obtenido un 3,88. La valoración sigue siendo buena y mejor, en cualquier caso que la del curso anterior, que fue de 3,71. Ambos datos analizados pueden estar condicionados al hecho de que en el curso 2020-21 la docencia fue híbrida y eso impidió la organización de actividades presenciales en el centro de estudio y, muy probablemente, impulsó de una manera notable el trabajo autónomo.

El apartado de **coordinación**, en el que los alumnos evalúan si el trabajo del profesor o de la profesora se integran satisfactoriamente con el del resto del profesorado, se obtuvo una puntuación de 3,98, tan solo 4 centésimas por debajo de la media de la UV. Es, junto con el bloque de **evaluación**, el que ha obtenido una peor evaluación por parte del alumnado, pero supone la nota más alta de los últimos cinco cursos, lo cual demuestra el esfuerzo constante, por parte de las unidades docentes y del profesorado, por mejorar en una coordinación transversal que evite duplicidades en los



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

contenidos y, sobre todo, que genere sinergias entre diferentes asignaturas. En el caso de la evaluación, en el que se valora si el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas durante el curso académico, la puntuación de 3,98 también es superior a la del curso anterior, que fue de 3,86 y tan solo 8 centésimas inferior a la media de la UV:

El bloque que evalúa la **actitud** del profesorado es sin duda el apartado mejor valorado de la encuesta, con una nota global de 4,41, la cual es muy alta, tan solo 3 centésimas inferior a la de la media de los grados de la UV. Esta valoración supera la del curso anterior (que fue de 4,30) y es la más alta en los últimos cinco cursos. El estudiantado valora particularmente que el profesor/a sea respetuoso con el estudiante, con una puntuación de 4,49, el ítem mejor valorado de toda la encuesta. La disposición y actitud del PDI que imparte clases en el GRADO EN ESTUDIOS INGLESES se confirma en el bloque de **atención tutorial** a las alumnas y alumnos, que recibe una valoración global de 4,22, superior al curso anterior y que supone que este sea el segundo bloque mejor valorado de la encuesta.

La valoración **global** por parte del alumnado es positiva. En este bloque, el ítem "recomendaría a este profesoro a esta profesora a otros estudiantes" es el mejor valorado del apartado con una puntuación de 3,95, ítem que mejora notablemente la valoración del curso anterior (3,81).

La valoración media de la titulación es de 4,07, tan solo 3 centésimas por debajo de la media de la UV, y una valoración que confirma la mejora de la valoración en todos los ámbitos, siendo la nota más alta de los últimos 5 cursos académicos.

El esfuerzo del profesorado del GRADO EN ESTUDIOS INGLESES por mejorar cada año en su práctica docente, y para acabar de evaluar este apartado, es importante tener en cuenta también, y por último, los datos relativos al programa DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación, que se presentan a continuación:

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS****Resultados globales del DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación:**

Valoración		Convocatoria 2019-2020		Convocatoria 2020-2021	
		N	%	N	%
Sin evidencias suficientes (no evaluado/evaluada)		0	0	0	0
Nivel básico NO FAVORABLE		0	0	0	0
Nivel básico FAVORABLE	Sin Autoinforme (no evaluado/da del nivel avanzado)	4	21.05	4	10
	MEJORABLE	1	5.26	0	0
	SATISFACTORIO	3	15.79	4	10
	NOTABLE	5	26.32	6	15
	EXCELENTE	6	31.58	26	65
Profesorado de la titulación evaluado		19		40	
Informes de responsables emitidos por la titulación		1	5.26	13	32.50

Hay que tener en cuenta que cuando un profesor o una profesora se presenta a una convocatoria se evalúa de los cinco cursos anteriores, es decir, el profesorado que se somete al proceso de evaluación en la convocatoria 2019-20, es evaluado desde el curso 2014-15 hasta el 2018-19, y así en cursos sucesivos.

Los resultados globales del DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación han sido particularmente buenos en el curso aquí evaluado, 2020-21, y mejoran notablemente los datos del curso anterior. Si en ambas convocatorias hubo una mayoría de profesorado que obtuvo una calificación EXCELENTE, el porcentaje de profesoras y profesores que obtuvieron esta calificación se ha incrementado de un 31,58% hasta un 65% del profesorado evaluado (siendo el porcentaje de profesores que obtuvieron una calificación satisfactoria o notable mucho menor).



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Por otro lado, dada la estructura en *maior* y *minor* de nuestros grados filológicos y de traducción, especialmente en los grados con tres itinerarios, se acordó en la Comisión de Coordinación de Centro (SUPRACAT), a la hora de emitir los informes del DOCENTIA, una distribución acorde con las áreas mayoritarias de cada grado. Así el coordinador de cada grado informaría sobre el profesorado que imparte el *maior* y su correspondiente *minor* y, se repartió también el profesorado de asignaturas básicas (Lingüística y Teoría de la literatura) o el de *minors* que no tienen *maior* (Portugués, Asia oriental, Filología Eslava). Por ese motivo, puede ocurrir que el número de informes emitidos por la titulación no se corresponda con el profesorado evaluado.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

En el Informe Definitivo de Renovación de la Acreditación de Títulos emitido por la AVAP el 27 enero de 2017 para el título de GRADUADO O GRADUADA EN ESTUDIOS INGLESES el bloque relativo al personal académico fue valorado como SATISFACTORIO, destacando que el personal académico era suficiente y reunía las necesidades de la docencia.

Por lo demás, la Comisión Académica de Título no ha considerado necesario señalar ningún cambio del profesorado, y las razones para mantener esta posición persisten, como son las tasas satisfactorias, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo quejas o sugerencias referente a este aspecto por parte de los estudiantes matriculados.

VALORACIÓN

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

A	B	C	D	EI
	X			



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				

PUNTOS FUERTES

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.					
El perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.					
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.					
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado.					
La actitud del profesorado.					

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Tasa baja de PDI funcionario	Seguir insistiendo a vicerrectorado de la necesidad de creación de nuevas plazas estructurales	MEDIA	En proceso	Departamento de Filología Inglesa y Alemana Vicerrectorado