



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



E.RH2.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Información y documentación
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<p>1. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)</p> <p>2. El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.</p> <p>3. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las</p>	EVIDENCIAS				
		Indicadores				
		Total de PDI		Puntuación	30	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a <small>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</small>	Puntuación	40%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a <small>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</small>	Puntuación	63.33%	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo <small>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</small>	Puntuación	73.33%	
I.RH2.04	Tasa de PDI por cuerpos docentes <small>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</small>	Puntuación	CATEGORIA	%		
			CU	6.67%		
			TU	36.67%		
			CEU			
			TEU DOC	3.33%		



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>disciplinas del plan de estudios.</p> <p>4. Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</p> <p>5. Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado.</p> <p>6. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).</p> <p>7. Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en</p>					TEU	6.67%	
					PCD	3.33%	
					PAD	13.33%	
					PA		
					PC		
					Asociados /as	26.67%	
					Visitantes		
					Otros/as	3.33%	
			Tasa de otros tipos de profesorado sobre el total del profesorado		Puntuació n	CATEGOR IA	%
						AACSS	
						Externos	
						Convenio	
						Docencia Autorizada	3.23%
		I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes		Puntuació n	CATEGOR IA	%
					CU	12.33%	
					TU	40.61%	
					CEU		
					TEU DOC	2.31%	
					TEU	5.42%	
					PCD	3.08%	



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

los programas de evaluación.				PAD	15.18%
				PA	
				PC	
				Asociados /as	17.18%
				Visitantes	
				AACCSS	
				Externos	
				Convenio	
				Docencia Autorizada	1.15%
				Otros/as	2.74%
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación	168	
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	Puntuación	76	
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	Puntuación	31	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	Puntuación	4.29	



SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático/a de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor/a Contratado Doctor/a
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor/a Ayudante
- PC- Profesor/a Colaborador/a
- Asociados/as
- Visitantes
- Otros/as
- AACSS- Asociados en Asistenciales en Ciencias de la Salud

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

PROGRAMA DOCENTIA							
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado -grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENC	Finalizada



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

					Consejo de Gobierno de la UV		IA (29 de Septiembre de 2015)	
			Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015		
			Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
			Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	2018-19	Finalizada la fase piloto y modificado el Manual de Evaluación para su implantación con carácter obligatorio (aprobado por Consejo de Gobierno de 17

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

							de diciembre de 2019)
		Fase 5- Implantación definitiva		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2019- 20		Se está realizando la 3ª evaluación de acuerdo con el nuevo Manual
		Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indet ermin ada		

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del GRADO en Información y Documentación. Para justificar esta afirmación explicamos a continuación la estructura del profesorado del curso 2021/22 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos implicados en el título en el curso 2021-22 fue del 6,67% que imparten un total de 32,04 créditos en la titulación (13,35%) (dato que se ha mantenido en los últimos cursos académicos, dado que el profesorado que imparte docencia ha promocionado, a pesar de que parte del profesorado perteneciente a esa categoría se ha jubilado, impartiendo dicho colectivo el 13,35% de los créditos.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo el 36,67% del profesorado e imparten el 43,97% de los créditos en el curso 2021-22. El dato ha aumentado en los últimos cursos,



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

del 33.33% de la evaluación anterior, dada la promoción de parte el profesorado, lo que confiere alta estabilidad y continuidad del profesorado a la titulación.

- El porcentaje de profesor asociado con docencia en la Titulación es de 26,7%, porcentaje que ha disminuido respecto a la evaluación anterior (27.27%). En una primera lectura esta tasa puede parecer una cifra elevada; sin embargo, dicho número se reduce si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por cuerpos docentes, ya que únicamente imparten 18,6% de los créditos, mientras que el resto de creditaje corresponde a categoría de profesorado estable y a tiempo completo. Hemos de señalar que la presencia del colectivo de profesores/as asociados/as en el grado en Información y Documentación es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.
- El porcentaje de Ayudante Doctores/as implicados en el título en el curso 2021-22 fue del 13,33%, impartiendo el 16,43% de los créditos de la titulación (dato que se ha incrementado en los últimos años como consecuencia del plan de estabilización y promoción del profesorado llevado a cabo por la Universitat).

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Información y Documentación ha sido del 40% frente al 55,17% computado en el curso anterior, cuya disminución viene justificada por la jubilación de profesorado y la incorporación de nuevo en figuras no funcionariales. La tasa de profesorado a tiempo completo es del 73,33% frente al 58,62% del curso 2020-21, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es de 63,33% frente al 58,62% del año anterior, lo que representa un aumento positivo. Por otra parte, hay que recordar que no se contabiliza el posible título de doctorado del profesorado asociado, ya que este no es requisito para su plaza.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Información y Documentación reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los Departamentos de Historia de la Ciencia y la Documentación (área de Biblioteconomía y Documentación), Informática e Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas (área de Ciencias y Técnicas Historiográficas).

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la gestión de la documentación.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2018-19	147	68	24
Curso 2019-20	156	62	33
Curso 2020-21	170	77	34
Curso 2021-22	168	76	31

Es importante destacar que los datos de sexenios corresponden únicamente al profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 40% de la plantilla (12 profesores y profesoras). El ligero descenso



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

en algunos de los datos expuestos es debido a la jubilación de algunos de los profesores que tenían consolidados estos méritos.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4- Perfil del personal académico (personas encargadas de la tutorización académica) asignado a las prácticas externas.

El grado tiene prácticas externas curriculares, la información de las prácticas externas y su objetivo se encuentra disponible en la memoria del verifca en el criterio 5- Planificación de la Enseñanza:

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Grado de Información y Documentación oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 12 créditos y con carácter obligatorio.

Este módulo tiene por objeto que el futuro egresado/a trabaje en todo tipo de bibliotecas, centros de documentación y de información y archivos, y como gestor de contenidos, planteando como objetivo de las Prácticas externas, la puesta en contacto del alumnado con el ejercicio de la profesión, siendo capaz de seleccionar, gestionar, organizar y preservar la documentación y la información para que pueda ser utilizada por terceros independientemente del lugar donde esté depositada o de su formato y soporte.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este grado, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicasen-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica.

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR Y TUTORA DE EMPRESA



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este grado, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), el personal académico que tutoriza tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor y la tutora de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores y Tutoras de Prácticas Externas pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores y las tutoras de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores y tutoras de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica.

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores y tutoras inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña la persona encargada de la tutorización académica y el tutor o tutora de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor y la tutora académica y el tutor o tutora de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores y tutoras de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores y tutoras de prácticas externas de la Universitat de València.**

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores y tutoras de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para el profesorado encargado de la tutorización académica y la Acreditación para los tutores y tutoras de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores y tutoras, de los que 1.200 son tutores/as académicos/as y 4.800 tutores y tutoras de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores y las tutoras.

Objetivos del sistema:

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

Al igual que en las prácticas, la información del TFG está disponible en la Memoria VERIFICADA en el CRITERIO 5 Planificación de la Enseñanza:

En el plan de estudios del título de Información y Documentación se especifica que el trabajo fin de grado es obligatorio y se computa con 12 créditos e implica el desarrollo de un trabajo individual, autónomo y tutorizado orientado a la resolución de problemas o a la puesta en práctica de tareas propias del título, con exposición y presentación pública del trabajo realizado, y defensa ante un comité de evaluación.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de GRADO de la Universitat de València (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>), los trabajos de fin de grado contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Los tutores del Trabajo Fin de Grado tienen que ser profesorado de un área de conocimiento vinculada a la titulación. La Comisión Académica del Título aprobó unas instrucciones específicas, disponibles en: http://www.uv.es/geohdocs/TFG_2014_15/Grau_InfiDoc/InstruccionesNuevas/InstruccionsValTFG_InfiDoc2.pdf.

Si el Trabajo de Fin de Grado se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un tutor o tutora que, en calidad de tutor o tutora externa, ha de colaborar, junto con el académico, en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión del Trabajo Fin de Grado organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

6-Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El título de Información y Documentación se implantó en el curso 2011-12, si bien se ha recogido la información de los últimos seis cursos desde la reacreditación del Grado y nos vamos a centrar en los datos del curso 2021-22.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de estudiantes
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,36 (superior a la media de la Universitat de València, 4,17) y supone una mejora con respecto al curso anterior (4,15).

El ítem mejor valorado en este bloque es, se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, que ha obtenido un 4,43, estando por encima de la media de la UV que es de 4,35.

Esto se debe a que desde la CAT se ha trabajado para que se publiquen todas las guías docentes de la titulación antes de la matrícula publicándose dicha información en la página web de la titulación.

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente al material de estudio te ha facilitado el aprendizaje, que ha obtenido 4,29 y también por encima de la media de la UV que es de 3,98.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

En el bloque de **Metodologías docentes** el resultado es también positivo, ya que se alcanza un valor de 4,21 (superior a la media de la Universitat de València de 4,07).

El ítem mejor valorado en este bloque es, Potencia el trabajo autónomo de los y las estudiantes., que ha obtenido un 4,28, puntuación superior tanto a la puntuación del curso anterior, como a la de la UV, 4,18 y 4,17, respectivamente.

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a la asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura, con un 4,10, aunque este ítem está por encima de la media de la UV que es de 3,97.

El **bloque de coordinación** también destaca por su resultado positivo, ya que se alcanza un valor de 4,17 (superior a la media de la Universitat de València de 4,08) y superior, también a la del curso anterior (3,90).

El **bloque de actitud** es el mejor valorado, ya que se alcanza un valor de 4,52 (superior a la media de la Universitat de València de 4,48 y también superior al valor del año anterior, 4,49).

El **bloque de atención de alumnos** también destaca por su resultado positivo, ya que se alcanza un valor de 4,42 (superior a la media de la Universitat de València de 4,29) y manteniéndose cerca del curso anterior (4,21).

En el **bloque de Evaluación** obtiene también una puntuación (4,23) superior a la media de la UV (4,12).

En el **bloque global** en sus dos ítems está por encima de la media de la Universitat. Igualmente, la media de la titulación alcanza el 4,16. La alta valoración lograda por los ítems, En general, estoy satisfecho o satisfecha con lo que he aprendido con este profesor o profesora (4,19) y recomendaría este profesor (4,24), muestra los esfuerzos realizados por todos los implicados en el grado en mejorar sus resultados de calidad.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

En relación a los resultados globales del DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación se presentan los datos en la siguiente tabla:

Valoración		Convocatoria 2020 - 2021		Convocatoria 2021 - 2022	
		N	%	N	%
Sin evidencias suficientes (no evaluado/evaluada)		0	0	0	0
Nivel básico NO FAVORABLE		0	0	0	0
Nivel básico FAVORABLE	Sin Autoinforme (no evaluado/da del nivel avanzado)	1	10	1	14.29
	MEJORABLE	0	0	0	0
	SATISFACTORIO	0	0	0	0
	NOTABLE	4	40	4	57.14
	EXCELENTE	5	50	2	28.57
Profesorado de la titulación evaluado		10		7	
Informes de responsables emitidos por la titulación		10	100	7	100



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En la convocatoria 2020-21 fueron evaluados 10 profesores de la titulación, el 90% de los cuales obtuvo una valoración de NOTABLE o EXCELENTE. En la última convocatoria, 2021-22, en la que se evalúa el período comprendido desde el curso 2015-16 hasta el 2021-22 puede observarse que el 57,14 de los profesores evaluados ha obtenido una la valoración NOTABLE y un 28,57 la valoración de EXCELENTE, lo que refleja la gran implicación del profesorado del Grado en Información y Documentación con sus tareas y actualización docente.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El título de Información y Documentación no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en los dos seguimientos que se han llevado a cabo, que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como suficiente y satisfactoria, respectivamente.

Desde ese informe se han elevado esas tasas de PDI a tiempo completo del 63,89% al 73,33% y de PDI doctor del 55,56% al 63,33.

La Comisión Académica de Título no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				

PUNTOS FUERTES					
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)					
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.					
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.					
El perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas es adecuado.					
El perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO es adecuado.					
El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado) es elevado.					



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	No se han detectado				