



# E.RH2.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

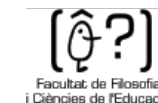
Grado en Filosofía  
CURSO 2021 - 2022

## DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	1. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)  2. El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad	EVIDENCIAS					
		Indicadores					
		CÓDIGOS DE LA TITULACIÓN			1004	1012	
		Total de PDI		Puntuación	42	51	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	59,52%	43.14%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	90.48%	80.39%	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	85.71%	78.43%	
		I.RH2.04	Tasa de PDI por cuerpos docentes (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	CATEGORIA %	1004	1012
					CU	21.43%	15.69%
					TU	38.1%	27.45%
CEU	-				-		



## RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI

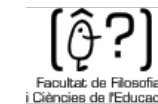


### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

docente e investigadora. 3. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios. 4. Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. 5. Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado. 6. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). 7. Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho				TEU DOC	-	-	
				TEU	-		
				PCD	14.29%	13.73%	
				PAD	11.90%	23.53%	
				PA	-	-	
				PC	-	-	
				Asociados/as	14.29%	19.61%	
				Visitantes	-	-	
				Otros/as	-	-	
	Tasa de otros tipos de profesorado sobre el total del profesorado			Puntuación	CATEGORIA %	1004	1012
					AACCSS	-	-
					Externos	-	-
					Convenio	-	-
					Docencia Autorizada	10.64%	13.56%
	I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes		Puntuación	CATEGORIA %	1004	1012
					CU	23.74%	10.85%
					TU	46.4%	34.12%
					CEU	-	-
					TEU DOC	-	-
					TEU	-	-
					PCD	15.04%	13.02%
					PAD	10.5%	22.04%
					PA	-	-
					PC	-	-
					Asociados/as		10.3%



## RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI

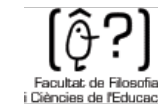


### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.			<b>Visitantes</b>	-	-
			<b>AACSS</b>		-
			<b>Externos</b>	-	-
			<b>Convenio</b>	-	-
			<b>Docencia Autorizada</b>	1.06%	9.69%
			<b>Otros/as</b>	-	-
			<b>1004</b>	<b>1012</b>	
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	<b>Puntuación</b>	237	227
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	<b>Puntuación</b>	114	104
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	<b>Puntuación</b>	85	75
		I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	<b>Puntuación</b>	4.17



## RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático/a de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor/a Contratado Doctor/a
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor/a Ayudante
- PC- Profesor/a Colaborador/a
- Asociados/as
- Visitantes
- Otros/as
- AACCSS- Asociados en Asistenciales en Ciencias de la Salud

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS****DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>TASAS</b>							
2017-2018	Fomentar la estabilización de la plantilla docente.  Aumentar la tasa de profesores a tiempo completo.  Fomentar el tránsito de PAD a PCD.	1. Informar al profesorado sobre los plazos de solicitud de acreditaciones.  2. Motivar al profesorado para que participen en los proyectos de investigación de los departamentos.	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado Comisiones de Contratación Comisión de Profesorado de la UV	2017	Sin determinar	X <input type="checkbox"/> SI NO- Justificación: Aunque las tasas de PDI doctor/a y de PDI a tiempo completo son altas, conviene seguir motivando al profesorado para que se acredite a PDI funcionario.
<b>PROGRAMA DOCENTIA</b>							
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada
		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015		
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	Finalizada

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

		evaluar el programa y certificación del DISEÑO					
		Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	2018-19	Finalizada la fase piloto y modificado el Manual de Evaluación para su implantación con carácter obligatorio (aprobado por Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2019)
		Fase 5- Implantación definitiva		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2019-20		Se realizó la 3ª evaluación de acuerdo con el nuevo Manual
		Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada	Indeterminada	Pendiente

**COMENTARIOS:**

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).**

**La estructura académica** se adecua las necesidades del programa formativo del Grado en Filosofía. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2021-2022 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten. En la actualidad en el Grado de Filosofía de la UV dispone de dos códigos de titulación: el plan 1004 y el nuevo plan 1012 (totalmente implantado en el curso 2022-2023) por lo que nos remitiremos a los dos a lo largo de nuestro comentario de los resultados obtenidos:

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

- El número de Catedráticos/as implicados en la docencia del título del Grado en Filosofía en el curso 2021-2022 fue de 9 (1004) y de 8 (1012). Si tenemos en cuenta los datos de ambos códigos de la titulación vemos que el número de CU respecto al curso anterior ha aumentado ligeramente: 9 (1004) y 4 (1012). El número de créditos impartidos por CU en el curso 2021-2022, es del 39,38 (1004) y del 39,02 (1012); mientras que el porcentaje fue del 10,84% en el 2021-2022 frente al 7,22% del curso anterior. La tasa de CU es del 15,69% en el curso 2021-2022.
- El número de Profesores Titulares que impartieron docencia en el Grado en Filosofía en el curso 2021-2022 fue: 16 (1004) y 14 (1012) frente a los 14 (1004) y 9 (1012) del curso 2020-2021. Si tenemos en cuenta los datos del código de titulación (1012) del curso 2021-2022 constatamos un aumento de la tasa de TU que pasa al 27,45%, frente al 22,5% del curso 2020-2021.
- El resto del personal docente lo constituyen profesores contratados doctores, cuyo porcentaje en el curso 2021-2022 fue de 12,77% (1004) y 15% (1012), lo cual supone un aumento respecto al curso 2017-2018, donde constituían el 5,97%. En el caso de los profesores ayudantes doctores, el porcentaje es de 19,15% (1004) y 27,5 (1012), lo cual supone un claro aumento respecto al curso 2017-2018, cuya presencia era de un 11,94%. Todo ello confirma de nuevo la renovación de la plantilla docente por lo que respecta a sus nuevas incorporaciones acaecidas en los últimos años. Por lo que respecta a la docencia, la docencia que imparten los PCDs ha pasado del 7,38% en el curso 2017-2018 al 16,06% (1004) y al 11,04% (1012) en el curso 2021-2022, de los PADs del 13,21% del curso 2017-18 al 13,47% (1004) y al 27,12% (1012).
- Por último, la tasa de profesores asociados es del 19,15% (1004) y del 25% (1012) frente al 11,94% del curso 2017-2018. Esto también ha supuesto un notable incremento en la docencia impartida por parte del profesorado asociado que ha pasado del 4,78% del curso 2017-18 al 12,98% (1012) en el curso 2021-2022.

Conviene señalar que la presencia de Asociados/as en las principales áreas de conocimiento de la titulación presenta una tasa relativamente alta debido a que son áreas con una carga docente mayor que la que puede cubrir la plantilla estable. No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal funcionario doctor.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Grado en Filosofía en el curso 2021-2022 ha sido del 59,52% (1004) y 43,14% (1012) frente al 48,94% (1004) y 32,50% (1012) del curso anterior, es decir, ha supuesto un notable aumento.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

La tasa de profesorado a tiempo completo en el curso 2021-2022 es del 85,71% (1004) y 78,43% (1012), frente al 80,85% (1004) y el 75% (1012) del curso anterior, lo que supone un ligero incremento en la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

Además, la presencia del colectivo de profesorado asociado en el Grado en Filosofía es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado, se hace evidente la necesidad de contar con personal profesional de reconocido prestigio que añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado y trabajar las principales competencias requeridas entre los egresados de filosofía.

Por último, es importante destacar que hay profesorado asociado que son doctores y doctoras, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todo el profesorado asociado, ya que en numerosas ocasiones consiguen el título de doctor y doctora y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

En cualquier caso, la Tasa de PDI doctor/a ha aumentado en el curso 2021-2022: 90,48% (1004) y 80,39% (1012) frente al curso anterior: 82,98% (1004) y 75% (1012).

Por lo que respecta a los datos de "Docencia Autorizada" podemos constatar un claro descenso del curso 2020-2021: 9,10 (1004) y 43,78 (1012) al curso 2021-2022: 1,73 (1004) y 34,85 (1012). Por último, queremos destacar la docencia impartida por el PIF (Personal Investigador en Formación) como parte de su proceso de formación como docentes universitarios, pues su presencia asciende a un 13,56 % de la plantilla (código 1012) y 10,64% (código 1004). Su docencia se computa dentro de la docencia autorizada, que en el caso de nuestro grado es del 9,69% para el código 1012 y el 1,06% para el 1004. Esta docencia es siempre tutelada por el profesorado de plantilla y los resultados, tanto en implicación como en calidad de la docencia, son excelentes.



**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS****2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Filosofía reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Grado en Filosofía, la docencia es impartida por profesorado de las áreas docentes de: Estética y Teoría de las Artes, Filosofía, Metafísica y Teoría del Conocimiento (área propia de la UV), Filosofía Moral, Lógica y Filosofía de la Ciencia. Estas áreas conforman el Departamento de Filosofía, pero para un mejor seguimiento y una mejora de la docencia, está constituido en Unidades Docentes. Participan también en el grado, con objeto de incorporar la interdisciplinariedad, el profesorado de los siguientes departamentos: Dpto. de Filología Inglesa y Alemana y Dpto. de Filología Clásica (Facultad de Filología, Traducción y Comunicación), Dpto. de Historia del Arte y Dpto. de Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua, (Facultad de Geografía e Historia) y Dptos. de Teoría de la Educación, de Educación Comparada e Historia de la Educación y de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y CC.EE.).

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, y transferencia vinculando la docencia a su línea de trabajo. En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la enseñanza secundaria y tienen acreditada experiencia en la docencia de asignaturas de Filosofía en ESO y Bachillerato.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2021-2022	237 (1004) – 227 (1012)	114 (1004) – 104 (1012)	85 (1004) – 75 (1012)
Curso 2020-2021	266 (1004) – 167 (2012)	119 (1004) – 66 (1012)	70 (1004) – 38 (1012)
Curso 2019-2020	296 (1004) – 125 (1012)	135 (1004) – 53 (1012)	77 (1004) – 23 (1012)
Curso 2018-2019	302 (1004)	139 (1004)	79 (1004)
Curso 2017-2018	285 (1004)	137 (1004)	79 (1004)
Curso 2016-2017	342 (1004)	168 (1004)	99 (1004)

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos indican un leve descenso, que puede explicarse por el actual proceso de renovación de la plantilla docente y por la disminución del número de CU acaecida en los últimos años debido a las jubilaciones. No obstante, las cifras indican una alta calidad del profesorado que acumula experiencia y reconocimiento institucional por parte de las agencias evaluadoras.

**3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil del personal académico es adecuado, puesto que los *curriculum vitae* son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación de Filosofía.

El profesorado dispone de una ficha para incorporar un breve currículo que puede encontrarse en la página web del departamento, en la pestaña lista de personal, pero también se puede acceder a través de la página de cada grado, en la pestaña Plan de estudios > ficha de la asignatura > profesorado. En el caso del profesorado del Grado en Filosofía solo una

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

parte del mismo ha cumplimentado esta ficha por lo que consideramos que debemos incentivar esta opción y promover una acción de mejora.

**4- Perfil del personal académico (personas encargadas de la tutorización académica) asignado a las prácticas externas.**

Con arreglo a su actual Plan de Estudios, el Grado en Filosofía oferta una asignatura denominada "Prácticas Externas" de 6 créditos, con carácter optativo. El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el grado. Esta asignatura tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales de los estudios de filosofía y dispone de una gran oferta de centro donde poder realizar las prácticas externas gracias al inestimable trabajo del ADEIT.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este grado, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), el personal académico que tutoriza tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor y la tutora de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto Sistema para la



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Evaluación y Acreditación de los Tutores y Tutoras de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores y las tutoras de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores y tutoras de prácticas externas.

Este proyecto considera que el modelo de calidad de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica.

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores y tutoras inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña la persona encargada de la tutorización académica y el tutor o tutora de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor y la tutora académica y el tutor o tutora de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores y tutoras de prácticas externas.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores y tutoras de prácticas externas de la Universitat de València**. La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores y tutoras de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para el profesorado encargado de la tutorización académica y la Acreditación para los tutores y tutoras de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores y tutoras, de los que 1.200 son tutores/as académicos/as y 4.800 tutores y tutoras de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías. El ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, que cuenta con un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores y las tutoras.

Objetivos del sistema:

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

#### TUTOR Y TUTORA DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor y la tutora de empresa tiene una formación específica acorde con los estudios del Grado en Filosofía, lo cual se hace patente en los acuerdos de prácticas que desarrollan los y las estudiantes del Grado en Filosofía.

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores y tutoras de prácticas externas, también son destinatarios los tutores y tutoras de empresa.

Las funciones del tutor o tutora de empresa son las siguientes:

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor y tutora académica, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al alumnado y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

**5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO (TFG).**

Al igual que en las prácticas, la información del TFG está disponible en la Memoria VERIFICADA en el CRITERIO 5 Planificación de la Enseñanza. En el plan de estudios del título de Filosofía se especifica que el Trabajo Fin de Grado es obligatorio y se computa con 6 créditos. El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un ensayo o artículo académico.

Teniendo en cuenta el Reglamento Regulador de los Trabajos Fin de Grado de la Universitat de València (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>), los estudiantes contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise su trabajo. Los tutores del Trabajo Fin de Grado tienen que ser profesorado de un área de conocimiento vinculada a la titulación, y han de pertenecer a las áreas académicas que imparten docencia en las asignaturas obligatorias del grado.

Si el trabajo de fin de grado se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un tutor o tutora que, en calidad de tutor externo o tutora externa, ha de colaborar, junto con el académico, en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión del Trabajo Fin de Grado organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

#### 6-Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El título del Grado en Filosofía se implantó en el curso 2010-2011 por ello hemos recogido información desde el comienzo aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del curso 2021-2022.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA).

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de estudiantes
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

Pasamos a realizar el análisis de dichos datos:

- En el bloque de **Materiales y guía docente** el resultado se encuentra al mismo nivel que el resto de los Grados de la UV, es decir, el Grado en Filosofía obtiene en el curso académico 2021-2022 un valor de 4,12 frente al 4,17 de la media de la UV. Se trata de un resultado equivalente al del curso anterior, donde el Grado en Filosofía obtuvo un 4,16 y el resto de los Grados un 4,12.



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Por lo que respecta al bloque de **Metodologías docentes** el resultado se encuentra de nuevo al mismo nivel que el resto de los Grados de la UV. El Grado de Filosofía obtiene en el curso académico 2021-2022 un 4,09 frente al 4,07 de los Grados de la UV. Los estudiantes valoran especialmente el ítem 5 (Fomenta la participación en las diferentes actividades) con un 4,17 frente al 4,11 de los Grados de la UV y el ítem 6 (Potencia el trabajo autónomo de los y las estudiantes) con una valoración del 4,22 frente al 4,17 de la UV. Por contra, recibe una calificación ligeramente más baja que las demás del bloque la respuesta al ítem 7 (La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura), cuya valoración es de 3,93 y que también se encuentra debajo del 4 en el resto de grados de la UV (3,97). Estos valores son casi idénticos a los del curso anterior: Grado en Filosofía un 3,97 y resto de los Grados de la UV un 3,91.
- Respecto a la **Coordinación**, la valoración que el Grado en Filosofía obtiene en el curso académico 2021-2022 es de 4,03, es decir, prácticamente la misma que el resto de Grados de la UV (4,08). Estos valores son de nuevo casi idénticos a los del curso anterior: Grado de Filosofía un 4,08 y el resto de los Grados UV un 4,02.
- En el bloque de **Actitud** se percibe en el curso académico 2021-2022 una mejora respecto al del curso anterior: 4,60 frente al 4,53. Tanto el ítem 9, con un 4,66 (Es respetuoso/a con los y las estudiantes) como el ítem 10, con un 4,54 (Es accesible y está dispuesto/a a ayudarnos) superan los valores medios de los otros Grados de la UV: ítem 9: 4,52 e ítem 10: 4,44. La valoración de estos ítems en el Grado de Filosofía supera en ambos casos a su valoración en el curso anterior.
- La valoración positiva de Grado en Filosofía del curso 2021-2022 también destaca en el bloque de **Atención a los alumnos**. La valoración del ítem 11 (Me ha resultado útil la atención tutorial recibida) es de 4,49 frente al 4,29. Se trata de una tendencia positiva que también puede confirmarse en el curso anterior donde el Grado de Filosofía obtuvo un 4,35 frente al 4,21 del resto de los Grados.
- El **Sistema de evaluación** también obtiene una valoración positiva en el curso 2021-2022 con un 4,19 ligeramente superior al del resto de los Grados (4,12). Esto confirma una clara tendencia positiva, ya que en el curso anterior el sistema de evaluación del Grado en Filosofía fue valorado con un 4,24 y el resto de los Grados con un 4,06.





### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Por último, respecto al **Global**, el ítem 13 (En general, estoy satisfecho/a con lo que he aprendido con este/a profesor/a) obtiene en el curso 2021-2022 un 4,00 frente al 4,05 del resto de los Grados de la UV y el ítem 14 (Recomendaría este profesor/a otros estudiantes) un 3,96 frente al 4,08 del resto de los grados. Esto supone un ligero descenso respecto a las valoraciones del curso anterior, donde el ítem 13 obtuvo un 4,03 y el ítem 14 un 4,05.

En conjunto, la respuesta a los diferentes ítems obtiene en el Grado en Filosofía (curso 2021-2022) un 4,17 de media, un valor ligeramente más elevado que el 4,16 de la media de los otros Grados de la UV. Se trata de una tendencia global positiva de la **Media de la titulación**, que se confirma con valoración media del curso pasado, que fue de un 4,18 frente al 4,10 del resto de los Grados.

Para evaluar el siguiente apartado es importante tener en cuenta los datos relativos al programa DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación. El programa **DOCENTIA** fue implantado en la Universitat de València en la convocatoria 2019-2020 y permite evaluar el desarrollo de la docencia y la innovación docente.

#### Resultados globales del DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación

Valoración		Convocatoria 2020 - 2021		Convocatoria 2021 - 2022	
		N	%	N	%
Sin evidencias suficientes (no evaluado/evaluada)		0	0	0	0
Nivel básico NO FAVORABLE		0	0	0	0
Nivel básico FAVORABLE	Sin Autoinforme (no evaluado/da del nivel avanzado)	1	10	0	0
	MEJORABLE	0	0	0	0
	SATISFACTORIO	0	0	0	0
	NOTABLE	2	20	5	50
	EXCELENTE	7	70	5	50
Profesorado de la titulación evaluado		10		10	
Informes de responsables emitidos por la titulación		10	100	10	100

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

Conviene señalar que cuando un profesor o una profesora se presenta a una convocatoria de DOCENTIA se evalúan los cinco cursos anteriores, es decir, el profesorado que se somete al proceso de evaluación en la convocatoria 2020-2021, es evaluado desde el curso 2015-16 hasta el 2019-2020.

Los resultados globales del DOCENTIA presentan unos resultados positivos, ya que de los diez profesores evaluados del título de Filosofía 5 han obtenido un Notable y otros 5 un Excelente (convocatoria 2021-2022). Esta evaluación positiva del profesorado del Grado en Filosofía también se puede constatar en el curso anterior (convocatoria 2020-2021) donde 7 profesores fueron evaluados con un Excelente, 2 con Notable y uno de ellos se quedó sin evaluar por no haber presentado el auto-informe.

**7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.**

En el INFORME DEFINITIVO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN (2017) de la AVAP el bloque relativo al personal académico fue valorado como **SATISFACTORIO**, destacando la adecuación del personal a las demandas del plan de estudios y la cualificación del profesorado.

Hay varios datos que cabe mencionar si atendemos al código 1012 de la titulación. En este caso, las tasas de profesorado doctor han mejorado: pasando de 30 profesores doctores en el curso 2020-2021 a 41 en el 2021-2022. Igualmente, la tasa de PDI a tiempo completo ha mejorado ligeramente, pasando de un 75% en el curso 2020-2021 a 78,43% en el 2021-2022. Respecto al número de profesores asociados, su número se ha estabilizado en 10 en ambos cursos académicos.

Además, queremos destacar que, si analizamos la memoria de verificación, los nombres del profesorado que se incluyen en el anexo y la explicación de los datos se han mantenido hasta la fecha, exceptuando las jubilaciones producidas desde entonces y la incorporación debida a la transformación de estas plazas en nuevas plazas de profesor o profesora ayudante doctor o doctora.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS****VALORACIÓN**

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

**X**

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

**X**

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

**X**

Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.

**X**

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

**X**

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

**X**

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

**X****PUNTOS FUERTES**

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes.

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

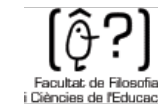
Respecto a las prácticas, el perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas es adecuado.

El perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO es adecuado.

El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado es adecuado.



## RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



### DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Se han hecho efectivos los compromisos y las recomendaciones propuestas por las agencias de evaluación.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Aunque el grado de satisfacción de los y las estudiantes con el profesorado es bueno, todavía existe margen de mejora en ítems relativos a la metodología y a las actividades formativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Incentivar la participación del alumnado en los foros adecuados para estimular el intercambio entre alumnado y profesorado sobre las necesidades de actividades de formación.</li><li>-Incentivar la comunicación entre el profesorado y el alumnado en cuanto al desarrollo docente de las materias y sus metodologías.</li></ul>	Bastante	A corto plazo Curso 2023-2024	CAT Coordinador de la titulación Coordinadores de curso
Se puede mejorar los datos del cv del profesorado en las fichas accesibles en la web del Dpto.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Incentivar la participación del profesorado en la confección de fichas que contengan las líneas fundamentales de su cv.</li></ul>	Media	A corto y medio plazo	CAT Coordinador de la titulación Coordinadores de las Unidades Docentes