



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
 E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora
 GRADO EN QUÍMICA. CURSO 2017-2018

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

| | | EVIDENCIAS | | | | |
|---|--|--------------|------------------------------------|------------|-----------|----|
| | | Indicadores | | | | |
| PPRROC PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI | <ul style="list-style-type: none"> La estructura del personal académico se adecua a las necesidades del programa formativo. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). | Total de PDI | | | | |
| | | I.RH2.01 | Tasa de PDI funcionario/a | 55,51% | | |
| | | I.RH2.02 | Tasa de PDI doctor/a | 67,84% | | |
| | | I.RH2.03 | Tasa de PDI a tiempo completo | 65,20% | | |
| | | I.RH2.04 | Número de PDI por cuerpos docentes | Profesores | CATEGORIA | |
| | | | | | CU | 70 |
| | | | | | TU | 56 |
| | | | | | CEU | - |
| | | | | | TEU DOC | - |
| | | | | | TEU | - |
| | | PCD | 7 | | | |
| | | PAD | 15 | | | |
| | | PA | - | | | |
| | | PC | - | | | |
| | | Asociados | 19 | | | |
| | | Visitantes | - | | | |
| | | Otros | 60 | | | |
| I.RH2.05 | Créditos impartidos por cuerpos docentes | Créditos | CATEGORIA | | | |
| | | | CU | 599.86 | | |
| | | | TU | 502.49 | | |
| | | | CEU | - | | |
| | | | TEU DOC | - | | |
| | | | TEU | - | | |
| | | | PCD | 46,95 | | |
| | | PAD | 165,09 | | | |



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
 E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora
 GRADO EN QUÍMICA. CURSO 2017-2018

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

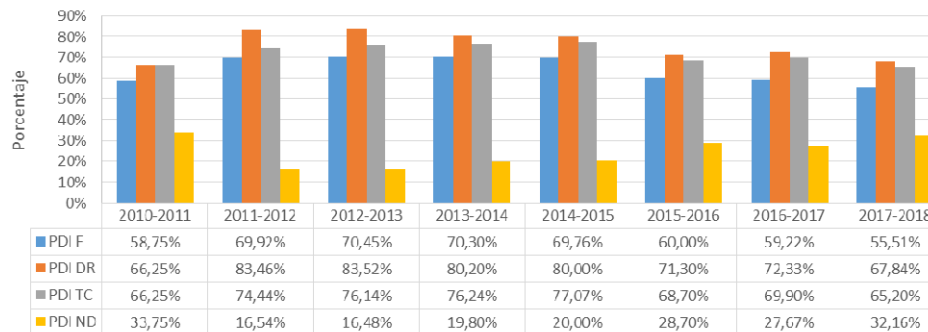
| | | PA | - |
|--|-----------------------------|------------|--------|
| | | PC | - |
| | | Asociados | 119,95 |
| | | Visitantes | - |
| | | Otros | 219,33 |
| I.RH2.06 | Número total de TRIENIOS | 1277 | |
| I.RH2.07 | Número total de QUINQUENIOS | 642 | |
| I.RH2.08 | Número total de SEXENIOS | 510 | |
| I.RH2.09 | Evaluación de la Docencia | 4.03 | |
| SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES | | | |
| <p>CU- Catedrático de Universidad; TU- Titular de Universidad; CEU- Catedrático de Escuela Universitaria; TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR; TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR; PCD- Profesor Contratado Doctor; PAD- Profesor Ayudante Doctor; PA- Profesor Ayudante; PC- Profesor Colaborador; Asociados; Visitantes; OTROS</p> | | | |
| COMENTARIOS: | | | |
| <p>1. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).</p> <p>La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Grado en Química. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura y evolución del profesorado del Grado en Química. En las gráficas se puede observar la evolución del profesorado y el porcentaje de créditos que imparte desde la implantación del grado en el curso 2010/2011.</p> <p>Pasaremos a analizar la evolución desde el curso 2013/2014, curso en el que quedaron implantados los cuatro cursos del grado. Tal y como se puede observar, existe una tendencia negativa de profesores funcionarios y doctores y como consecuencia, un incremento del profesorado no doctor y a tiempo parcial. Este hecho puede relacionarse con las jubilaciones y la tasa de no reposición. Existe una tendencia a cubrir la docencia con la figura de profesores asociados, becarios y personal de investigación, ya que aunque existe una tendencia positiva en la contratación de profesores ayudantes y contratados doctor, no es suficiente para compensar las jubilaciones de profesorado.</p> <p>La falta de renovación de la plantilla con profesorado joven y bien formado, junto al envejecimiento de la plantilla, puede suponer un problema a medio y largo plazo, repercutiendo negativamente en la calidad de la docencia. Independientemente de los problemas que pueden existir en el futuro, la plantilla actual garantiza la calidad de la docencia en el grado.</p> | | | |



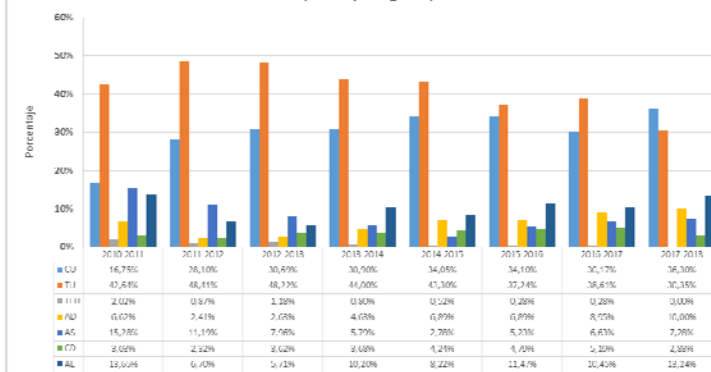
RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
 E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora
 GRADO EN QUÍMICA. CURSO 2017-2018

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Evolución tipo profesorado 2010/2018



Evolución docencia impartida/categoría profesorado 2010-2018





DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS



Respecto a la relación estudiante/profesor, es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2016/2017 y 2017/2018 el indicador estudiante/profesor es de 5,48 y 6,28, respectivamente.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

2. El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Química reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este grado, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los Departamentos de Química Analítica, Química Física, Química Inorgánica y Química Orgánica que está profundamente implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. De hecho, la Facultad de Química de la Universidad de Valencia es la segunda de España en cuanto a investigación.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica, como puede deducirse de los datos expuestos en la siguiente tabla:

| EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL | | | |
|--|----------|-------------|----------|
| | TRIENIOS | QUINQUENIOS | SEXENIOS |
| Curso 2011-12 | 800 | 408 | 290 |
| Curso 2012-13 | 1064 | 553 | 410 |
| Curso 2013-14 | 1240 | 672 | 518 |
| Curso 2014-15 | 1275 | 679 | 545 |
| Curso 2015-16 | 1316 | 685 | 540 |
| Curso 2016-17 | 1194 | 625 | 484 |
| Curso 2017-18 | 1277 | 642 | 510 |

Estos datos corresponden al profesorado funcionario. Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos han aumentado notablemente pero no paralelamente a la plantilla de profesorado, lo que demuestra que el profesorado es evaluado positivamente en el reconocimiento de todos los quinquenios y sexenios posibles.

3. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4. Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Grado en Química oferta una asignatura denominada Prácticas de Empresa de 6 créditos y con carácter optativo.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer al futuro egresado/a la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre el funcionamiento de la empresa o institución y adquirir unas habilidades, conocimientos y destrezas para el ejercicio profesional, que le posibilite el acceso a un puesto de trabajo relacionado con los múltiples campos que le son propios al químico.

Los tutores académicos en este grado son en su totalidad profesores de plantilla, que están formados para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<http://seat.adeituv.es/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de dichas prácticas.

Para ello, se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso “Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas”.
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC).

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores incidan en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**. En este sentido, la Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Son objetivos del sistema:

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor de empresa tiene una formación específica, en este caso Doctores, Licenciados o Graduados en Química aspectos que quedan claramente determinados en los convenios de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Los tutores de empresa también son destinatarios, como se ha comentado anteriormente, del proyecto para la evaluación y acreditación de



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

los tutores de prácticas externas.

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.
- Evaluar al estudiante

5. Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO (TFG).

Al igual que las prácticas, la información del TFG está disponible en la Memoria VERIFICA en el CRITERIO 5 Planificación de la Enseñanza, así como en la página web del Grado en Química:

<http://www.uv.es/uvweb/quimica/ca/estudis-grau-licenciatura/graus/oferta-graus/graus/grau-quimica-1285849470945/Titulacio.html?id=1285847387818&plantilla=Quimica/Page/TPGDetail&p2=8-1>

En el plan de estudios del Grado en Química se especifica que el trabajo fin de grado es obligatorio y se computa con 18 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un artículo académico.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de GRADO de la Universitat de València (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>), los TFG contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del estudiante.

Los tutores del Trabajo Fin de Grado tienen que ser profesorado doctor de un área de conocimiento con docencia en la titulación. En el caso de TFG realizados fuera de la Universitat de València, puede ejercer las funciones de tutor externo cualquier titulado superior que ejerza su profesión, con la aprobación previa de la Comisión del TFG. En estos casos, la comisión del TFG designará un tutor académico. El tutor o tutora externo, ha de colaborar junto con el académico, en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión del Trabajo Fin de Grado organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

6. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado).

El título de Grado en Química se implantó en el curso 2010-2011, por ello actualmente hemos recogido la información de cuatro anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2017-18.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodología
- Coordinación
- Actitud
- Atención a los estudiantes
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

A continuación vamos a ir analizando los bloques de la encuesta, pero antes de realizar el análisis es importante destacar que la inmensa mayoría de los ítems (18) han mejorado las puntuaciones con respecto a las obtenidas en la anualidad anterior, y sólo 2 de los ítems han sufrido un ligerísimo descenso que afecta sólo al segundo decimal.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,09, algo superior a la media de la Universitat de València (3,97) y manteniéndose prácticamente igual al curso anterior (4,10).

El ítem mejor valorado en este bloque es, “desde el principio me han facilitado la guía docente de la asignatura que estoy cursando”, que ha obtenido un 4,29, manteniendo la puntuación del curso anterior (4,30), y estando por encima de la media de la UV que es de 4,14.

Esto se debe a que desde la CAT se ha trabajado para que se publiquen todas las guías docentes de la titulación antes de la matrícula en la página web del grado.

En el **bloque de metodología**, se obtiene un resultado de 3,91 también igual al obtenido en el curso pasado, y superior a la media de la UV (3,87), destacando la máxima puntuación para el ítem “Potencia el trabajo autónomo de los estudiantes” con un 3,99, superior a la media de la Universidad (3,97) y a la del curso anterior (3,97).

En el **bloque coordinación** se obtiene una puntuación de 3,95, superior a la media de la Universidad (3,87) y a la del curso anterior (3,92).

En cuanto al **bloque de la actitud**, se registra un valor de 4,35 ligeramente inferior al del curso anterior (4,37) y mejora ligeramente la media



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

de la UV (4,32).

Respecto a los bloques **de atención a los estudiantes y evaluación** se obtienen puntuaciones de 4,11 y 4,00, respectivamente. En ambos casos la puntuación es superior a la media de la Universidad y disminuye ligeramente en el caso de la atención a los estudiantes, manteniendo la puntuación en el caso de la evaluación respecto al curso anterior.

En el último **bloque de global**, también observamos que los valores mejoran la media de la Universidad y del curso anterior. Los estudiantes recomiendan al profesor con una puntuación de 3,92 y están satisfechos con lo que han aprendido con el profesor con un 3,92.

7. Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El título de Grado en Química no ha tenido recomendaciones respecto a su composición en relación con el personal académico en el proceso de reacreditación. Sin embargo, si se recomienda que la plantilla de profesorado realice cursos de formación.

La Universitat, a través del Servei de Formació Permanent cada curso académico oferta cursos de formación para los diferentes colectivos universitarios. Los cursos se publicitan mediante el correo electrónico y la página web. Con excepción del curso 2015/2016, el número de cursos se ha estabilizado alrededor de 40.

Tras analizar las causas por la que los profesores del grado no participan masivamente en los cursos de formación se han extraído las siguientes conclusiones:

1. La asistencia se incrementa si el curso se imparte en el Campus de Burjassot-Paterna ya que el desplazamiento a los otros campus resulta en ocasiones incómodo. Se ha solicitado al SFPIE el traslado de cursos de formación al Campus con el fin de facilitar la asistencia.
2. La oferta del Servei de Formació Permanent comprende cursos genéricos para todo el PDI de la Universitat, por lo que en ocasiones no resultan atractivos para los profesores.

Por ello, y dada la buena respuesta que en el curso 2015/2016 tuvo la asistencia a un curso de formación incluido en “cursos de formación a la demanda”, está previsto realizar una encuesta entre el personal adscrito a la Facultat para recoger sus inquietudes y necesidades y organizar cursos de formación a la demanda sobre estas temáticas. Es previsible que se impartan a finales del curso 2018/2019 y a lo largo del 2019/2020.

Respecto a la asignatura Proyectos en Química se ha reasignado la docencia al Departamento de Ingeniería Química por lo que se espera que mejore la orientación de la asignatura.

Por lo demás, la Comisión Académica de Título no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
 E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora
 GRADO EN QUÍMICA. CURSO 2017-2018

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

son satisfactorias, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.

VALORACIÓN

| | A | B | C | D | EI |
|--|---|---|---|---|----|
| El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) | X | | | | |
| El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. | X | | | | |
| El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios. | X | | | | |
| Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas. | X | | | | |
| Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). | X | | | | |
| Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación. | X | | | | |

PUNTOS FUERTES

- El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes
- El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.
- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.
- El perfil de los tutores académicos asignados a las prácticas es adecuado.
- Alto grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado, en general.
- Respecto al personal académico, cumplimiento de los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI
E.RH2.1- Informe de evaluación y propuestas de mejora
GRADO EN QUÍMICA. CURSO 2017-2018

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

| | PUNTOS DÉBILES | PROPUESTAS DE MEJORA | IMPORTANCIA | TEMPORALIZACIÓN | AGENTE |
|--|--|--|--------------------|------------------------|----------------|
| | Baja asistencia a los cursos de Formación de PDI | Organizar cursos de formación a la demanda | Media | anualmente | Equipo decanal |