

E.RH2.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

GRADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA CURSO 2020-21

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

EVIDENCIAS						
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el 	Indicadores				
		Total de PDI		Puntuación	85	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a	Puntuación	40%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a	Puntuación	60%	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo	Puntuación	63.5%	
		I.RH2.04	Tasa de PDI por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGOR IA	%
					CU	22.3
					TU	14.1
					CEU	0
					TEU DOC	0
			TEU	3.5		
			PCD	7.0		
			PAD	15.3		
			PA	0		
			PC	0		
			Asociados	24.7		
			Visitantes	0		

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios. Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas 	I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	Puntuación	Otros	12.9
				CATEGORIA	%
				CU	19.5
				TU	19.4
				CEU	0
				TEU DOC	0
				TEU	5.2
				PCD	11.2
				PAD	19.5
				PA	0
				PC	0
				Asociados	18.7
				Visitantes	0
				Otros	6.5
		I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación	369
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	Puntuación	177	
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	Puntuación	141	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	Puntuación	4.01	
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES					
<ul style="list-style-type: none"> CU- Catedrático de Universidad TU- Titular de Universidad CEU- Catedrático de Escuela Universitaria TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR PCD- Profesor Contratado Doctor PAD- Profesor Ayudante Doctor 					

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- externas.
- Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado.
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).
- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los

- PA- Profesor Ayudante
- PC- Profesor Colaborador
- Asociados
- Visitantes
- OTROS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS							
2017-18	Reducir el número de asociados. Incrementar el número de plazas consolidables, principalmente ayudantes doctor y contratados doctores.	Convocatorias de plazas de profesorado ayudante doctor y contratado doctor	MEDIA	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado	2019	Sin determinar	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se están desarrollando las acciones que se han especificado (convocatorias de nuevas plazas) y se observan resultados en cuanto a la reducción del peso relativo de la docencia del profesorado asociado en el grado.
PROGRAMA DOCENTIA							
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València Fase 2- Aprobación del	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV Equipo Rectoral	2012 2015	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.		Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV			
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
		Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	2018-19	Finalizada la fase piloto y modificado el Manual de Evaluación para su implantación con carácter obligatorio (aprobado por Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2019)
		Fase 5- Implantación definitiva		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2019-20		Se está realizando la 3ª evaluación de acuerdo con el nuevo Manual
		Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada		

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del GRADO en Óptica y Optometría.

- El porcentaje de Catedráticos implicados en el título en el curso 2020-21 fue de 22,35% (dato que ha mejorado sustancialmente en los últimos cursos académicos, dado que el profesorado

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

que imparte docencia ha promocionado), impartiendo dicho colectivo el 19,5% de los créditos del grado.

- Respecto al cuerpo de profesorado Titular de Universidad, supone el 14.1% del profesorado e imparten el 19.4% de los créditos en el curso 2020-21. Este cuerpo se ha reducido en los últimos años por causa, por un lado, de las promociones a cátedra, y, por otro, por la falta de estabilización del profesorado causada por la tasa de reposición, tal y como se desprende del hecho que la suma total de catedráticos/as y titulares de universidad apenas haya variado en los últimos cinco años.
- El porcentaje de titulares de escuela universitaria sobre el total del profesorado que imparte docencia en el grado es del 3.5%, con un 5.2% de los créditos.
- En el caso del profesorado contratado doctor, supone un 7.0% del profesorado, con el 11.2% de la docencia. Su número se ha mantenido estable en los últimos años, con alguna fluctuación debida a promociones y/o incorporaciones desde las plazas de ayudante doctor.
- Los ayudantes doctores representan ya un 15.3% del profesorado, frente al 6.3% de 2016, y ostenta un 19.5% de la docencia.
- El cuerpo de asociados supone un 24.7% de la plantilla, y se ha reducido ligeramente respecto al curso anterior. Este profesorado realiza un 18.7% de la docencia.
- Finalmente, el capítulo referente a 'otros' representa un 12.9%, con un 6.5% de la docencia. Este cuerpo, típicamente formado por investigadores contratados, ha incrementado en los últimos dos años, tras la bajada de los dos años anteriores.

Quizá cabe realizar un comentario específico sobre el porcentaje de profesorado asociado en el grado. Aunque este porcentaje (24.7%) pueda parecer una cifra elevada, hemos de señalar que la presencia del colectivo de profesores/as asociados/as en el grado en Óptica y Optometría es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.

Además, a pesar de que el porcentaje de profesorado funcionario y doctor ha crecido respecto a hace 5 años (con oscilaciones en torno a la clara línea ascendente), se debe seguir aumentando este número progresivamente. El claro aumento en el profesorado ayudante doctor apunta a un aumento significativo del porcentaje funcional en este grado en los próximos años. Los años en que se ha

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

aplicado la tasa de reposición no han contribuido, ciertamente a que este proceso alcanzase un ritmo más alto. También es importante tener en cuenta el alto grado de participación de departamentos externos al centro en la docencia del grado, lo que hace que el personal destinado a la docencia en el mismo venga determinado externamente.

Respecto a la tasa de profesorado doctor, es importante destacar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2020-21, hubo 205 estudiantes matriculados e impartieron docencia 85 profesores de la Universitat de València.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Óptica y Optometría reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamentos de Óptica y Optometría y Ciencias de la Visión de la UV. El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

ámbito de la Óptica Física y la Optometría. Además, en la docencia del grado se involucra personal de otras facultades de Ciencias de la Salud, como Medicina o Psicología.

En la tabla siguiente se observa la clara tendencia al incremento en el número de sexenios de investigación y quinquenios, a medida que se estabiliza profesorado ayudante doctor cualificado.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 17-18	359	165	116
Curso 18-19	351	164	116
Curso 19-20	361	164	126
Curso 20-21	369	177	141

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 40% de la plantilla (31 profesores).

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas

El grado en Óptica y Optometría ofrece una asignatura de Prácticas Externas de 18 créditos y con carácter obligatorio en cuarto curso. El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el grado.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este grado, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica.

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València.**

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor de empresa tiene experiencia profesional y los conocimientos necesarios para realizar una tutela efectiva, aspectos que quedan determinados en los convenios de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

En el plan de estudios del título de Óptica y Optometría se especifica que el trabajo fin de grado es obligatorio y se computa con 6 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización de un estudio de investigación, desde bibliográfica a teórico-experimental, pasando por la innovación educativa, bien sea aplicado a la investigación clínica, pudiendo estar coordinado con las prácticas externas de la titulación.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de GRADO de la Universitat de València (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>), los trabajos de fin de grado contarán por lo menos con un tutor o tutora de la Facultad que supervise la tarea del alumnado.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Al menos uno de los tutores del Trabajo Fin de Grado debe ser profesorado de la Facultad de Física.

Si el trabajo de fin de grado se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un tutor o tutora que, en calidad de tutor externo o tutora externa, ha de colaborar, junto con el académico, en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo.

El tema del trabajo se puede establecer de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión del Trabajo Fin de Grado organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado).

El título de Óptica y Optometría se implantó en el curso 2010-11, siendo reacreditado en 2016. Por ello actualmente disponemos de la información de 10 anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del curso 2020-21.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4.03 (cerca de la media de la Universitat de València, 4.12) y supone una mejora con respecto al curso anterior (3.97).

El ítem mejor valorado en este bloque es, se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, que ha obtenido un 4.25, cerca de la media de la UV (4.30).

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente al material de estudio te ha facilitado el aprendizaje que obtiene un 3.81, ligeramente por debajo de la media de la UV que es de 3.94. En este sentido, se espera que las mejoras introducidas en la actualidad en los laboratorios y gabinetes del grado contribuyan a la mejora de estos resultados.

En el **bloque de metodologías docentes** la media del grado se ubica en un 3.88 (muy parecido al 3.87 en el curso anterior), también muy cerca de la media de la UV, 4.01. El ítem mejor valorado de este bloque es el relacionado con potenciar el trabajo autónomo de los estudiantes, con un 3.98, cerca de la media de la UV (4.16), mientras que el peor valorado es el que se refiere a si la asistencia a diferentes actividades formativas ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura, con un 3.81 (parecido al 3.80 del curso anterior), ligeramente por debajo de la media de la UV, 3.91. Tanto en los diferentes ítems como, obviamente, en la media, se observa una valoración estable en este bloque en los cursos evaluados.

El **bloque de coordinación** muestra un resultado bastante positivo, de 3.97, ligeramente por debajo de la media de la UV, 4.02, y con una mejora respecto al curso anterior, cuando el índice se situaba en 3.88.

El **bloque de actitud** presenta una media de 4.39, muy próxima la media de la UV (4.44), con los dos ítems del bloque (respeto y accesibilidad) muy cercanos a las medias respectivas. El valor obtenido es muy positivo, y también se ha mantenido estable en los años evaluados. Esto significa que la percepción del alumnado respecto a sus docentes es, en general, excelente.

En concordancia con lo anterior, el bloque de **atención a los alumnos** muestra un resultado de 4.19, también en la media de la UV, 4.21, con un ligero ascenso respecto a cursos anteriores, alcanzándose un 4.12 en 2019-20.

El bloque de **evaluación** se valora también positivamente, con un 4.0, ligeramente por debajo de la

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

media de la UV (4.06). En cuanto a su evolución, se ha mantenido en valores cercanos a 4.0, alcanzando este valor en el curso anterior.

El **bloque global** resume lo indicado en los bloques anteriores: un grado de satisfacción con el profesorado situado en 3.91, muy cerca de la media de la UV de 3.97, y en cuanto a la recomendación del profesorado, un 3.95, ligeramente por debajo de la media de la UV, de 3.98, pero con un ascenso respecto a cursos anteriores (3.86 en 2019-20, por ejemplo).

En conjunto, la media del grado es muy positiva, 4.01, y se ubica en la media de la UV, que es de 4.10.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

En el seguimiento realizado por la AVAP, se calificó este apartado como 'Adecuado' y se indicó lo siguiente: 'La calidad profesional de la plantilla de profesorado adscrito a la titulación se considera apropiada y cumple con los mínimos establecidos en la memoria de verificación, hecho que se constata tanto en las encuestas analizadas como en las audiencias realizadas donde se pone de manifiesto la valoración que los estudiantes hacen de sus profesores. Hay que destacar que en una titulación como ésta, que parte de una diplomatura y, por ello, con una tasa de profesorado no doctor alta, se están poniendo en práctica los mecanismos posibles de actualización tanto en investigación como en aspectos pedagógicos del profesorado con resultados satisfactorios.'

Según los números a nuestra disposición, la tasa de profesorado doctor ha aumentado desde un 51.90 en el curso 2015-16 a un 60% en la actualidad, pasando por valores superiores a este porcentaje (64-67%) en cursos intermedios. Cabe indicar que el profesorado externo del grado puede hacer oscilar esta cifra, dependiendo de la categoría de profesorado a que se asigne la docencia en este grado. En cualquier caso, el aumento es significativo y se espera estabilizarlo y, si es necesario, mejorarlo. Finalmente, cabe destacar que el 60% de profesorado doctor acumula el grueso de la docencia, concretamente un 70% de la misma.

Respecto al profesorado asociado, la contratación por incidencias se ha reducido a la mínima

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

expresión y los contratos que restan corresponden a profesionales con perfiles experimentados en su campo de trabajo. Es evidente que sería óptimo convertir estas plazas en plazas de profesorado doctor permanente, pero el contexto de tasa de reposición de los últimos años no ha permitido acelerar este proceso, sino más bien, lo contrario.

VALORACIÓN

A B C D EI

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

X

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

X

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

X

Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.

X

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

X

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

X

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

X

PUNTOS FUERTES

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Porcentaje de profesores Asociados.	Cabe insistir en los órganos correspondientes sobre la necesidad de reducir progresivamente el porcentaje de profesorado asociado en el grado.	Alta	En curso	Comisión de profesorado Vicerectorado de profesorado y ordenación académica