



E.RH2.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Ciencias de la actividad física y del deporte
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI		EVIDENCIAS			
		Indicadores			
1. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	Total de PDI		Puntuación	91	
	I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	24.18%	
	I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	49.45%	
				Considerando al profesorado asociado doctor 79,12%	
	I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	Puntuación	47.25%	
2. El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad	I.RH2.04	Tasa de PDI por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	%
				CU	7.69%
				TU	18.68%



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>3. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</p> <p>4. Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</p> <p>5. Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado.</p> <p>6. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).</p> <p>7. Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho</p>			<p>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</p>			CEU	
						TEU DOC	1.1%
						TEU	
						PCD	8.79%
						PAD	10.99%
						PA	
						PC	
						Asociados/as	52.75%
						Visitantes	
						Otros/as	
						CATEGORIA	%
						AACCSS	
						Externos	
						Convenio	
Docencia Autorizada	5.20%						
<p>I.RH2.05</p>	<p>Créditos impartidos por cuerpos docentes</p>	<p>Tasa de otros tipos de profesorado sobre el total del profesorado</p>	<p>Puntuación</p>	CATEGORIA	%		
				CU	5.79%		
				TU	24.54%		
				CEU			
				TEU DOC	2.32%		
				TEU			
				PCD	10.18%		
				PAD	13.03%		
PA							



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.				PC	
				Asociados/as	41.88%
				Visitantes	
				AACSS	
				Externos	
				Convenio	
				Docencia Autorizada	2.25%
				Otros/as	
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		Puntuación	346
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		Puntuación	121
I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		Puntuación	69	
I.RH2.09	Evaluación de la Docencia		Puntuación	4.08	



SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático/a de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR/A
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR/A
- PCD- Profesor/a Contratado/a Doctor/a
- PAD- Profesor/a Ayudante Doctor/a
- PA- Profesor/a Ayudante
- PC- Profesor/a Colaborador/a
- Asociados/as
- Visitantes
- Otros/as
- AACSS- Asociados en Asistenciales en Ciencias de la Salud

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS							
2013-14	Aumentar la tasa de doctores en la titulación	1. Incentivar la participación del profesorado asociado en la obtención del doctorado, enfatizando la importancia de estos estudios para pasar a TC.	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado Comisiones de Contratación	2013	Sin determinar	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se están desarrollando todas las acciones que se han especificado (se ha modificado el baremo existente y se ha motivado al



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

			<p>2. Conciliar la realización del doctorado con el horario académico</p> <p>3 .Dar más valor al mérito de doctor/a en los baremos de selección de profesorado asociado.</p> <p>4. Registrar de forma precisa la posesión del título de doctor/a en el profesorado asociado, ya que en las bases de datos de la UV no están suficientemente actualizadas</p>		Comisión de Profesorado de la UV			<p>personal asociado), se vislumbra una mejora en el número de personas que se han matriculado en programas de doctorado, pero el indicador no se ha modificado sustancialmente, aunque prácticamente el 45 % del profesorado asociado pose la titulación de Doctor.</p>
	2013-14	Aumentar el número de profesores acreditados a figuras contractuales a Tiempo completo	<p>1.Informar al profesorado sobre los plazos de solicitud de acreditaciones</p> <p>2. Motivar al profesorado para que participen en los proyectos de investigación de los departamentos.</p>	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado	2013	Sin determinar	<p><input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO-</p> <p>Justificación: Se ha motivado al personal, viéndose una mejora en el incremento del personal acreditado, es una mejora a largo-medio plazo. Así, el Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA (que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas) es de 20 en el curso 20-21, y de 18 en el 21-22.</p>



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

	2013-14	Estabilizar al profesorado de la UV (Ayudante doctor a Contratado Doctor)	Instar a las autoridades pertinentes para que se potencie esta estabilización del personal	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado Comisión de Profesorado de la UV	2013	Curso 2017-18	La política de la UV apuesta por la estabilización de su personal docente e investigador. Actualmente imparten docencia 10 ayudantes doctores/as, que en un plazo de X años tienen que promocionar a contratado/a doctor/a.
TASA DE ASOCIADOS								
	2012-13	Mejorar la implicación del personal asociado e intentar reducir su número	1. Estabilizar las figuras contractuales del profesorado, aumentando el número de ayudantes doctores/as y reduciendo profesorado asociados. 2. Los asociados son importantes en la titulación para ofrecer la visión profesional del título, pero en los departamentos se les ha motivado para que se impliquen más en la docencia e investigación.	ALTA	Comisión de Título Departamentos Profesorado	2012	Sin determinar	X <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha conseguido que un mayor número de profesorado asociado se implique en proyectos de investigación y de innovación. Por otro lado, se han realizado diferentes reuniones con el profesorado asociado para que se coordinen y que participen más activamente en el desarrollo de la titulación.
PROGRAMA DOCENTIA								
	2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENTIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015		
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016	FINALIZADO
		Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	2018-19	Finalizada la fase piloto y modificado el Manual de Evaluación para su implantación con carácter obligatorio (aprobado por Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2019)
		Fase 5- Implantación definitiva		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2019-20		Se está realizando la 3ª evaluación de acuerdo con el nuevo Manual
		Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada		

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del GRADO Ciencias de la Actividad Física y el deporte. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 21-22 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos y Catedráticas implicados en el título en el curso 2021-22 fue de 3.3% (versus al 1.2% del curso 2015-16), dato que ha mejorado sustancialmente en los últimos cursos académicos, dado que el profesorado que imparte docencia ha promocionado, impartiendo dicho colectivo el 2.5 % de los créditos.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo el 18.68 % del profesorado e imparten el 20.66 % de los créditos en el curso 2021-22 (versus al 39.79% del curso 15-16, dato se se ha reducido en los últimos cursos, fundamentalmente motivado por el % de profesorado TU que se ha jubilado en estos últimos 5 años).
- Se mantiene el porcentaje de TEU respecto a otros cursos, en el 2.2%, así como en TEU no doctor con un 1.1%.
- Con relación al profesorado contratado doctor, se ha incrementado respecto al curso 15-16 (6.02%) en un 7.69% en el curso 21-22.
- El profesorado ayudante doctor suponen un 14.29% en el curso 21-22, aumentando con relación al curso 15-16 donde ocupaba el 4.82%.
- En cuanto al porcentaje de profesor asociado se ha reducido muy ligeramente respecto al curso 15-16 (54.22%), pasando en el curso 21-22 al 52.72%

El porcentaje de profesorado asociado con docencia en la Titulación es de 52.72% (siendo en el curso 2015-16 de un 54.22 %). Es una tasa con un porcentaje o cifra elevada, si se considera la distribución total de créditos por cuerpos docentes, ya que imparten 46.86% créditos, mientras que el resto de creditaje corresponde a categoría de profesorado estable y a tiempo completo. Esto puede ser debido, a que en las principales áreas de conocimiento de la titulación presenta una tasa



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

relativamente alta debido a que son áreas con una carga docente muy importante, en relación con su plantilla estable. Además, el elevado número de profesorado asociado puede deberse también a dos causas: a) La jubilación en estos últimos años de profesorado estable, fundamentalmente TU, y b) El incremento de la plantilla necesario para cubrir docencia en el Campus de Ontinyent. No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal funcionario doctor.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte ha sido del 25.27% frente al 34.78% experimentado en el curso anterior (2019-2020).

Aunque la tasa de profesorado a tiempo completo es del 47.25% frente al 45.78 % del curso 15-16, se ha incrementado ligeramente, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. Sin embargo, esta cifra viene condicionada por la política de convocatoria de plazas a tiempo completo y las condiciones de restricción económica.

La tasa de profesor/a doctor/a con docencia en la titulación es del 48.35 % frente al 53.26 % del curso anterior. El motivo de este descenso está en relación con el motivo del profesorado asociado, donde un número importante de TU se han jubilado, dado paso a profesorado asociado que está en proceso de obtención del título de doctor/a.

En relación con el profesorado asociado, es importante destacar que hay profesorado asociado que son doctores y doctoras, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todo el profesorado asociado, ya que la mayoría consiguen el título de doctor y doctora y no lo notifican a las bases de datos de profesorado. Sin embargo, tras consultar los datos de doctores entre el profesorado asociado, el 50% de este cuerpo posee el título de doctor, siendo la tasa real de profesorado doctor de un 79,12% y no del 49,45% que aparece en las bases de datos oficiales.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Por otro lado, consideramos que la relación del estudiantado con el profesorado es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2020-21 había 835 estudiantes matriculados y matriculadas (634 Valencia y 201 Ontinyent) e impartieron docencia 82 profesores y profesoras de la Universitat de València.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los Departamentos de:

- Educación Física y deportiva
- Anatomía y embriología humana,
- Fisiología,
- Fisioterapia
- Estadística e investigación operativa,
- Psicología básica,
- Psicología social,
- Psicología evolutiva y de la Educación,
- Métodos de investigación y diagnóstico en educación
- Sociología y antropología social.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito profesional de la actividad física y del deporte en sus diversas orientaciones: salud, enseñanza, entrenamiento y recreación.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRINIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 18-19	374	138	59
Curso 19-20	388	141	67
Curso 20-21	324	102	48
Curso 21-22	346	121	69

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 25.27% de la plantilla (curso académico 20-21). Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos han sufrido un ligero descenso en su trayectoria ascendente desde el curso 2016-17, especialmente a partir del curso 20-21, y motivado por las causas mencionadas anteriormente en relación a la jubilación del profesorado TU. Sin embargo, cabe destacar a partir del curso 21-22 un punto de inflexión, con las nuevas incorporaciones de profesorado TU y CU, que ha permitido incrementar todas las puntuaciones en Trienios, Quinquenios y Sexenios.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil del personal académico es adecuado, puesto que los *curriculum vitae* son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. Además, el profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

4- Perfil del personal académico (personas encargadas de la tutorización académica) asignado a las prácticas externas.

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Grado de Ciencias de la Actividad Física y deporte, oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 18 créditos y con carácter obligatorio. Las prácticas externas son una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes y supervisada por un tutor de la empresa o institución donde se desarrolla y por un tutor académico de la Universidad de Valencia. Tiene como principal objetivo permitir a los estudiantes aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica favoreciendo, al mismo tiempo, la adquisición de competencias que los preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleo y fomenten su capacidad de emprendimiento.

Como se ha comentado, las prácticas externas son una materia obligatoria de 18 créditos y están integradas en el plan de estudios del grado en CAFD. El objetivo de esta materia es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el grado. Este módulo tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado. Así, ofrecen a los estudiantes que están finalizando los estudios un contacto directo con el mundo laboral de las actividades físicas y deportivas. En las prácticas externas del grado en CAFD se distinguen cuatro áreas de actuación:

- a) actividad física y salud;
- b) entrenamiento deportivo;
- c) enseñanza de la actividad física y el deporte;
- d) gestión deportiva.

Las prácticas externas están vinculadas en la tutorización al TFG, tal como se refleja en la memoria de grado en CAFD. Las prácticas externas y el TFG se desarrollan a lo largo del segundo cuatrimestre del cuarto curso académico, y poseen un reglamento específico, disponible en la web de la FCAFE (<https://www.uv.es/uvweb/actividad-fisica->



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

deporte/es/facultad/normativas-1285850181899.html). Dada la vinculación de las asignaturas de prácticas externas y TFG, los créditos docentes de estas materias también están vinculados. Así, un profesor se puede responsabilizar hasta un máximo de cinco créditos docentes y un mínimo de un crédito de ambas materias (estos créditos no son divisibles).

La tutorización de las prácticas y del TFG se refleja en el POD del profesorado y es reconocida en los términos que se establecen en las disposiciones normativas de la UV. Las prácticas externas y el TFG están adscritos al Departamento de Educación Física y Deportiva. La especialización del tutor académico es la que concreta el área de actuación ofrecida a los tutorandos. Son funciones del tutor académico:

- Concretar el área de actuación ofrecida a tutorandos y establecer los lugares y las entidades donde estos pueden realizar las prácticas.
- Elaborar el programa de actividades a desarrollar por cada estudiante.
- Realizar el seguimiento de los estudiantes para verificar su aprovechamiento.
- Calificar las prácticas formativas según el Real Decreto 1267/94, de 10 de junio, por el que se regulan las calificaciones de los estudios universitarios, y enviarlas al coordinador de prácticas de la FCAFE.
- Otras funciones que la comisión de prácticas y TFG estime oportunas, y que son reflejadas en el reglamento de TFG y Prácticas externas.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este grado, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), el personal académico que tutoriza tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor y la tutora de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores y Tutoras de Prácticas Externas pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores y las tutoras de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores y tutoras de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica.

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores y tutoras inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña la persona encargada de la tutorización académica y el tutor o tutora de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor y la tutora académica y el tutor o tutora de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores y tutoras de prácticas externas.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores y tutoras de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores y tutoras de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para el profesorado encargado de la tutorización académica y la Acreditación para los tutores y tutoras de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores y tutoras, de los que 1.200 son tutores/as académicos/as y 4.800 tutores y tutoras de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores y las tutoras.

Objetivos del sistema:

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

En el curso académico 2020-2021, 59 de nuestros profesores asumieron tutorización de prácticas externas curriculares en el departamento, con una carga docente total de 71,64 créditos. Del total de profesores, 27 eran profesores a Tiempo Completo (Ayudante Dr., Contratado Dr., T.E.U y T.U) y 32 a tiempo parcial (32 asociados + 0 PIF). Del total de 166 alumnos matriculados en esta asignatura, 163 realizaron las prácticas realmente y se produjeron 3 (no presentados) renuncias. El total de prácticas extracurriculares tutorizadas fue de 25 entre Grado y Máster (17 en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de sede en Valencia y 1 en la sede de Ontinyent; 6 en el Máster de Dirección y Gestión de Actividad Física y Deporte y 1 en el Máster Universitario en Investigación e Intervención en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte).



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

TUTOR Y TUTORA DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor y la tutora de empresa tiene una formación específica, en este caso tienen que ser Graduados/as o Licenciados/as en Ciencias la actividad Física y el Deporte y/o con reconocida experiencia en el sector profesional), aspectos que quedan claramente determinados en los convenios de prácticas que desarrollan los y las estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores y tutoras de prácticas externas, también son destinatarios los tutores y tutoras de empresa. Las funciones del tutor o tutora de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor y tutora académica, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al alumnado y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.
- Complimentar la evaluación del estudiante, la cual supone el 50% de la nota final de la materia.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

El TFG es una materia obligatoria de 6 créditos que se cursa en el segundo cuatrimestre de 4º curso, y que está vinculado en temporización y tutorización académicamente a las prácticas externas. El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación/trabajo original, con el formato, extensión y características definidas en el reglamento de TFG y de Prácticas Externas de la propia FCAFE (<https://www.uv.es/uvweb/actividad-fisica-deporte/es/facultad/normativas-1285850181899.html>), el cual es aprobado por la Comisión de TFG y prácticas externas, y por Junta de Facultat.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de GRADO de la Universitat de València (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>), los trabajos de fin de grado contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado, así como el reglamento de TFG y de Prácticas Externas de la FCAFE (<https://www.uv.es/uvweb/actividad-fisica-deporte/es/facultad/normativas-1285850181899.html>)



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El TFG es un trabajo autónomo e individual que cada estudiante debe hacer bajo la supervisión de un tutor de la FCAFE que debe permitir al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de grado en CAFD. La temática del TFG tiene que estar necesariamente relacionada con la titulación de CAFD y vinculada con la actividad física y el deporte. El contenido de cada TFG debe corresponderse con el área de actuación que se desarrolla en las prácticas externas, es decir: a) actividad física y salud; b) entrenamiento deportivo; c) enseñanza de la actividad física y el deporte, y d) gestión deportiva).

El trabajo, tras el acuerdo con el tutor de la FCAFE, se puede ajustar a uno de los siguientes tipos: a) trabajos teóricos e históricos; b) trabajos de revisión sistemática y el metaanálisis bibliográfica; c) trabajos de investigación experimentales; d) trabajos de carácter o de aplicación profesional; e) otros trabajos no incluidos en las modalidades anteriores, acordados previamente con el tutor académico y el coordinador de TFG.

El TFG debe realizarse siempre bajo la supervisión de un tutor académico de la FCAFE, coincidiendo este tuto con la figura del tutor de prácticas externas. Previamente a la tutorización de prácticas y TFG, todos los estudiantes son convocados por la Coordinadora de prácticas a una reunión informativa sobre las características de estas dos materias. Posteriormente, el tutor de TFG es el responsable de explicar a los estudiantes las características del TFG, de orientarlos en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de emitir un informe del TFG que haya tutelado, con carácter obligatorio, en el tribunal de TFG.

Se puede nombrar un tutor de la entidad colaboradora que, en calidad de tutor externo, copartícipe, junto con el tutor académico de la FCAFE, en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo. Cada tribunal del TFG está constituido por tres profesores entre el profesorado participante como tutor de la FCAFE (del Departamento de Educación Física y Deportiva), y actúa de presidente del tribunal el profesor de mayor grado académico, antigüedad y edad. Los tutores que por circunstancias determinadas no puedan asumir la tutorización de todos los alumnos que le corresponda, de acuerdo con la carga docente asumida, compensarán mediante la asunción de corrección y presencia en tribunales de valoración de TFG.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión del Trabajo Fin de Grado, ante cualquier duda por parte de los tutores/as en relación a la temática y/o vinculación con la titulación, garantizará la asignación de tema (idoneidad) y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

6-Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El Grado de CAFD se implantó en el curso 2009-10, por ello actualmente hemos recogido la información de 11 anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2020-21.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de estudiantes
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,13 (similar con la media de la Universitat de València: 4,12) y supone una mejora con respecto al curso anterior (4,04).



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El ítem mejor valorado en este bloque es "Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente", que ha obtenido un 4,32, estando ligeramente por encima de la media de la UV que es de 4,30. El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente "al material de estudio te ha facilitado el aprendizaje" que obtiene un 3,94, idéntico a la media de la UV, por ello, aunque el resultado es cercano a 4, desde la CAT se van a analizar las causas para mejorar el material disponible para el estudiantado atendiendo a sus necesidades, así como actualización de la bibliografía y/o referencias en la guía docente.

En el **bloque de metodologías docente** el resultado alcanza un valor de 4,09 (similar con la media de la Universitat de València: 4,01) y muy similar respecto al curso anterior (4,06).

El ítem mejor valorado en este bloque es "Potencia el trabajo autónomo de los/las estudiantes", con un 4,16 en la puntuación, idéntico a la media de la UV. Por otro lado, el ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente "la asistencia a las diferentes actividades formativas me han ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura" que obtiene un 3,98, aunque es ligeramente superior a la media de la UV (3,91). En este sentido, desde la Facultad se ha intentado realizar una mayor difusión para todos los/las estudiantes a través de la página web, mediante de un listado de las actividades que se realizan en el centro de forma anual, y que de forma resumida se pueden observar como anexo (**ANEXO 1**) al final del presente documento.

En el **bloque de Coordinación** el resultado es satisfactorio, ya que se alcanza un valor de 4,02, idéntico a la media de la Universitat de València. Sin embargo, pensamos que es un resultado positivo, tras todos los esfuerzos que desde 2017-18 se están realizando en las guías docentes por parte de la CAT. Así, es en el curso 20-21 cuando este ítem sobrepasa la puntuación de 4, estando en los cursos previos en la puntuación de 3 (como, por ejemplo, curso 2019-20 en 3,95 o el curso 2016-17 con 3,76).

En referencia a la evaluación del **bloque de Actitud** el resultado alcanza un valor de 4,40 (similar con la media de la Universitat de València: 4,44) y muy similar respecto al curso anterior (4,34). El ítem mejor valorado en este bloque es "Es respetuoso/a con los/las estudiantes", con un 4,42 en la puntuación (similar a la media de la UV: 4,52), y siendo el otro ítem evaluado en este bloque el de "es accesible y está dispuesto a ayudarnos" con una puntuación de 4,37 (idéntica puntuación a la media de la UV).

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

En el **bloque de Atención a alumnos** se observa una puntuación del 4,19 en el curso 20-21 (similar con la media de la Universitat de València: 4,21), y también similar, aunque ligeramente mayor respecto al curso anterior 19-20 (4,10).

Por lo que respecta al **bloque de Evaluación**, los resultados están en consonancia con la media de la UV, con una puntuación de 4.04. Sin embargo, la tendencia desde el curso 16-17 se ha ido incrementando año tras año, con una puntuación del 3.93 (curso 16-17), estando en el curso 20-21 por encima de la puntuación de 4 (y obteniéndose en el 21-22 una puntuación de 4.12).

Finalment, en el **bloque GLOBAL** el resultado es satisfactorio, ya que se alcanza un valor de 4.08, superior a la media de la Universitat de València (3.97). El ítem mejor valorado en este bloque es "recomendaría este profesor/a a otros estudiantes", con un 4.06 en la puntuación. Por otro lado, el ítem que ha obtenido una puntuación más baja es "En general, estoy satisfecho/a con lo que he aprendido con este profesor/a" que obtiene un 4.06. En este sentido, y como se ha realizado en comentarios anteriores, desde el curso 16-17 la satisfacción en este bloque se ha ido incrementando, sobrepasando 19-20 la puntuación de 4, e incrementándose año tras año, hasta por ejemplo en el último curso 21-22 situarse en el 4.16

Para evaluar el siguiente apartado, es importante tener en cuenta los datos relativos al programa DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación.

Resultados globales del DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación

Valoración		Convocatoria 2019-2020		Convocatoria 2020-2021	
		N	%	N	%
Sin evidencias suficientes (no evaluado/evaluada)		2	7.41	1	4.76
Nivel básico NO FAVORABLE		1	3.70	0	0
Nivel básico FAVORABLE	Sin Autoinforme (no evaluado/da del nivel avanzado)	5	18.52	3	14.29
	MEJORABLE	0	0	0	0
	SATISFACTORIO	3	11.11	2	9.52

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

	NOTABLE	7	25.93	3	14.29
	EXCELENTE	9	33.33	12	57.14
Profesorado de la titulación evaluado		27		21	
Informes de responsables emitidos por la titulación		27	100	21	100

Hay que tener en cuenta que cuando un profesor o una profesora se presenta a una convocatoria se evalúa de los cinco cursos anteriores, es decir, el profesorado que se somete al proceso de evaluación en la convocatoria 2019-20, es evaluado desde el curso 2014-15 hasta el 2018-19.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El título de Grado en CAFD recoge algunas observaciones de la AVAP en su informe de renovación de la acreditación del título (2017). Y aunque la calificación en el criterio 4 (personal académico) obtiene una consideración de ADECADA, sigue existiendo la necesidad de estabilizar al PDI doctor a tiempo completo. En este sentido, las acciones realizadas desde la CAT han sido:

- La tasa de PDI doctor ha experimentado un descenso y un posterior aumento desde la implantación del grado que actualmente se considera mejorable (en los dos campus en los que se imparte la docencia). En este sentido, la CAT es consciente de que hay asociados que son doctores, pero que no constan en las bases de datos de la UV, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado y cuando se obtiene el título de doctor no se notifica a las bases de datos de profesorado. Por este motivo, se ha recurrido a la información de los respectivos departamentos con el propósito de actualizar estos datos. Si bien cabe mencionar que, aunque la tasa de profesorado asociado se ha reducido ligeramente, ésta sigue siendo alta (54.22% curso 2015-16 vs 52.75% curso 2020-21). Sin embargo, cabe señalar, que un alto porcentaje del profesorado asociado que imparte la docencia en



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

la titulación (55%) posee la titulación de Doctor, lo que sin duda permite mejorar la calidad docente. Y, además, del departamento de Educación física y deportiva (con docencia mayoritaria en el grado), destacar como el 42,9 % posee el título de doctor.

- b) En cuanto a la tasa de PDI, desde el curso 2015-2016, se ha ido incrementando la tasa de PDI Doctor en la Facultad, tanto en el campus de Ontinyent como el campus de Valencia. Si bien cabe mencionar que, aunque la tasa de profesorado asociado se ha reducido ligeramente, ésta sigue siendo alta (52.75% en el curso 2020-21), sin embargo, tal y como se ha comentado en comentarios precedentes hay que tener en cuenta, que según la Ley Orgánica 4/2007 y el RD 420/2015 "el número total de profesores/as se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo (TC)" y se ha presentado un ajuste de los distintos tipos de profesorado asociado considerando que un profesor/a a tiempo completo equivale a 320 horas.

En este sentido, respecto a la tasa de PDI doctor a tiempo completo, pese a existir un porcentaje alto de bajas por Jubilación de PDI Titular de Universidad durante los últimos años (30.12% curso 2015-16 al 18.68% en el curso 2020-21), se han incrementado el número de plazas de ayudante doctor y contratado doctor, pasando en la figura de ayudante Doctor del 4.82% en el curso 2015-16 al 14.29% en el curso 2020-21; y la figura de contratado Doctor, pasando del 6.02% curso 2015-16 al 7.69% en el curso 2020-21. Así mismo, también se ha incrementado el número de Catedráticos de Universidad (1.2% curso 2015-16 vs 3.3% curso 20-21). Esto ha permitido que, en el campus de Ontinyent, donde existía un alto porcentaje de profesorado asociado, tuviera una mayor participación de PDI a tiempo completo, siendo el profesorado algo más estable. No obstante, si las limitaciones presupuestarias no lo impiden, y la consecución de acreditaciones ANECA de los ayudantes/contratados doctores a titular de Universidad también lo permiten, sería muy recomendable para la titulación seguir creciendo en estas figuras contractuales de PDI Doctor a tiempo completo.

- c) Incentivar al profesorado en la participación, tanto de proyectos de innovación docente como proyectos de innovación de centro a través de las distintas convocatorias del Servicio de formación permanente de la Universitat de València. Así, en el curso 15/16 el informe de renovación de la AVAP destaca la participación de dos proyectos de innovación educativa. Actualmente, en el curso 20-21, se han consolidado 5 proyectos de innovación de centro y 8 de innovación docente.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS****VALORACIÓN**

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

A B C D EI

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

PUNTOS FUERTES

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
ELEVADO NÚMERO DE PROFESORES ASOCIADOS	Ya completamente instaurado el Campus de Ontinyent donde se imparte la docencia, sigue existiendo un alto porcentaje de profesorado en la titulación fruto de esta implantación. Además, diversas jubilaciones de profesorado con categoría de TU han motivado la contratación de Ayudantes doctores, pero siguen siendo insuficientes para reducir el elevado número de profesores asociados y sigue siendo necesaria la mayor contratación de PDI a tiempo completo. Por lo tanto, se continuará solicitando desde la CAT la propuesta de contratación de personal con vinculación contractual permanente para reducir el porcentaje de asociados en la titulación.	MUCHA	A MEDIO PLAZO	Vicerrectorado de profesorado UV.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

	<p>SEGUIR INCREMENTANDO DETERMINADOS MÉRITOS (VINCULADOS A LA MEJORA EN EL GRADO) EN EL PROFESORADO QUE PERMITAN ACREDITARSE A FIGURAS CONTRACTUALES A TIEMPO COMPLETO</p>	<p>Se continuará incentivando a todo el profesorado con docencia en el grado a presentar proyectos de innovación tanto docente como participación en los proyectos de centro (Importante también para el programa DOCENTIA):</p> <p>Así mismo, se animará a presentar y/o o coordinar "Actividades/Jornadas/Seminarios" a todo el profesorado, para que puedan ser realizadas en la Facultad y en ambos campus, donde se busque la participación del profesorado con ponencias/charlas divulgativas con temas de interés para los estudiantes.</p>	<p>MEDIA</p>	<p>A MEDIO PLAZO</p>	<p>Equipo decanal CAT Departamentos Coordinadores Grado/Curso Profesorado</p>
--	--	--	--------------	----------------------	---

**ANEXO 1.- Listado de actividades para los estudiantes FCAFE 2017 a 2022**

CURS 2017 - 2018			
Títol	Responsable	Lloc	Data Realització
Ejercicio Físico y Cáncer de mama	Fundació IVO / UV	Facultat	19 de octubre 2017
I Congreso Iberoamericano de ciencias ciclismo	Campus Ontinyent	Facultat - Ontinyent	9 març 2018
IV Jornada innovación sobre la elaboración y difusión TFM	Direcció Masters Facultat	Facultat	29 - 30 novembre 2017
7a Edició Universidad de invierno de Onteniente. Innovación y experiencias de éxito.	Campus Ontinyent / Vicerectorat de participació i projeccio territorial	Ontinyent	21 - 28 novembre 2017
Congres Pilota Valenciana, Reptes per al segle XXI	ADEIT / Facultat	Facultat	26 - 28 octubre 2017
Jornada sobre experiencias en prácticas externas y elaboración de trabajos de fin de grado	Deganat Facultat	Facultat	17 i 20 octubre 2017
CURS 2018 - 2019			
Títol	Responsable	Lloc	Data Realització
Rutas turístico culturales por la provincia de Valencia	Vr. de projecció territorial i societat		setembre - desembre 2018
I Jornadas Tennis	Rafael Martinez Gallego	Facultat	2 de mayo 2019
URFIDE Training exercise phycology		Facultat	2 de mayo 2019
I Jornadas alumnado programa doctoral	Doctorandos	Facultat	8 de mayo 2019



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



I Jornadas Iberoamericanas de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Jose Fco. Guzman Lujan	Facultat	10 de enero 2020
I Foro-Empleo FCAFE	UV Ocupació / Facultat	Facultat	5 de febrer 2020
Presentación Libro " Actividad Fisica y Deporte. Claves para una vida sana	Facultat	Facultat	17 de gener 2020
Hockey patines. Conceptualización, desarrollo y preparación física	Facultat	Campus Ontinyent	12 de febrero 2020
CURS 2020 - 2021			
Títol	Responsable	Lloc	Data Realització
8 Jornades TFG	Alberto Encarnación Martínez	Facultat	12 novembre 2020
Jornades formació entrenadors	Ferran Calabuig Moreno	Alqueria del basquet	17 desembre 2020
Jornades d'innovació docent	Cristina Blasco Lafarga	Facultat	27 - 28 octubre i 10 novembre 2020
II Foro Empleo FCAFE	Fundació ADEIT	Virtual	03-feb-21
II Jornades esports electronics	Ferran Calabuig Moreno	Facultat	16 - 17 desembre de 2020
Entreiguals. Mentories	Alberto Encarnación Martínez	Facultat	febrero de 2021
			-
CURS 2021-2022			
			-
Títol	Responsable	Lloc	
9 Jornades TFG	Alberto Encarnación Martínez	Facultat	17 - 18 novembre 2021



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



ANECIFYDE (sevilla / Valencia)	Esther Garcia/ Jordi Mingarro	Sevilla 21 / Valencia 22	Sevilla 17-21 novembre 2021 / València 30 març - 3 abril 2022
Cine-forum / Hijas de Cinyasca	Joan Ubeda Colomer	Facultat	2 desembre 2021
Xarxa Valenciana Universitats Saludables (dia de la fruita / tabaquisme / Cursa Solidaria Campus Ontinent	Vr. Igualtat / Ana Gomez	Facultat	23 novembre 2021
Esport i dona	Vr. Cultura / Alcaldia Ontinyent	Campus Ontinyent	21 d'octubre 2021
Esport i Natura	Francisco Javier Mundina Gomez	Facultat	3 i 10 desembre 2021
Exposició Fotos Esport Adaptat	FCAFE / FISIOTERAPIA	Hall Facutat	8 novembre -10 desembre 2021
Forum d'Ocupació i Emprenedoria	Ferran Calabuig Moreno	Facultat	44594
Iaios Training	Cristina Blasco Lafarga	F. Psicologia	6 - 8 abril 2022
II Jornadas doctorandos	Doctores Facultat	Facultat	26 gener 2022
III Jornada de Gestió de l'Esport	Facultat / ADEIT	Facultat	29 - 30 setembre 2021
Jornada sobre Coeducació grau CAFÉ	Maria Teresa Pellicer	Facultat	29 setembre i 5 d'octubre 2021
LGBTIQ en l'educació física i l'esport	José Devis Devis	Dep. Educació Física	5 novembre 2021
Jovenes investigadoras/es en el ciclismo	REDICYM	Dep. Educació Física / FCAFE	4 novembre 2021
Presentació Llibre Historia de la Natació CV	Salvador Llana Belloch	Facultat	44662
Escola de Salut al treball	Vr. Igualtat / Vr. Cultura	Rectorat	2021/2022
Universitat de la tardor a Ontinyent / Cursa	Josep Joan Crespo Hervás	Ontinyent	23 - 26 novembre 2021
VIII Jornada d'Innovació sobre l'elaboració del TFM	Dep. Eduació Física / Masters	Facultat	20 - 21 desembre 2021